



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TACUAREMBÓ
TECNICATURA EN DESARROLLO REGIONAL SUSTENTABLE

Informe Final de Pasantía

Proyecto Socioeducativo para adolescentes: “Reciclaje creativo en Tacuarembó”.

Programa CARDIJN Uruguay

Claudia Ramos

2017/2018

Tacuarembó

Índice

1. Introducción	4
2. Encuadre Teórico	6
2.1. La multidimensional del Desarrollo	6
2.2. El Proceso Educativo	8
2.3. Educación formal y educación no formal	10
2.4. Educación Social	12
3. Metodología	15
4. Análisis organizacional	16
4.1. Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional (INEFOP).....	16
4.1.1. Cometidos	17
4.1.2. Misión y Visión	19
4.1.3. Población objetivo	20
4.1.4. Organigrama institucional	20
4.2. Programa Cardijn Uruguay	21
4.2.1. Origen e historia de Cardijn.....	21
4.2.2. Objetivos de Cardijn en el territorio	22
4.2.3. Organigrama institucional	23
4.2.4. Organización interna.....	23
4.2.5. Proyecto Socioeducativo para adolescentes: “Reciclaje creativo en Tacuarembó”	24
4.2.5.1. Unidades temáticas:	24
5. Relatoría de las actividades desarrolladas.....	26
5.1. Actividades realizadas durante la primera etapa de la práctica pre-profesional	26
5.1.1. Presentación y conocimiento del funcionamiento de la organización.....	26
5.1.2. Reunión con referentes de Cardijn y Psicóloga a cargo del Taller de Orientación Socioeducativo (TOSE).	28
5.1.3. Participación en talleres TOSE.....	29

5.1.4. Instancia de cierre y evaluación del TOSE.....	31
5.1.5. Jornada de cierre de la primera etapa del Proyecto	31
5.2. Actividades de la segunda etapa.....	33
5.2.1. Relevamiento de oferta educativa formal en el Departamento de Tacuarembó.....	33
5.2.2. Actividades en modalidad de taller	34
5.2.3. Relevamiento de la inscripción a instituciones educativas formales del departamento de Tacuarembó.....	35
6. Contribución a los procesos de desarrollo	36
7. Conclusiones y recomendaciones	42
8. Bibliografía	45
9. Anexos	47
9.1 Zonas de residencia de los participantes	47
9.2 Información familiar/institucional y educativa de los adolescentes al inicio del proyecto.....	47
9.3 Nivel educativo de los participantes al momento de comenzar la Pasantía en Cardijn .	50
9.4 Principales fines del Taller de Orientación Socio Educativa (TOSE)	50
9.5 Expectativas, percepciones e intercambio en la construcción del árbol de la vida (en modalidad individual y grupal) registradas en actividad desarrollada en el TOSE en septiembre del 2017.	53
9.6 Registro de la Actividad “Mi sueño...dentro de 10 años”	55
9.7 Oferta educativa formal en la ciudad de Tacuarembó para el año 2018.....	58
9.8 Listado de actividades a realizar en función de los objetivos propuestos para la Pasantía	64
9.9 Responsables de las actividades:.....	65

1. Introducción

El presente informe es el resultado de la ejecución de la Pasantía para la Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable (TED) del Centro Universitario de Tacuarembó (CUT), dependiente de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS), Universidad de la República (UDELAR). Ella es producto del acuerdo de un Plan de Trabajo entre el CUT y la ONG Programa CARDIJN que se llevó a cabo entre septiembre de 2017 y marzo de 2018.

Programa CARDIJN es una Organización No Gubernamental, fundada en 1982, que funciona como institución cultural y de enseñanza (dentro de la llamada Educación No Formal). Su objetivo general apunta a contribuir a la búsqueda de soluciones al problema de la desocupación, la subocupación y sus consecuencias sociales, mediante la capacitación de la población para una inserción laboral eficiente en Uruguay.

El proyecto Socioeducativo para adolescentes *"Reciclaje creativo en Tacuarembó"* es uno de los abordajes realizados por Cardijn, aprobado y financiado por INEFOP (Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional). Es una propuesta socioeducativa, dirigida a adolescentes entre 14 y 17 años en territorios de contexto crítico. Como objetivo principal, busca promover aprendizajes que faciliten el desarrollo integral de los adolescentes promoviendo su reinserción en el sistema educativo o la aproximación al mundo laboral.

La pasantía se realizó como práctica pre-profesional con el fin de cumplir el circuito curricular, hacia la culminación de la TED. Además, se pretendió contribuir al vínculo del CUT con Programa Cardijn, para la generación de nuevo conocimiento en el territorio, analizando prácticas educativas desde diversas perspectivas pedagógicas y del Desarrollo.

Este trabajo pretende contribuir a los procesos de Desarrollo en Tacuarembó desde la Universidad a la ONG Programa Cardijn. En este marco, los objetivos planteados fueron:

Objetivo General:

1. Contribuir a la evaluación del impacto de experiencias recreativas y socio-educativas de la ONG Programa Cardijn, con adolescentes provenientes de barrios en situación de vulnerabilidad social, así como explorar cómo se relacionan dichas prácticas con los procesos de Desarrollo en Tacuarembó.

Objetivos específicos:

1.1. Analizar si el proyecto favoreció la reinserción o continuidad educativo o laboral de los adolescentes que participan del programa.

1.2. Estudiar en qué medida el éxito y el fracaso en la reinserción por parte de ellos generó cambios en sus estrategias de vida.

1.3. Analizar qué acciones serían posibles para mejorar las estrategias desplegadas por Programa Cardijn para la reinserción educativa de los adolescentes y sus aportes en términos de desarrollo.

Las actividades realizadas fueron de intervención en el territorio, junto a la Tutora Institucional y la coordinadora del Proyecto, realizando entrevistas individuales a los adolescentes participantes, además, de realizar seguimiento y acompañamiento a su proceso de reinserción educativa.

En el transcurso de esta pasantía estuve guiada por referentes institucionales y referentes académicos. Desde Cardijn me acompañaron la tutora institucional María Artagaveytia y la Coordinadora del Proyecto Mangara Pesce; en lo académico conté con el acompañamiento de los docentes Pablo Díaz como tutor de este informe y del docente Fernando Pintos responsable del taller de seguimiento de pasantía de la TED.

2. Encuadre Teórico

El propósito de este apartado es presentar un abordaje teórico de conceptos e ideas para comprender la importancia del proceso educativo en la vida de las personas provenientes de contextos de vulnerabilidad social, de manera tal que le permita diseñar y construir sus propios proyectos de vida. En ese sentido, se abordará, en primer lugar, la concepción del Desarrollo y las diferentes acepciones que ha ido tomando con el paso de los años hasta llegar a la visión de Amartya Sen¹ con énfasis en la importancia de la educación como uno de los elementos que permite expandir la libertad de las personas. Luego, se realiza una presentación de los factores que intervienen en el proceso educativo durante la escolaridad obligatoria y el rol que juega la familia, la escuela y la vida social en este recorrido, y por consiguiente la importancia de diferenciar entre educación formal y educación no formal. Finalmente, se realizará una conceptualización vinculada a la Educación Social, considerándola una de las grandes áreas educativas con las que cuenta la educación no formal.

2.1. La multidimensional del Desarrollo

El concepto de “desarrollo” ha tenido algunas modificaciones desde los inicios de su definición en el sentido moderno -desde finales de la Segunda Guerra Mundial-. En ese momento, la teoría predominante sostenía que el logro de una mejor calidad de vida y bienestar era sinónimo de crecimiento económico. Por lo tanto, el Desarrollo era entendido como el proceso a través del cual los distintos países no desarrollados experimentan el crecimiento económico moderno” (Bertoni et al., 2011:25-26). De esta manera, se generaría transformación política y cultural mediante los “derrames positivos”, pasando de sociedades tradicionales a sociedades modernas. Sin embargo, a fines de los años sesenta comienzan las críticas a esta concepción, el crecimiento económico no sólo no llegó a

¹ Filósofo y economista indio, ganador del Premio Nóbel de Economía en 1998.

muchos lugares, sino que, en otros, provocó pérdida de libertades, aumentando la desigualdad y pobreza. Como contrapartida, ese modelo de crecimiento económico a imitar venía siendo criticado en el marco de la crisis de sustentabilidad, despertando la idea de colocar a las personas en el centro del desarrollo “y no a la cantidad de bienes y servicios que produce una sociedad” (Bertoni et al., 2011: 28).

Años más tarde, surge en 1987 el Informe Brundtland, producto de la necesidad de realizar un estudio y evaluación a nivel económico, social, educativo, alimenticio, ecológico y energético, bajo la convicción de que existe la real urgencia de construir, crear y transformar entre todos un futuro mejor. En este contexto, la Comisión Mundial Para el Medio Ambiente y el Desarrollo de la ONU, encabezada por la primera ministra noruega Gro Harlem Brundtland presentó una publicación denominada Nuestro Futuro Común (Our Common Future). Para esta Comisión resultaba imposible separar los temas del desarrollo y el medio ambiente, dando lugar a un nuevo concepto impulsor del progreso humano hacia el futuro. En este contexto surge la denominación desarrollo sustentable, entendido como aquel “que satisface las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones” (Bertoni et al., 2011:29). En esta dirección, son fundamentales los aportes realizados por Amartya Sen (2000) en el marco de una nueva concepción que coloca a las personas en el centro de los estudios del desarrollo, como proceso que amplía las opciones de las personas para construir su vida como un ser social. En su planteo, se concibe al Desarrollo actual como un proceso de expansión de las capacidades y las libertades reales que pueden disfrutar los individuos, a partir de sus circunstancias personales y sociales que les permite realizar cambios orientados a mejorar las condiciones de vida y asegurar los recursos para sostener a esta generación y a las siguientes.

Sen (2000) destaca la importancia de la libertad individual como un fin en sí mismo para alcanzar el desarrollo de una persona. En su planteo propone y distingue cinco tipos de libertad que se complementan entre sí: las libertades políticas, los servicios económicos, las oportunidades sociales, las garantías de transparencia y la seguridad protectora. En ese sentido se destaca la visión multidimensional que toma el Desarrollo para expandir las libertades, abarcando “factores culturales, sociales, políticos, económicos y ambientales” (Bertoni; 2016:32). Dentro de las oportunidades sociales se ubica a los sistemas de educación junto a la sanidad -entre otros- considerados fundamentales para que las personas logren obtener una vida mejor. La falta de ellos puede ser un importante obstáculo para participar en actividades económicas, de comunicación y participación en actividades políticas, entre otras. Para Sen (2000), el acceso a la educación permite a las personas la capacidad de comprender la realidad de su entorno con mayor libertad, beneficiándose él y los demás.

2.2. El Proceso Educativo

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1946) en su artículo 26 se establece que “toda persona tiene derecho a la educación”. Así mismo, en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (UNESCO, 1990: 9-10), en su artículo I, inciso uno, se establece que:

“Cada persona –niño, joven o adulto– deberá estar en condiciones de beneficiarse de las oportunidades educacionales ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades comprenden tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (tales como lectura y escritura, expresión oral, aritmética, resolución de problemas) como los contenidos básicos mismos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) requeridos para que los seres humanos sean capaces de sobrevivir, desarrollen sus capacidades, vivan y trabajen con dignidad, participen plenamente en el desarrollo, mejoren la calidad de sus vidas, tomen decisiones

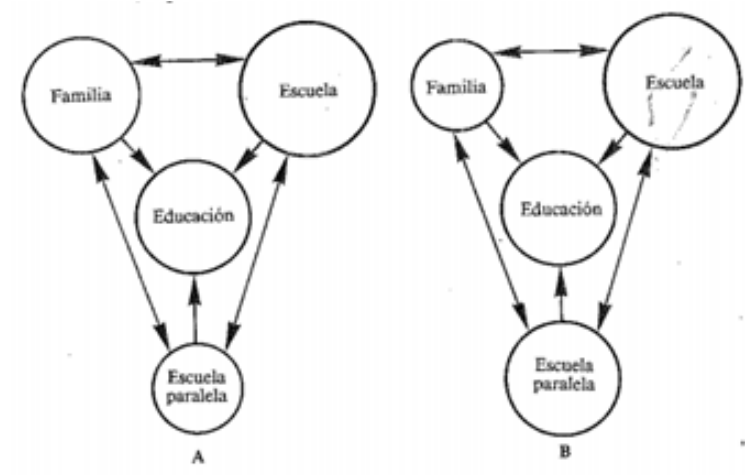
fundamentadas y continúen aprendiendo. El alcance de las necesidades básicas de aprendizaje y la manera de satisfacerlas varía según cada país y cada cultura e, inevitablemente, cambia con el paso del tiempo”.

Las personas somos seres sociales, necesitamos interactuar con nuestros pares, *aprender de y con otros* lo que no nos es innato, en ese camino el proceso educativo es uno de los pilares fundamentales. Para Natorp (1987) toda actividad vinculada a la educación tiene como base a la comunidad, en contraposición de lo individual que limita a las personas. La familia desde una forma primitiva es la primera comunidad en la cual el hombre crece, es la primera educación esencial con énfasis en formas elementales (moral, estético y religiosa). Luego, con otra formalidad se ubica la escuela, funcional al orden social” dada su organización acorde a la “vida pública”, determinante para el contenido y las características de la educación escolar.

Mialaret (1985) realiza una categorización similar desde dos versiones. La primera, ubica como “sectores tradicionales de la educación” a la familia, la institución escolar y, la formación informal y la vida profesional. La segunda, argumenta que en la actualidad este diseño ha sufrido algunas modificaciones que se reflejan en el siguiente esquema y se encuentran determinadas principalmente por el período en el cual transite la persona (infancia, escolaridad obligatoria, período adulto)².

² Aquí se hará foco en el período de escolaridad obligatoria dado la edad de los adolescentes (entre 15 y 17 años) participantes del Proyecto Socioeducativo que enmarca la práctica pre-profesional que da lugar a la redacción de este Informe Final.

Equilibrio de los factores de educación durante el período de la escolaridad obligatoria



Fuente: Introducción a las ciencias de la educación. G. Mialaret (1985)

La educación resulta de la acción y de las interferencias (cada vez más numerosas) de esos tres factores. Del esquema tradicional se mantiene a *la familia* y a *la escuela*, modificando la *formación informal y vida profesional* por la *escuela paralela* (la vida social en su totalidad).

El gráfico presenta dos fases bien identificadas. Una fase A en la cual comienza a disminuir el papel de la *familia* mientras se mantiene la influencia de la *escuela*, y aumenta la captación de la *escuela paralela*. Una fase B donde la *escuela paralela* compensa la disminución del papel de la *familia* mientras el *medio escolar* se mantiene.

2.3. Educación formal y educación no formal

La influencia de la vida social en su totalidad requiere ámbitos de *educación formal* y *no formal*, teniendo en cuenta esto, a continuación, se intenta delimitar la conceptualización de ambas, profundizando en la educación no formal.

Para comenzar a comprender estos conceptos, Trilla Bernet (1993) toma a Coombs y Ahmed, quienes en un trabajo realizado en 1974 plantean una clara diferenciación entre *educación formal, educación no formal y educación informal*:

“la educación formal comprendería ‘el sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad’. Llamaban educación no formal a toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños’. Y la educación informal la describen como ‘un proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente’” (Trilla Bernet, 1993: 19).

Es importante entender que cuando se habla de estos tres tipos de educación, la diferencia radica –para este autor- en la metodología, el procedimiento educativo, el agente, la institución o el marco en el cual se ubica el proceso educativo.

Trilla Bernet (1993) considera que en ocasiones la escuela no es capaz de atender todas las necesidades y demandas educativas, por lo que surge la necesidad de crear en forma paralela otros *medios y entornos educativos*, no opuestos o alternativos sino complementarios a la escuela. Estos *medios y entornos educativos* son los *no formales*, es decir,

“el conjunto de procesos, medios e instituciones específica y diferencialmente diseñados en función de explícitos objetivos de formación o de instrucción que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado” (Trilla Bernet, 1999: 30).

Así mismo, afirma que esta educación en ocasiones puede ser más *flexible, versátil y dinámica* que la formal.

2.4. Educación Social

La educación social es una de las áreas de actuación de la educación no formal, un modelo que suele trabajar con la infancia y la adolescencia. A continuación se presenta un acercamiento a la temática a partir de la revisión que realizan García Molina³ (2003) y Violeta Núñez⁴ (1999) al respecto.

Según García Molina (2003), ésta es una opción dirigida a instituciones de servicios sociales especializados, no obstante, puede ser de gran “orientación para proyectos o actividades educativas en otros marcos institucionales”. Para este autor, existe una gran diversidad de instituciones que dirigen sus acciones en función a la educación social: centros sociales, centros residenciales, centros especializados, talleres ocupacionales, clubes de ocio y tiempo libre, asociaciones culturales y muchos otros. Desde esa perspectiva, Núñez (1999) considera este modelo “como un dispositivo pedagógico de lectura, de crítica y de elaboración de propuestas (o modelos) propiamente educativas, en relación con las políticas sociales” (Núñez, 1999: 33-34) atendiendo cada uno de ellos a un momento histórico en particular. La educación social permite la cohesión social, genera nuevos vínculos, tiende redes de intercambio, pretende ser “un soporte para el acceso, circulación y/o mantenimiento de las personas (en particular de los niños y jóvenes) en circuitos sociales amplios” (Núñez, 1999: 39). En consecuencia, se promueve la sociabilidad a partir de herramientas que permitan

³ Doctor en pedagogía por la Universidad de Barcelona y Máster en Filosofía por la Universidad de Murcia. Investiga y publica sobre las praxis y los procesos de profesionalización de la Educación Social y de las profesiones sociales en general.

⁴ Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación (Universidad de Buenos Aires) y Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación (Universidad de Barcelona).

acompañar la época en que se vive, se despliegan técnicas, actividades y dinámicas individuales y/o grupales.

Estos autores proponen cinco elementos que configuran modelos de educación social:

- 1) *Sujeto de la educación*: Es quien está dispuesto a “adquirir los contenidos culturales que lo social le exige, en un momento dado, para integrarse (acceder, permanecer, circular) a la vida social considerada normalizada” (Núñez, 1999, 46). En ese proceso, necesita ser acompañado por un marco de justicia social, igualdad jurídica e igualdad de oportunidades. Para García Molina (2003), cuando el sujeto accede a la instrucción y formación necesita de un agente educador responsable de sostener su trabajo y, a su vez, delimite las finalidades y modos de ese trabajo en espacio y tiempo mediante una oferta de contenidos educativos y un marco institucional donde llevar a cabo la práctica social. Existe una responsabilidad recíproca: la de aprender (por parte del sujeto de la educación) y la de transmitir (por parte del agente de la educación).
- 2) *Agente de la educación*: lleva a la práctica las acciones educativas en las instituciones, trabaja “con sujetos en situación de vulnerabilidad social, para posibilitar que éstos construyan nuevos soportes y anclajes sociales y culturales” (Núñez, 1999: 43), facilita el acceso o el reingreso a las redes que conforman el entramado social. Se destaca la importancia simbólica de la “filiación” como concepto que permite desde la educación en general y la educación social en particular elaborar acciones que impulsen el ingreso del sujeto de la educación a nuevos lugares sociales. Para Molina (2003) la base del éxito profesional radica en articular la realidad del sujeto con los requerimientos sociales considerados convenientes sin olvidar que no se trata estrictamente de una adaptación a la sociedad, sino una manera de vincularse al medio. Entonces, “la función del

educador social pasa por un trabajo que posibilite un sujeto articulado en un espacio social, antes que un sujeto para la sociedad” (Molina, 2003: 119).

- 3) *Contenidos de la transmisión/acción educativa*: refieren al qué, para qué y cómo se transmite el proyecto educativo (depende de cada institución y/o agente particular). Núñez y Planas (1997) agrupan los contenidos educativos en cinco áreas de referencia para cualquier proyecto educativo dentro de este modelo: i) área de lenguaje y comunicación, ii) área de sujeto social y entorno, iii) área de arte y cultura, iv) área de tecnología y, v) área de juego y deporte.
- 4) *Metodologías de trabajo educativo*: el cómo se plantean y transmiten los contenidos es la clave para una adecuada apropiación por parte del sujeto de la educación. En ese sentido, intervienen cuatro elementos: “el fin que se persigue, el contenido de la transmisión, la particularidad del sujeto de la educación y el contexto institucional donde se realiza la actividad” (Núñez, 1999: 57). Los objetivos educativos y el interés del educador marcarán la metodología y las estrategias a desplegar, sin olvidar que el fin principal es producir efectos educativos.
- 5) *Marco institucional*: se ubican -según Núñez (1999)- dentro de los encuadres normativos que forman el conjunto de relaciones sociales dentro de un orden determinado que admitirá o no ciertos usos sociales. Cada institución según sus normas y reglamentaciones (explícitas e implícitas) conforma hábitos y costumbres particulares. Para García Molina (2003) muchos de los sujetos que llegan a una institución pueden compartir una misma problemática social, sin embargo, cada uno de ellos “la integra, la rechaza o la muestra de manera particular”. Por lo tanto, no todos necesitan lo mismo, en ese caso la institución que brinda educación tendrá que desplegar una pedagogía diferenciada en función a las demandas y necesidades que requiera el sujeto de la educación.

3. Metodología

Tomando esta referencia teórica y conceptual, de la multidimensionalidad del desarrollo y la especificidad de la educación social en espacios no formales esta pasantía presenta un abordaje metodológico de tipo cualitativo, con la finalidad de recabar y relevar la información obtenida mediante el uso de diversas herramientas donde se combinan fuentes primarias y secundarias.

Como fuentes primarias se utilizaron:

- a) la observación directa a las prácticas de los adolescentes que participaron de los Talleres de Orientación Socioeducativo (TOSE), a cargo de la Licenciada en Psicología, con la finalidad de conocer la dinámica de funcionamiento del grupo y comenzar a visualizar características que lo conforman.
- b) entrevistas diseñadas en formato semi-estructuradas a los adolescentes que participan del proyecto socioeducativo, en el marco de un Taller propuesto por la tutora institucional, la coordinadora del proyecto y la pasante, en función de los objetivos planteados en la Pasantía.
- c) la observación directa a reuniones de familiares y referentes institucionales (INAU y Jóvenes en Red) de los adolescentes en el marco del Taller de cierre de la primera etapa del Proyecto Socioeducativo en el mes de noviembre del año 2017, donde se registró la devolución y valoración del proceso de cada uno de los participantes, destacando la importancia del acompañamiento en proceso de concreción de los objetivos educativos y laborales a largo plazo.

Como fuente secundaria se utilizaron una serie de informes previos realizados en la región.

El intercambio con la referente institucional al momento de seleccionar las mejores herramientas para la construcción fue constante, para su sistematización y para la definición de los pasos a seguir en el transcurso de la pasantía.

En las entrevistas y en los registros de las observaciones se refleja la diversidad y heterogeneidad de características de la participación de los adolescentes dentro del grupo, identificando dos realidades bien distintas. Algunos jóvenes se destacan por tener una participación y escucha activa, colaboradora, sentido de pertenencia al grupo, con argumentos críticos y reflexivos frente a la construcción de su futuro. En oposición a lo anterior, otros integrantes desarrollan una personalidad más apacible, reservados, con inconvenientes para visualizarse a futuro, lo que se traduce en una barrera a la hora de mantener una mayor profundidad al momento de responder las preguntas planteadas. En este sentido, una herramienta de gran ayuda frente a esta realidad fue la observación directa en el transcurso de los talleres, lo que permitió un abordaje más profundo y personalizado de cada adolescente al momento de compartir sus productos individuales.

4. Análisis organizacional

Las organizaciones involucradas con el proyecto Socioeducativo para adolescentes “Reciclaje creativo en Tacuarembó” son INEFOP, instituto encargado de la aprobación y financiación del proyecto; y Cardijn Uruguay, encargada del desarrollo y aplicación del proyecto en el territorio brindando la capacitación a los adolescentes.

4.1. Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional (INEFOP)

Por Ley N° 18.406 se crea el Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional (INEFOP) como persona pública no estatal, con integración tripartita, cuyo principal cometido es la ejecución de políticas de formación profesional junto al fortalecimiento del empleo de los trabajadores del país. En ese sentido, el Instituto brinda: “orientación laboral, asistencia técnica para empresas y emprendedores, certificación de competencias y culminación de ciclos educativos, entre otros” (INEFOP, 2020).

La dirección está a cargo de un Consejo Directivo conformado por ocho titulares con representación del Poder Ejecutivo, el Sector Empresarial, el Sector Sindical y las empresas de la economía social. Más específicamente, por representantes de:

- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS),
- Ministerio de Educación y Cultura (MEC),
- Oficina de Planeamiento y Presupuesto (OPP),
- Organizaciones más representativas de los trabajadores: Plenario Intersindical de Trabajadores (PIT - CNT),
- Organizaciones más representativas de los empleadores: Cámara Nacional de Comercio y Servicios del Uruguay, Cámara de Industrias del Uruguay (CIU), y un representante de las empresas de la economía social, introducido por el art. 219 de la Ley 18.996.

4.1.1. Cometidos

La Ley 18.406 que da origen a INEFOP, en su artículo 2 manifiesta los cometidos de la institución:

- A) Administrar al Fondo de Reversión laboral.
- B) Asesorar al Poder Ejecutivo en materia de políticas de empleo, de capacitación y de formación profesional, orientadas a la generación, mantenimiento y mejora del empleo, en orden a promover el trabajo decente y el pleno empleo, productivo y libremente elegido.
- C) Ejecutar las acciones que el Poder Ejecutivo determine en materia de políticas de empleo.
- D) Crear Comités Departamentales Tripartitos de Empleo y Formación Profesional.
- E) Crear Comités Sectoriales de Empleo y Formación Profesional.

- F) Diseñar y gestionar programas de formación profesional para desempleados, personas o grupos de personas con dificultades de inserción laboral mediante acuerdos con instituciones públicas o privadas.
- G) Promover la creación y participar en el diseño de un sistema de certificación de conocimientos y de acreditación de competencias laborales.
- H) Promover la formación continua y la normalización de competencias en el marco de la negociación colectiva y financiar las propuestas que, originadas en convenios colectivos, se consideren viables y se contemplen en el presupuesto anual.
- D) Cooperar y brindar apoyo crediticio y seguimiento técnico a las iniciativas de emprendimientos productivos generadores de empleo decente; pudiendo para ello establecer fondos rotatorios o garantizar los créditos con recursos del Fondo de Reconversión Laboral.
- J) Investigar la situación del mercado de trabajo, divulgando los resultados y contribuyendo a una eficaz orientación laboral.
- K) Dar cobertura a través de sus servicios de orientación, formación, capacitación, acreditación de competencias y apoyo de iniciativas a las personas derivadas del Servicio Público de Empleo, los Comités Departamentales y Secretarías de Empleo y Formación Profesional y otros servicios, privados y sociales a efectos de mejorar su empleabilidad, promover su inserción laboral o apoyar su capacidad emprendedora.

El Servicio Público de Empleo operará en la colocación de las personas egresadas de los programas y acciones del Instituto, a través de sus servicios de información, orientación e intermediación laboral.

- L) Desarrollar investigaciones, acciones, programas y asistencia técnica y crediticia que respondan a los requerimientos de las empresas y emprendimientos del sector productivo, con el objetivo de incentivar su creación, formalización, consolidación,

participación en cadenas productivas, el mejoramiento tecnológico de las mismas y la recuperación de su capacidad de producción.

M) Desarrollar investigaciones relacionadas con sus cometidos, a requerimiento de los actores sociales.

N) Colaborar en la gestión de los registros sectoriales de trabajadores que se acuerden como resultado de convenios colectivos de trabajo o de negociación colectiva, de acuerdo a sus posibilidades operativas y presupuestales.

Otros cometidos surgen de la Ley 18.996 de 7 de noviembre del año 2012 (Rendición de cuentas y balance de ejecución presupuestal. Ejercicio 2011), en su artículo 217:

Ñ) Cooperar y brindar asistencia financiera a las organizaciones más representativas de trabajadores y de empleadores que lo soliciten para la formación e investigación en materia de negociación colectiva.

O) Cooperar, participar y brindar asistencia financiera para promover el empleo juvenil conforme a las leyes y decretos que regulen la promoción en el acceso al empleo de los jóvenes.

4.1.2. Misión y Visión

La Misión de INEFOP se fundamenta en: “administrar el Fondo de Reversión Laboral, de forma tripartita, contribuyendo al desarrollo social y productivo del país a través de:

- Desarrollar, en articulación con instituciones públicas y privadas, políticas públicas de empleo y acciones de formación profesional en el ámbito del sector privado.
- Ofrecer orientación y capacitación laboral, especialmente a las poblaciones con mayor vulnerabilidad frente al desempleo.
- Brindar asistencia técnica para la creación y desarrollo de las empresas, considerando los intereses de empresarios y trabajadores.
- Investigar y difundir estudios prospectivos sobre el mercado de trabajo” (INEFOP, 2020).

Como Visión se plantea: “ser la institución de referencia en la ejecución de políticas públicas de empleo y programas de formación profesional de calidad para el sector privado, pertinentes al desarrollo del país, asesorando al Poder Ejecutivo e incorporando los lineamientos que el Poder Ejecutivo determine” (INEFOP, 2020).

4.1.3. Población objetivo

La población objetivo a la cual INEFOP dirige sus actividades son:

- ✓ “trabajadores en actividad
- ✓ trabajadores en Seguro de Desempleo
- ✓ trabajadores desocupados no amparados por el Seguro de Desempleo
- ✓ pequeños empresarios y emprendedores
- ✓ mujeres, jóvenes, personas con discapacidad, trabajadores rurales y otros colectivos vulnerables para quienes resulta difícil la inserción laboral” (INEFOP, 2020).

Atendiendo a la lógica de la descentralización territorial entre las estrategias de INEFOP, se cuenta con representación a nivel nacional, con oficinas presentes en todo el país, con la finalidad de articular proyectos a nivel local.

4.1.4. Organigrama institucional

En la Ley que le da la creación al INEFOP establece que el Consejo Directivo y el Director General serán los órganos de dirección de la institución.



Fuente: www.inefop.org.uy

4.2. Programa Cardijn Uruguay

4.2.1. Origen e historia de Cardijn

Programa CARDIJN Uruguay es una Organización No Gubernamental, fundada en 1982, que funciona como institución cultural y de enseñanza (Institución de Educación No Formal).

En la década del 80, hacia la reapertura democrática y luego de ella, se visualiza una realidad socioeconómica compleja, por lo que surgen movimientos y asociaciones dirigidos a aunar esfuerzos y comprometerse a brindar herramientas frente al elevado nivel de desocupación de la época. Instituciones como la Pastoral Social de la Iglesia Católica de Montevideo, Emaús, el Servicio de la Paz y Justicia y el Movimiento de Trabajadores Cristianos, se reúnen con la finalidad de aportar recursos humanos y materiales, obteniendo como resultado la creación de un Programa, cuyo objetivo se fundamenta en la promoción de grupos de trabajo cooperativos para desocupados. En este contexto surge Programa

Cardijn, en homenaje al Cardenal Joseph Cardijn (servidor de los trabajadores), conmemorando los 100 años de su natalicio.

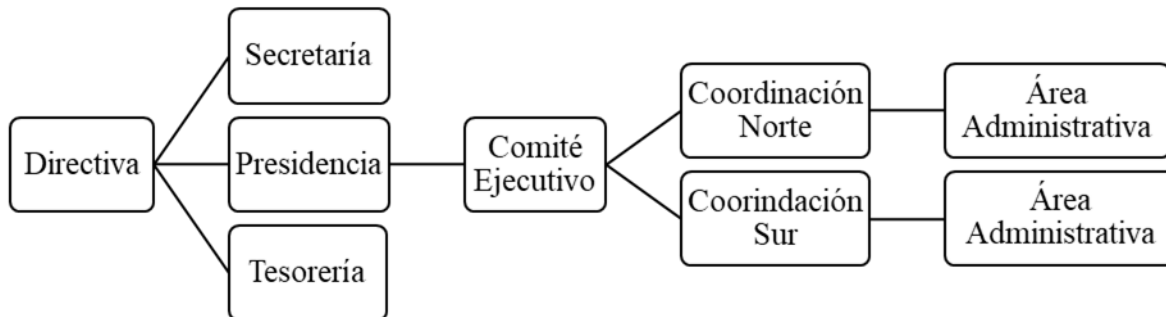
La conceptualización de Programa, hace referencia al trabajo integral, donde las personas desocupadas contarán con un espacio que le permitiera visualizar su reinserción laboral, en una lógica de red de contención que lo vuelve protagonista de su ser social. Lo que se pretendía abarcar con el concepto de Programa, era la idea de un trabajo integral en el que se impulsara que el desocupado y su familia tuviera espacios en donde pudiera transmitir sus vivencias, superar el aislamiento y la desesperación, reinsertándose laboralmente como protagonista de su construcción social. En el tiempo, Cardijn logró afianzarse y reafirmar su finalidad y valores, fortaleciendo la estructura y organización del Programa, aumentando paulatinamente sus recursos humanos y económicos. De la misma manera, obtiene la formalización de un marco legal para la obtención de personería jurídica, siendo hoy una organización autónoma, una organización interna autogestionaria.

En 2018, al cumplirse 20 años de la creación de la filial Norte, se producen cambios en su estructura de trabajo, pasando Tacuarembó a ser sede Central de Cardijn Uruguay. Anteriormente, físicamente, su sede Central se ubicaba en Montevideo, contando con una filial en la ciudad de Tacuarembó, cuya apertura se realiza en el año 1998.

4.2.2. Objetivos de Cardijn en el territorio

Su objetivo general apunta a contribuir a la búsqueda de soluciones al problema de la desocupación, la subocupación y sus consecuencias sociales, mediante la capacitación de la población para una inserción laboral eficiente. Para lograrlo, pretende contribuir a la mejora de la calidad de vida de las personas que se encuentran en situaciones de contexto crítico, atendiendo necesidades sociales variadas (educativa, sanitaria, laboral, recreativa, de vivienda y ambiental).

4.2.3. Organigrama institucional



Fuente: elaboración propia

“Cardijn Uruguay es una organización horizontal que trabaja en equipo, comulgando con los valores de confianza, dedicación, entusiasmo, compromiso e interés por el colectivo” (Cardijn, 2020).

4.2.4. Organización interna

Organiza sus actividades en tres áreas principales de trabajo: el Desarrollo Empresarial, el Desarrollo Rural y el Desarrollo Comunitario. En su abordaje, se formulan y definen proyectos comunitarios que permitan el fortalecimiento de las redes sociales, la capacitación y la asistencia técnica, apuntando a la generación de proyectos orientados a la inclusión laboral y social.

En su actividad, Cardijn se enfoca en:

- “Desarrollar en las personas las competencias técnicas y de gestión para ingresar al mercado de trabajo en forma dependiente o independiente.
- Estimular la formación permanente para el crecimiento de las personas y comunidades.

- Fortalecer y promover el pleno ejercicio de los derechos y deberes como ciudadanos y ciudadanas.
- Jerarquizar el rol del trabajo en la vida de cada persona.
- Fomentar relaciones laborales solidarias y asociativas.
- Incentivar la capacidad crítica, creativa y de autogestión para generar soluciones alternativas.
- Promover el respeto de los derechos humanos” (Cardijn, 2020).

4.2.5. Proyecto Socioeducativo para adolescentes: “Reciclaje creativo en Tacuarembó”

Esta propuesta socioeducativa, está dirigida a adolescentes de entre 14 y 17 años de edad, sin diferenciar su nivel educativo, insertos o no en el sistema educativo formal, residentes en barrios de la ciudad de Tacuarembó o zonas rurales de sus alrededores (Anexo 9.1) que se encuentren en situación de vulnerabilidad social. Como objetivo general, se pretende promover aprendizajes que permitan un desarrollo formativo integral desde el que puedan plantearse una reinserción en el sistema educativo o perfilando proyectos ocupacionales.

Para alcanzar el objetivo, se propusieron unidades temáticas en modalidad de talleres, que brindaran actividades atractivas, recreativas y formativas a la vez. Los talleres de Orientación Socioeducativos fueron dirigidos a brindar herramientas básicas para ayudarlos en su preparación futura al ingreso del mundo del trabajo. Por otra parte, los talleres artísticos buscaron despertar su creatividad e incentivarlos a descubrir otras habilidades e imaginar otras realidades posibles para sus proyectos de vida.

4.2.5.1. Unidades temáticas:

a) Taller Orientación Socioeducativo (TOSE). Está dirigido a procurar que los adolescentes adquieran aprendizajes para un desarrollo integral, de manera reflexiva y autónoma, donde el

interés radica en que éstos lleguen a ser protagonistas en la construcción de sus proyectos educativos y laborales. Atendiendo a sus características, intereses y necesidades específicas, se brindó en el taller orientación socioeducativa y de género, derechos y deberes de los trabajadores, salud ocupacional y seguridad laboral. El énfasis estuvo dirigido a la búsqueda de su identidad personal y formativa para lograr pensarse un proyecto de vida y ocupacional, así como la resolución de problemas en forma autónoma.

b) Informática. Los talleres de informática apuntaron a brindar conocimientos para el manejo de los programas más utilizados: editor de texto, Word, Excel, correo electrónico, uso de internet, redes sociales. Continuando la línea de recreación, mediante actividades que logran atraer a los jóvenes, se plantea la diversidad de usos que puede brindar el celular como herramienta de comunicación. Desde el taller de Alfabetización Digital, con el objetivo de incorporar otra utilidad a esta herramienta como medio de expresión, se planteó la creación de un concurso de fotografías. Para ello, se contrata un fotógrafo local, encargado de brindar en tres clases nociones básicas para realizar fotografías atendiendo al sentido de la estética, foco en el objeto principal, encuadre, luz, etc. El concurso se denominó "Rincones de Tacuarembó", donde los jóvenes logran captar lugares significativos para ellos.

c) Talleres artísticos (construcción y animación de títeres e instrumentos musicales). El taller consistió en brindar formación para la construcción y animación de títeres, además de formación en música y confección de instrumentos con material reciclado, como una de las posibles herramientas para una futura salida laboral. Los objetivos fueron facilitar procesos de inclusión social, fomentando nuevas formas de expresión y comunicación, revalorizar el trabajo de clasificación de residuos y concientización medioambiental ciudadana, potenciar el trabajo colaborativo y en equipo para facilitar la vida en sociedad.

5. Relatoría de las actividades desarrolladas

Para concretar la pasantía fue necesario diseñar un conjunto de actividades para obtener insumos y diversas perspectivas de la temática seleccionada hacia el cumplimiento de los objetivos propuestos en la misma. Estas actividades implicaron diferentes etapas según se iba avanzando en el transcurso del proceso.

Como se expresó anteriormente, la pasantía se desarrolló en Cardijn, una Organización cuya finalidad es favorecer la mejora de la calidad de vida de las personas en contexto crítico, con énfasis en la atención de sus necesidades sociales: educativa, sanitaria, laboral, recreativa, de vivienda y ambiental. En ese sentido, se realizan diversos abordajes, desde la formulación y aplicación de proyectos comunitarios que permitan el fortalecimiento de las redes sociales, a la capacitación y la asistencia técnica hacia quienes participen de las diferentes instancias propuestas.

Atendiendo al área del Desarrollo Comunitario es donde se enmarca la realización de esta pasantía, entre septiembre de 2017 y marzo de 2018, período en el cual se ejecutaron diversas actividades.

5.1. Actividades realizadas durante la primera etapa de la práctica pre-profesional

5.1.1. Presentación y conocimiento del funcionamiento de la organización

La primera reunión se realizó con representantes de Cardijn en Tacuarembó, con el propósito de conocer la institución y el proyecto del cual formaría parte en el transcurso de la pasantía. Ese primer acercamiento con la institución tuvo dos propósitos bien identificados de retroalimentación. Uno, brindarle a la institución –como estudiante de la TED- información relevante relacionada a la Tecnicatura, específicamente a lo vinculado con el proceso y la finalidad de la pasantía en el transcurso de la práctica pre-profesional.

El segundo, brindarme -como institución- información relacionada al funcionamiento de la misma (horarios, espacios físicos, dinámica y grupos de trabajo, referentes que guiarían mi estadía en los meses de duración de la pasantía, etc.), y la presentación del proyecto del cual formaría parte en los próximos meses.

A partir de este primer encuentro, se realizó una segunda reunión, donde, antes de comenzar con las actividades, se acordó establecer las pautas y mecanismos a llevar a cabo en el proceso de la práctica pre profesional. En esa instancia se fijó la fecha de realización de la pasantía, se estableció desde la organización quién sería la tutora institucional y la referente del proyecto, las posibles actividades a desempeñar, el método de trabajo, mi rol dentro de la institución como pasante y el producto esperado al finalizar la misma.

Para diagramar y concretar la realización de las diversas actividades, desde Cardijn se contó con el apoyo y acompañamiento constante de dos referentes institucionales. Ellas fueron la tutora institucional Magíster en Educación María Artagaveytia, en todo lo relacionado a lo pedagógico y aportes teóricos; y la coordinadora del proyecto Life Coach Mangara Pesce, en lo que se refiere a la participación y presentación de los adolescentes involucrados en el mismo.

Una vez interiorizada en cuál sería mi participación, junto a la referente institucional y la coordinadora del Proyecto, se comenzó a establecer las pautas a seguir, atendiendo especialmente al diseño de un plan de trabajo.

El proyecto Socioeducativo "Reciclaje creativo en Tacuarembó" contó con dos etapas o procesos bien identificados. En una primera etapa la realización de talleres socioeducativos separados por unidades temáticas que comprenden diversas actividades atractivas, recreativas y formativas orientados a brindar herramientas básicas que permitan a los adolescentes imaginar y descubrir realidades encaminadas a la construcción de sus

proyectos de vida. Una segunda, cuya finalidad fue realizar un seguimiento en forma individual y grupal, relacionado a la continuidad o reinserción educativa de los adolescentes que participaron del proyecto.

Al momento de comenzar la pasantía, Cardijn se encontraba transitando la etapa final de la primera parte del proyecto Socioeducativo "Reciclaje creativo en Tacuarembó". Por lo tanto, se acordó con la organización que el desarrollo de la práctica pre-profesional fuera en la segunda fase del mismo, además del acompañamiento en esta etapa final, lo que me permitiría conocer a los adolescentes y compartir diferentes actividades en los talleres junto a ellos. De esa manera, el rol cumplido como pasante fue el de acompañamiento y seguimiento en el proceso de decisión y utilización de herramientas brindadas a los adolescentes en la primera instancia para la concreción de sus metas educativas hacia el año 2018, en busca de la construcción de un proyecto de vida a futuro.

Las actividades a realizar fueron coordinadas y creadas en conjunto entre la tutora institucional, la coordinadora del Proyecto y la pasante, por lo que se decidió separarlas en dos etapas. En una primera etapa, conocer como pasante a los adolescentes, sus familiares y referentes institucionales (de INAU y Jóvenes en Red), así como explicarles el rol y las actividades que se llevarían a cabo a partir de ese momento, y la importancia de su acompañamiento en el proceso. En la segunda etapa: el rol de acompañante en el seguimiento de los adolescentes en su reinserción o continuidad educativa hacia el año 2018.

5.1.2. Reunión con referentes de Cardijn y Psicóloga a cargo del Taller de Orientación Socioeducativo (TOSE).

De los talleres que se realizaron en la primera etapa del Proyecto, junto a las referentes institucionales, se consideró participar del TOSE, donde el trabajo se enfoca a brindar a los adolescentes herramientas que les permitan fortalecer su capacidad reflexiva

y de promover cambios hacia el logro de un desarrollo integral, profundizando en sus fortalezas y debilidades individuales en un entorno colectivo.

Se comenzó acordando una primera reunión entre las referentes institucionales y la Licenciada en Psicología María García, encargada del TOSE, donde se estableció el rol a cumplir en el mismo, con el fin de diagramar la participación que tendría como pasante.

5.1.3. Participación en talleres TOSE

Con el fin de conocer y comenzar a crear vínculos con los adolescentes participantes del Proyecto, asistí a dos⁵ talleres finales dictados por la Psicóloga, allí expliqué el rol y la tarea que desempeñaría a partir de ese momento. En los talleres se trabajó con la creación del árbol de la vida en dos instancias, una en forma individual (cada uno reflexiona y trabaja en la construcción de su árbol) y otra grupal (se comparte entre todos los resultados individuales obtenidos con el respaldo de la pasante y la Psicóloga), donde los adolescentes plasmaron sus deseos, metas y objetivos hacia el futuro. En esas instancias visualicé un grupo en el cual la modalidad de trabajo consistía fundamentalmente en promover la integración a través de dinámicas lúdicas, con la finalidad -principalmente- de generar confianza y la participación de los adolescentes. En el intercambio, se les brinda la oportunidad de expresarse a partir de haber forjado en instancias anteriores relaciones respetuosas entre ellos, indagando en sus expectativas, motivaciones e intereses a corto, mediano y largo plazo.

Los resultados obtenidos reflejaron la heterogeneidad y pluralidad del grupo. Existen visiones, percepciones e intereses diferentes entre los adolescentes, donde algunos cuentan con mayor facilidad en la comunicación, autonomía, motivación y responsabilidad. Se trabajó en el intercambio la necesidad de visualizar y reconocer algunos obstáculos que

⁵ Como mencioné anteriormente, el proyecto transitaba la etapa final de la primera parte.

pueden presentarse para el logro de ese árbol. En este sentido, se enfatizó en la formación como uno de los pilares fundamentales para alcanzarlo, no basta solo con proyectarlo, sino que el camino es un proceso de construcción y progreso personal.

La diversidad de perfiles y trayectorias de vida se refleja claramente al momento de compartir con sus compañeros los resultados obtenidos en la construcción de sus árboles (individual y grupal). Algunos adolescentes manifestaron sus expectativas claras: “Quiero ser militar, quiero entrar al ejército y trabajar”, “para mi vida quiero tener una familia con hijos y ser docente de Educación Física y seguir estudiando para más información”, “me gustaría ser piloto de la Fuerza Aérea Uruguaya, para eso sé que tengo que mejorar mi rendimiento educativo y físico. Tengo que prepararme mentalmente y terminar mis estudios con más de 10 y sin previas. También me gustaría tener mi propio taller para hacer lo que me gusta y lo que estudio” (electromecánica), “Quiero tener mi taller mecánico general y para eso tengo que seguir estudiando en la UTU y haciendo mis cursos de moto particulares”, “poder trabajar como ingeniero mecánico y seguir capacitándome en todo lo que tiene que ver con la electromecánica que es lo que me gusta, terminar de estudiar acá en Tacuarembó y poder irme a Montevideo para especializarme más”, “en el futuro me veo trabajando como administradora de empresas”, “me veo con una familia, con hijos”, “quiero trabajar en carpintería”, “tener mi casa y trabajo”, “tener una familia, tener trabajo de veterinario, tener una vida mejor, ser alguien en la vida”, “me veo trabajando en una peluquería”, “quiero ser profesora y maestra en Primera Infancia, tener mi familia y mi casa”. Por otra parte, algunos adolescentes no lograron proyectarse a futuro con metas claras, manifestando “no sé qué quiero para mi futuro”, “no sé qué voy a hacer en los años que vienen, no sé qué me gusta”, “creo que voy a tener una familia, casarme, no sé”.

5.1.4. Instancia de cierre y evaluación del TOSE

La finalidad de esta jornada fue compartir en un ambiente distendido y ameno junto a los adolescentes y la Psicóloga encargada del TOSE, una devolución individual relacionada al reconocimiento de las diferentes perspectivas y personalidades de cada uno de los participantes del taller. Se hace énfasis en el reconocimiento de los aspectos positivos, valorando fuertemente las fortalezas de cada uno y cómo éstas lograron potenciar al grupo cuando fue necesario. En este sentido, se organiza un desayuno, fuera del lugar habitual de trabajo⁶, con el acompañamiento de la tutora institucional y la pasante.

Esta instancia de evaluación me permitió obtener mayor información y conocimiento vinculado al proceso que mantuvo cada adolescente en el transcurso de los meses anteriores de trabajo. En algunos jóvenes se logró visualizar su mirada crítica y reflexiva sobre las cuestiones y contextos en los cuales se encontraba el grupo, con predisposición al aprendizaje y trabajo en equipo, con actitud de cooperación para con los demás desde una actitud proactiva incluso en los momentos cuando el grupo tambaleaba (por inasistencias o por motivos personales que llevaban a decaer en la participación o disminuir el interés de estar allí). El sentido de la responsabilidad, perseverancia al tener objetivos claros, el querer mejorar y superarse, involucramiento en las tareas, buena capacidad de escucha por parte de algunos jóvenes fue lo que sostuvo la continuidad del grupo, identificando en algunos casos intereses y motivaciones personales.

5.1.5. Jornada de cierre de la primera etapa del Proyecto

En esta instancia se cierra la primera etapa del Proyecto, que consistió en brindar a los participantes una propuesta socioeducativa, cuyo objetivo principal fue la promoción de aprendizajes visualizando la formación integral para pensar en una reinserción en el sistema educativo, además de la posibilidad del surgimiento de algunos proyectos ocupacionales

⁶ Cafetería “La Terraza”, ubicada en la ciudad de Tacuarembó.

durante el proceso. Se invitó a familiares y referentes institucionales (INAU, Jóvenes en Red) de los adolescentes, a participar de un taller donde se valoró el proceso de cada uno de los jóvenes, además de resaltar la importancia del acompañamiento y el apoyo para la concreción de los objetivos educativos y laborales. Se enfatizó en la importancia de rescatar la mirada de las familias y referentes en el proceso de los jóvenes, así como lograr su apoyo en la segunda etapa (de seguimiento). Se invitó a los docentes de los diferentes talleres (TOSE, Informática, Construcción y animación de títeres, fotografía), representantes de INEFOP y representantes de Cardijn.

El rol en el cual me desempeñé fue brindar a familiares y referentes la devolución de la mirada de Cardijn desde las fortalezas de cada adolescente que pudo identificar la Psicóloga, a modo de ayudar al entorno a pensar desde dónde proyectar su futuro⁷. Esta dinámica me permitió tener un mayor intercambio y acercamiento directo con familiares y referentes institucionales de los adolescentes, conociendo con mayor profundidad sus realidades. Luego, los presentes disfrutaron de la exposición de los diseños que los jóvenes construyeron en los talleres de animación de títeres y reciclaje (muñecos, instrumentos musicales), así como las imágenes que participaron del concurso de fotografías. Finalmente, se hizo entrega de los certificados a los participantes del curso.

⁷ Previamente se realizó reunión con tutora institucional y coordinadora del proyecto para organizar la actividad con padres y referentes de los adolescentes, así como la actualización de las fichas personales de los jóvenes. En ellas se actualiza información vinculada a datos personales (nombre, apellido, edad, dirección, estudios alcanzados, situación personal y familiar) y vinculada al proceso de su participación en el Proyecto Socioeducativo (principales habilidades y conocimiento, expectativas del proyecto, obstáculos visualizados por el joven y por el equipo en talleres y/o reuniones personales atendiendo a los avances y propuesta educativa laboral a futuro). Luego, se trabajó en conjunto para la selección, análisis y preparación de la información a ser brindada, a partir de los aportes generados por la Psicóloga encargada del TOSE. Una vez finalizada la jornada, se procede al relevamiento de datos obtenidos de la devolución individual de la Psicóloga a cada adolescente por parte de la pasante.

5.2. Actividades de la segunda etapa

Finalizada la primera etapa, se comenzó con el acompañamiento a los adolescentes en coordinación con la tutora institucional y la coordinadora del proyecto. Se focalizó en dos aspectos principales, por un lado, en el seguimiento de los adolescentes atendiendo a su reinserción o continuidad educativa o laboral. Por otro lado, en el avance y cumplimiento de los objetivos propuestos en el Plan de trabajo para el proceso y desarrollo de la pasantía mediante tres actividades principales que serán detalladas a continuación.

5.2.1. Relevamiento de oferta educativa formal en el Departamento de Tacuarembó

Se realizó una búsqueda de información referida a la oferta educativa formal en el departamento de Tacuarembó atendiendo al perfil y a las necesidades demandadas por los adolescentes (surgidas de la actividad de construcción de su árbol de la vida) con foco en la educación media básica y superior brindada en los centros liceales, Universidad del Trabajo del Uruguay (UTU) y Polo Educativo Tecnológico de Tacuarembó.

Para la recolección de datos se realizó una búsqueda exhaustiva de las ofertas mediante llamadas telefónicas, visitas a los centros de enseñanza, y relevamiento en páginas web de las instituciones que contaban con esta vía de comunicación. Luego, se analizó y agrupó la información obtenida en función de los estudios alcanzados por los adolescentes hasta el momento de ingresar al Proyecto Socioeducativo a partir de tres categorías: quienes tienen primaria completa y no han ingresado a secundaria, quienes están cursando ciclo básico, y quienes se encuentran realizando bachillerato. Agrupar la información permitió diferenciar las propuestas, la modalidad, los requisitos, la fecha, la hora y el lugar de inscripción según cada caso.

5.2.2. Actividades en modalidad de taller

Se realizó un taller en instalaciones de la Oficina de Cardijn⁸ con dos instancias bien identificadas: una primera de reflexión grupal y despedida del año⁹; y otra individual de reflexión individual y personal más íntima vinculada a cómo comenzar a construir sus realizaciones personales.

La primera parte en modalidad de taller grupal vinculada a la jornada de cierre del proyecto en la cual participaron docentes de los Talleres, representante de INEFOP, familiares y referentes institucionales (INAU y Jóvenes en Red). La finalidad de esta dinámica fue visualizar la percepción de los adolescentes en relación a la caracterización e identificación de los rasgos personales que detectó la Psicóloga del TOSE de cada uno de ellos, ofreciendo la oportunidad de expresarse e intercambiar con el grupo las motivaciones e intereses que fueron adquiriendo en el proceso. En la segunda parte se trabajó en forma individual con cada adolescente (registro de las actividades en anexos: 9.5 y 9.6) en la identificación de su sueño personal, dirigido a cómo se visualizan dentro de diez años, y cuáles son los obstáculos que se les presenta para alcanzar el sueño. En ese sentido, se les solicita pensar en obstáculos presentes en relación a la familia, estudios, situación económica, otros; y qué deben hacer y cuándo para comenzar a construir esa realidad soñada.

Ante la dinámica dirigida a expresar “Mi sueño... dentro de diez años”, los adolescentes -en su mayoría- reflejaron lo trabajado en la construcción del árbol (actividad mencionada anteriormente) donde predomina en las respuestas como visión a largo plazo el construir su familia, tener hijos, tener su casa, tener su trabajo, como profesiones

⁸ Con la presencia de los adolescentes, la coordinadora del Proyecto, la tutora institucional y la pasante.

⁹ El taller se realizó a mediados del mes de diciembre, siendo el último encuentro del año.

predominan pertenecer al ejército nacional, especializarse en mecánica y electromecánica, ser maestras/profesoras.

Al momento de pensar en sus realizaciones personales hacia el 2018 como camino a la meta propuesta de largo plazo (diez años) existe heterogeneidad vinculada a su situación de ese momento, parte de los adolescentes de 16 y 17 años de edad que se encontraban dependientes del INAU eran conscientes que luego de cumplir la mayoría de edad ya no estarían bajo la tutela de la institución, en ese sentido veían grandes obstáculos, “no sé qué voy a hacer cuando me vaya de INAU”, “no tengo un hogar estable donde ir”. Otro grupo de adolescentes manifestó necesitar más apoyo familiar -por ejemplo, para inscribirse en una institución educativa-, mientras otros son más conscientes de las limitaciones económicas –por temas de distancia a una institución educativa o vivir en una zona rural no pueden acceder fácilmente al transporte para trasladarse a estudiar-. Algunos son conscientes del obstáculo que significa estar fuera del sistema educativo formal entendiendo a éste como vía que le permita a futuro el logro de su proyecto de vida.

Continuando con la actividad, ante la consigna de imaginar los “primeros pasos” a dar para lograr mis objetivos “¿Qué debo hacer? ¿Cuándo?”, en su mayoría las respuestas estaban dirigidas a pensar qué quieren hacer en el próximo año, comenzar a estudiar o continuar con ellos, prepararse para trabajar.

5.2.3. Relevamiento de la inscripción a instituciones educativas formales del departamento de Tacuarembó.

Luego de proporcionar a los adolescentes información relevante de la oferta educativa existente en el departamento de Tacuarembó, se retoma el contacto individual con la finalidad de continuar profundizando en el seguimiento de su reinserción y/o

continuidad educativa¹⁰. La información obtenida es relevante para continuar con el acompañamiento. La misma surge de un encuentro individual (instancia presencial en Oficinas de Cardijn y/o por llamada telefónica) con los jóvenes para conocer sus dudas, consultas, preferencias y/o posibilidades reales para la concreción final de la inscripción.

Luego de este intercambio con los adolescentes y diagramar juntos los pasos a seguir para concretar su inscripción¹¹ (la recolección de la documentación necesaria a ser presentada en la institución educativa, fecha, horario, etc.) realizo el relevamiento mediante llamadas telefónicas con la finalidad de confirmar su reinserción y/o continuidad.

6. Contribución a los procesos de desarrollo

En las últimas décadas hablar de Desarrollo implica colocar a las personas como eje central, imaginando un futuro mejor desde una perspectiva multidimensional y de esa manera poder ampliar sus opciones para beneficiar sus proyectos de vida como ser social. En esta concepción, los aportes de Amartya Sen (2000) son el motor fundamental, para entender que el acceso y la permanencia en el sistema educativo formal y no formal son parte de un proceso que permite expandir sus capacidades y libertades reales. Esto significa que los adolescentes participantes del Proyecto a partir de sus circunstancias personales y sociales pueden realizar cambios en sus estrategias de vida que le permitan mejorar sus condiciones actuales de manera sostenida en el tiempo.

Siendo la descentralización territorial una de las estrategias de trabajo de INEFOP, su presencia a nivel subnacional fortalece en lo local instancias de articulación entre esta

¹⁰ Algunos adolescentes al momento de inscribirse en el Proyecto Socioeducativo ya asistían a instituciones educativas, por lo que se profundizó en el transcurso del mismo en la importancia de su continuidad y permanencia para la concreción de sus proyectos individuales.

¹¹ En el caso de los adolescentes que decidieron hacerlo.

institución y Cardijn para llevar a cabo este proyecto. Ésta última, como organización, se ha ocupado en brindar a la población de diferentes zonas del país acciones que contribuyan a mejorar su calidad de vida desde el Desarrollo Empresarial, el Desarrollo Rural y el Desarrollo Comunitario. Se implementó una propuesta socio-pedagógica en el departamento con miras a la orientación socio-laboral permitiendo a los adolescentes contar con diversas herramientas y un abanico de nuevas propuestas educativas para ampliar su horizonte y reconocer nuevas oportunidades y alternativas en su formación personal y/o laboral. Por lo tanto, ambas organizaciones contribuyen al Desarrollo social en el territorio, focalizando su atención en este grupo de adolescentes que forma parte de las poblaciones de mayor vulnerabilidad sociolaboral, teniendo en cuenta la dificultad que significa acceder al mercado laboral formal si se está por fuera del sistema educativo.

Si pensamos en estructuras y sectores tradicionales de educación, desde el planteo de Mialaret (1985), dependiendo de la etapa de la vida en la cual se esté transitando (infancia, escolaridad obligatoria, período adulto), ubicamos a la familia, la institución escolar (en todos sus niveles), la formación informal y la vida profesional. El ámbito familiar se reconoce como la primera etapa de educación, para luego dar paso a la escuela, - “funcional al orden social”-. Los adolescentes se ubican en la educación escolar pensando en el tránsito hacia la vida profesional, sin embargo, en esta etapa, la escuela paralela (la vida social en su totalidad) juega un rol significativo.

En la actualidad, la vida demanda la interacción entre ámbitos de educación formal y educación no formal, una de las principales falencias que presenta este grupo. Si bien algunos adolescentes permanecían en el ámbito educativo formal, en su mayoría no lo hacían o su permanencia era inestable. Ante esta situación, se considera que la educación no formal puede ser el trampolín que impulse a los adolescentes a pensar en su futuro y comprender la

importancia de transitar e ir completando determinadas etapas. Es así que se realiza una propuesta alternativa complementaria capaz de atender ciertas demandas que no cubría la educación formal.

Cardijn frente a esta propuesta, refuerza y sostiene el compromiso de sus inicios, de accionar frente a una problemática detectada a partir de una realidad socioeconómica compleja y brindar mediante el trabajo integral un espacio de contención en red donde los individuos se vuelven protagonistas de su ser social.

En la concepción multidimensional del Desarrollo propuesta por Sen (2000) se destaca la importancia de la libertad individual como un fin en sí mismo para alcanzar el desarrollo de una persona, el trabajo desplegado por el equipo de Cardijn aborda sin lugar a dudas esta postura. Como lo expresé anteriormente, en el apartado correspondiente al marco conceptual, existen distintos tipos de libertad y en ellas se encuentran diversos factores que permiten su expansión. Las oportunidades sociales forman parte de esta libertad individual, y en ella podemos encontrar la educación y la sanidad, como uno de los pilares que permiten mejorar la calidad de vida de las personas. Si como individuos sociales no logramos acceder a un nivel educativo que nos permita comprender nuestra realidad y así formar parte de ella como seres pensantes y autónomos, con la capacidad de tomar nuestras propias decisiones, la participación social puede verse restringida y ampliamente obstaculizada. En estos aspectos Cardijn ha trabajado fuertemente desde los talleres, dirigidos a cómo potenciar la confianza y la autoestima de los adolescentes. En esta dirección, se invitó a especialistas en diversas temáticas. En el área de la salud, se trabajó en la promoción e incorporación de rutinas saludables y hábitos preventivos. Para ello, se brindó información relevante a la salud reproductiva, el cuidado del cuerpo, la higiene personal, la importancia de la actividad física, entre otros aspectos. Por otra parte, especialistas en el área de la administración y las relaciones laborales interactuaron compartiendo aspectos vinculados a los derechos y deberes de los

trabajadores al momento de contraer un vínculo laboral, así como las garantías que se les debe brindar en lo referente a salud ocupacional y seguridad laboral.

Se concibe la importancia de alcanzar un desarrollo formativo integral en la promoción de la reinserción al sistema educativo con base en el perfil ocupacional tomando como soporte las instancias de diversos talleres mezclando actividades atractivas, recreativas y formativas.

Desde los talleres artísticos se trabajó en propiciar condiciones para la concientización medioambiental a partir de la revalorización del trabajo de clasificación de los residuos. Desde el reciclaje y su reutilización, adquieren capacidad para la fabricación de instrumentos musicales y títeres como nuevas formas de expresión y comunicación. Además, se trabajó en la permanencia y perseverancia al momento de emprender un proyecto, siendo significativa la obtención como resultado de su trabajo los productos elaborados de manera individual y grupal que posteriormente fueron presentados a sus familiares y referentes institucionales en el taller de cierre del proyecto. Previamente realizaron un intercambio con el Caif de la zona, con el fin de compartir y enseñar a los niños lo aprendido. La instancia fue valorada de manera positiva, por la dinámica y relacionamiento fluido que se creó entre los niños y los adolescentes, incluso una de ellas a partir de ese intercambio se sintió motivada por la docencia como una posible proyección profesional y laboral. Cabe destacar que tanto la psicóloga a cargo del TOSE como la coordinadora del proyecto presentes en esa jornada, identificaron en ella amplia capacidad y potencialidad para relacionarse con los niños.

La labor desplegada por el equipo de Cardijn en el territorio permitió a los adolescentes contar con su propia red de contención e intercambio en dos sentidos:

- 1) Desde el acompañamiento y seguimiento del equipo de trabajo, incentivando la sociabilidad mediante la creación de nuevos vínculos a partir de diversas técnicas, actividades y dinámicas individuales y grupales entendiendo que en el complemento del

intercambio de vivencias y los aportes brindados en los talleres estaba la riqueza y la fortaleza de esa experiencia.

2) El de sus pares, el motor fundamental en todo este proceso, ya que el trabajo realizado por la psicóloga encargada del TOSE permitió reconocer las diferentes perspectivas y personalidades del grupo jugando roles importantes en su dinámica. La psicóloga reconoce la unión que se logró entre los adolescentes, a partir de fortalezas que presentaron algunos de ellos, que fueron potenciando aspectos positivos al interior del grupo. Se detectó en algunos de sus participantes gran capacidad de análisis, mirada crítica sobre las cuestiones tratadas, buena disposición para aprender y trabajar en equipo, capacidad de escuchar a los compañeros, actitud de cooperación, sentido de la responsabilidad y perseverancia. Al momento de realizar actividades parte de ellos se comprometían y de alguna manera contagiaban el entusiasmo a sus compañeros logrando cumplir con los compromisos establecidos. Desde su participación colaboraron al funcionamiento del grupo, siendo un gran incentivo para los demás cuando decaían. Fueron el motor para animar e involucrar a sus pares, siendo el “rompehielos”, con buena capacidad de reflexionar y preguntar ante lo que les interesaba, en situaciones en las que a los demás les costaba hablar.

Es importante destacar en este proceso el rol de los adolescentes dispuestos a adquirir los aprendizajes brindados con la finalidad de integrarse “a la vida social considerada normalizada” en palabras de Núñez (1999). La “instrucción y formación” estuvo a cargo de un equipo de profesionales responsables, preocupados y ocupados en sostener el trabajo y la permanencia del grupo mediante contenidos atractivos acordes a las necesidades de los adolescentes. Salvo muy pocas excepciones, donde la participación fue fluctuando a lo largo de los meses, a pesar de las situaciones diferentes de vida, el grupo logró sostenerse y apoyarse reconociéndose como pares a través del respeto por el proceso que estaban atravesando más

allá del trabajo realizado por los docentes y el equipo técnico. Efectivamente, se pudo constatar una responsabilidad recíproca: la de aprender (por parte del sujeto de la educación) y la de transmitir (por parte del agente de la educación). Éstos últimos a través del contenido de sus talleres brindan elementos que promueven el entendimiento y la vinculación con el medio. Algunos adolescentes pudieron conectar los aprendizajes adquiridos en los talleres con su experiencia de vida, y eso los motivaba a continuar. De esta manera, se fue trabajando en la identificación de sus debilidades y habilidades dando cuenta de ello. Además, en el transcurso fueron reflexionando e identificando sus intereses y motivaciones personales abriendo paso para detectar en la oferta educativa formal qué camino tomar pensando en la construcción de su futuro.

Las herramientas que brinda Cardijn van en sintonía con la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1946), donde en su artículo 26 se establece que “toda persona tiene derecho a la educación”. En la misma línea, la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (1990), manifiesta en su artículo I, inciso uno, que “Cada persona –niño, joven o adulto– deberá estar en condiciones de beneficiarse de las oportunidades educacionales ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje”. Los adolescentes recibieron capacitación e información de interés vinculada a aspectos que les permitan desarrollar sus capacidades, mejorar su calidad de vida, pensar en proyectos ocupacionales con dignidad, así como tomar decisiones relevantes para su presente pensando en su proyección a futuro.

7. Conclusiones y recomendaciones

El Proyecto socioeducativo surge como respuesta a una problemática detectada que afectaba a un grupo de adolescentes en algunas zonas de vulnerabilidad socioeconómica del departamento de Tacuarembó. Ante el aumento de la deserción del sistema educativo formal de adolescentes entre 14 y 17 años de edad, Cardijn implementa una propuesta pedagógica con la finalidad de promover la reinserción educativa a la vez de reducir brechas sociales con énfasis en la inclusión social y la valorización del trabajo en equipo de manera integral.

El proceso logró impactar en el grupo de adolescentes, siendo una gran oportunidad para que la mayoría de ellos se permitiera un espacio para replantear o pensar por primera vez en la posibilidad de construir sus proyectos de vida con énfasis en los ámbitos educativos y laborales a corto, mediano y largo plazo apuntando a mejorar su calidad de vida y la de su entorno. Por lo tanto, se puede concluir que, en primer lugar, el proyecto favoreció la permanencia en el sistema educativo formal de los adolescentes que se encontraban insertos en diferentes instituciones de educación media, ya que en su totalidad continuaron sus cursos hacia fin de año, así como asegurar la realización de su reinscripción al nuevo año lectivo. En segundo lugar, aquellos que habían desertado del sistema educativo, en su mayoría, se sintieron incentivados por volver a una institución donde logran capacitarse según lo que fueron percibiendo en función de qué desean para su futuro y qué camino recorrer para lograrlo. De esta manera, algunos y algunas adolescentes deciden inscribirse en cursos en el Consejo de Educación Técnica Profesional – UTU, sintiendo que allí podrían alcanzar su meta de desempeñarse en los rubros de peluquería, gastronomía, administración, mecánica, electromecánica, docente de educación física. En tercer lugar, de los adolescentes que culminaron primaria pero no habían ingresado a secundaria, sólo uno de ellos demostró interés real por ingresar a una institución de educación media, reconociendo que como proyecto de vida laboral le gustaría desempeñarse en el ámbito de la carpintería. En cuarto lugar, quienes

decidieron no reinsertarse en el sistema educativo formal, fueron adolescentes que a través del proceso manifestaron (o se identificó por parte de la Coordinadora y del resto de profesionales que integraban el equipo) diversas problemáticas: posible caso de violencia de género, consumo problemático de sustancias, abandono familiar, falta de contención familiar, agresividad, entre otros. En esta instancia se destaca especialmente la labor realizada por la coordinadora del proyecto, quien fue el pilar y la unión permanente entre los adolescentes y el acompañamiento en los talleres, fue quien sostuvo, contuvo y apoyó de manera constante al grupo. En esta tarea, desplegó gran capacidad de percepción, diálogo y comunicación con los adolescentes y de esa manera encontrar los medios para canalizar y derivar las diversas problemáticas hacia los profesionales adecuados, como es el caso de la Psicóloga encargada del TOSE. A partir de lo expuesto anteriormente, se puede decir que, si bien la totalidad de los participantes no logró permanecer o reinsertarse en el sistema educativo, la mayoría sí lo hizo, entendiendo su importancia para alcanzar sus proyectos de vida como seres sociales. Uno de los pilares que se sostuvo con énfasis desde la coordinación fue el trabajo del equipo multidisciplinario, reforzando constantemente la idea de potenciar frente a los adolescentes el trabajo colaborativo y en equipo como uno de los caminos para enfrentar la vida en sociedad.

Aquellos adolescentes que decidieron permanecer o reinsertarse en el sistema educativo lograron construir a partir del fortalecimiento de su autoestima y autonomía una planificación a futuro con visión a corto, mediano y largo plazo. A través de los elementos adquiridos obtuvieron la capacidad de visualizar en el proceso educativo una posible salida laboral mediante un oficio y/o profesión acorde a sus gustos y preferencias. En su mayoría, los adolescentes van adquiriendo la capacidad de comenzar a ser protagonistas en la construcción de sus estrategias de vida mediante una batería diversa de herramientas que les permitieron ir elaborando en el transcurso de los talleres su identidad personal y formativa. En ese sentido, fue muy significativo el entender que para alcanzar el futuro deseado el camino es progresivo

y requiere ir cumpliendo metas temporales y en ese transitar tener la capacidad de poder descubrir y reconocer en sí mismos otras habilidades e imaginar otras alternativas de vida que hasta ese momento no lo habían hecho.

Por todo lo expuesto anteriormente, recomiendo algunas acciones posibles que permitan mejorar las estrategias desplegadas por Cardijn para la reinserción educativa de los adolescentes en términos de desarrollo:

En primer lugar, generar espacios de intercambio interinstitucional, que permitan profundizar e indagar en los aspectos que involucran directamente las diversas problemáticas presentes en algunos adolescentes a fin de brindar acompañamiento, contención y/o tratamiento en forma paralela al Taller.

En segundo lugar, reconociendo la capacidad de los recursos humanos con los que cuenta Cardijn, reforzar el acompañamiento y atención de manera personalizada de aquellos adolescentes que presentaron intermitencias en la asistencia a los Talleres, con el fin de detectar los motivos y diseñar alternativas que brinden la posibilidad de incentivar la permanencia y solicitar ayuda para atender sus problemáticas.

En tercer lugar, profundizar en el trabajo de integración e involucramiento de los adolescentes como actores claves y protagonistas en la construcción de su propio destino, ya que en ella se reconoce una de las grandes fortalezas del Proyecto.

Para finalizar, quisiera destacar que a lo largo de los meses de realización de esta pasantía logré visualizar la organización de trabajo horizontal que tiene Cardijn con todo su equipo, así como el compromiso sostenido con las diversas acciones que despliega en todo el territorio.

8. Bibliografía

Batthyany, K. y Cabrera, M. coords. (2011) *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales: apuntes para un curso*. Montevideo: Ediciones Universitarias.

Bertoni, R. et. al. (2011) *Construcción y análisis de problemas del desarrollo: ¿qué es el desarrollo? ¿cómo se produce? ¿qué se puede hacer para promoverlo?* Montevideo: UR-UCUR.

Cardijn Uruguay. (2020) *Institucional*. Disponible en: <https://cardijnuruguay.org/somos/> [Consultado el 4 de marzo de 2020].

Convenio INEFOP-Cardijn. (2016) *Capacitación “Socioeducativo adolescente” Reciclaje creativo en Tacuarembó*. Programa CARDIJN-Reg. 144. Tacuarembó.

García Molina, J. (2003) *Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social* Barcelona: Gedisa S.A.

Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional INEFOP. (2020) *Institucional*. Disponible en: <http://www.inefop.org.uy/home> [Consultado el 3 de marzo de 2020].

Mialaret, G. (1985) *Introducción a las ciencias de la educación*. UNESCO

Natorp, P. (1987), *Propedéutica Filosófica. Kant y la Escuela de Marburgo. Curso de Pedagogía Social*. Segunda Edición. México: Porrúa S.A.

Núñez, V. (1999) *Pedagogía social. Cartas para navegar en el nuevo milenio* Montevideo: Santillana

Núñez, V. y Planas, T. (1997) *La educación social especializada. Historia y perspectivas: una propuesta metodológica* en Petrus, A. (coordinador). Pedagogía social. Barcelona: Ariel Educación.

Sen, A. (2000) *Desarrollo y Libertad*. Buenos Aires: Planeta.

Trilla Bernet, J. (1996) *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Barcelona: Ariel, S.A.

UNESCO, (1990). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos. La Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje*.

9. Anexos

9.1 Zonas de residencia de los participantes

Barrio San Gabriel, Barrio El Pozo, Barrio López, Barrio Centenario, Barrio Santa Isabel, Barrio Los Molles, Cerro Batoví, Realajo Batoví, Sauce de Batoví, INAU Femenino, INAU Varones.

9.2 Información familiar/institucional y educativa de los adolescentes al inicio del proyecto.

Tomando como base las fichas elaboradas por Cardijn a partir de las observaciones realizadas a cada adolescente al inicio de la capacitación, durante el transcurso de la pasantía se lleva a cabo la revisión y clasificación de estos datos vinculados a la situación familiar y/o institucional y educativa de los adolescentes.

1	Problema de consumo. Está por cumplir la mayoría de edad. Quiere ingresar en el ejército
2	Muy responsable. Con contención familiar
3	Derivación de INAU. Volvió a vivir con su madre. Muy responsable. Quiere ser policía.
4	Derivación de INAU. Tiene una hija. Muy desmotivada. Vuelve al Hogar de INAU por problemas con su pareja (mayor de edad). No estudia ni trabaja.

5	Actualmente no estudia. Manifiesta interés por ingresar a Ciclo Básico en UTU.
6	Actualmente no estudia. Manifiesta interés por retomar estudios. Con contención familiar
7	Manifiesta interés por ingresar a Naval (Armada Nacional de la República Oriental del Uruguay) responsable. Con contención familiar
8	Derivación de Jóvenes en Red. Tiene 2 hijas. Vive en pareja. Muy responsable y compañera. No estudia ni trabaja
9	No estudia. Muy apática, con aparente indiferencia por momentos. No estudia
10	Problema de consumo. Solicita ayuda para recibir tratamiento. Cardijn lo deriva a Ciudadela. Manifiesta interés por retomar estudios. La familia demuestra interés y solicita ayuda para apoyarlo y contenerlo.
11	Derivación de Jóvenes en Red. Manifiesta interés por retomar los estudios. Vive solo con la madre.
12	No se visualizan intereses concretos. No estudia ni trabaja. Situación familiar compleja

13	Tiene 1 hija. Relacionamiento difícil con el entorno provocando dificultades en el relacionamiento con familiares. No estudia ni trabaja. Situación familiar confusa
14	Cursa UTU con alto porcentaje de inasistencias, provocando bajo rendimiento. Vive con la madre y hermanos
15	Muy responsable. Con contención familiar. Posibilidades de apoyo desde MIDES para emprendimiento de taller de motos. Realiza curso de mecánica de motos particular
16	Responsable y comprometida. Cursa estudios.
17	Derivación de Jóvenes en Red. Muy tímido, dificultándose el relacionamiento con él. No estudia ni trabaja. Vive con su familia
18	No estudia. Se fue motivando a medida que avanzaba el curso. Vive con la madre.
19	Derivación de Jóvenes en Red. Dificultad para relacionarse con el medio. No estudia ni trabaja. Vive con su familia
20	Derivación de INAU. Abandonó UTU en el transcurso del año. Avasallante. Con dificultades de agresividad dentro del Hogar. Problemas de consumo. Consciente de su situación emocional y muy autocrítica.

Fuente: construcción personal con información que surge de los informes realizados por Cardijn y observaciones personales en el transcurso de la pasantía.

9.3 Nivel educativo de los participantes al momento de comenzar la Pasantía en Cardijn



Fuente: construcción personal con información que surge de los informes realizados por Cardijn y observaciones personales en el transcurso de la pasantía sobre un total de 20 participantes del proyecto.

9.4 Principales fines del Taller de Orientación Socio Educativa (TOSE)

Construcción personal a partir de los informes de cada taller elaborados por la Psicóloga encargada del TOSE.

- ❖ Promover el conocimiento, intercambio e integración grupal a través de dinámicas lúdicas.
- ❖ Facilitar el acercamiento y el contacto contribuyendo a generar niveles de confianza. Ofrecer oportunidades para expresarse y establecer relaciones respetuosas.

- ❖ Promover el desarrollo integral y la participación adolescente. Detectar intereses, trabajar las concepciones de los adolescentes sobre el tema de la participación.
- ❖ Indagar sobre expectativas, motivaciones e intereses a corto y mediano plazo.
- ❖ Desarrollar las aptitudes personales y escuchar las contribuciones de los adolescentes. Indagar opiniones sobre el lugar que ocupan, si se sienten respetados, si creen que importan.
- ❖ Visibilizar la diversidad de conductas y la heterogeneidad adolescente.
- ❖ Conocer la existencia de casos de maltratos en nuestra sociedad, analizar sus causas y consecuencias. Valorar los mecanismos legales y sociales que tenemos a nuestro alcance para evitar casos de maltrato en nuestra sociedad, analizar sus causas, consecuencias y denunciarlos.
- ❖ Valorar la importancia de la infancia y la adolescencia en la formación de la personalidad de los hombres y las mujeres.
- ❖ Empoderar en derechos. Trabajar a partir del grado de conciencia que tienen los adolescentes de sus derechos. Brindar herramientas de reflexión sobre la CDN (Convención de los derechos del niño). Reflexionar sobre cómo es posible garantizar los derechos y las responsabilidades de los adolescentes. Promover que los adolescentes cuenten sus propias historias personales, buscando vínculos entre su experiencia y su percepción del nivel de respeto a sus derechos.
- ❖ Reconocer las representaciones que nos hacemos del otro y colocarnos en su lugar. Estimular la empatía con personas de realidades diversas.
- ❖ Discutir el origen de la violencia contra grupos estigmatizados en nuestra sociedad. Analizar como utilizamos la violencia en nuestras relaciones y pensar en modelos de relaciones basadas en el respeto. Sensibilizar sobre lo que es la violencia y cuáles son las condiciones que la fomentan.

- ❖ Comprender los procesos mediante los cuales se producen desigualdades sociales, con efectos que obstaculizan el acceso de las mujeres a los recursos económicos, políticos y culturales.
- ❖ Identificar estereotipos de género. Entender cómo se construyen socialmente las identidades de género. Deconstruir roles de género tradicionales y reflexionar sobre nuevos roles de género más equitativos. Incentivar a que imaginen nuevas formas de ser hombre y de ser mujer diferente del modelo de género tradicional.
- ❖ Reflexionar sobre las representaciones sociales de la sexualidad en adolescentes. Reconocer la anatomía y fisiología sexual femenina y masculina con el fin de cuidarse y procurar su salud. Reconocer la posibilidad de comunicarse asertivamente y poner límites con base en sus deseos y necesidades. Identificar discursos, mensajes y significados sobre la sexualidad en la adolescencia y la juventud emitidos desde distintos agentes de socialización. Deconstruir y problematizar dichos mensajes. Analizar su impacto en la vivencia y el ejercicio de la sexualidad promoviendo y restringiéndola.
- ❖ Aprender a reconocer las consecuencias positivas que los hábitos de higiene personal brindan a su salud. Sensibilización de la higiene en su uso diario. Reconocer y promover la importancia de una adecuada higiene bucal y la revisión odontológica. Reconocer e identificar sus efectos sobre la salud.
- ❖ Incorporar rutinas saludables y promover cuidados preventivos. Crear hábitos saludables.
- ❖ Mejorar los hábitos alimentarios. Introducir conceptos básicos sobre alimentación, nutrición y dieta equilibrada y saludable. Aprender qué alimentos deben consumirse con regularidad y cuáles solo deben consumirse de vez en cuando.

- ❖ Entrenar la autoestima, autoconcepto y la motivación de logro. Incrementar la autoestima. Concientizar de la naturaleza cambiante de la autoestima. Identificar los propios estados de alta y baja autoestima y las circunstancias o causas que provocan una y otra. Reforzar la autoimagen de los participantes.
- ❖ Identificar que son las competencias. Adquirir competencias y habilidades para poder ejercerlas. Fortalecer sus habilidades y destrezas, según sus capacidades y conocimientos, para que puedan desarrollarlas y utilizarlas en su vida diaria. Reflexionar acerca de la importancia que tiene el conocerse y aceptarse tal y como son para que puedan confiar en ellos mismos y tomar las decisiones adecuadas y convenientes para ellos.
- ❖ Que los y las participantes analicen los factores que influyen en la toma de decisiones y la importancia de éstas en todos sus entornos: educativo, familiar y social. Conocer la importancia de plantear objetivos, planificación orientada al futuro. Reconocer la utilidad del proyecto de vida.


9.5 Expectativas, percepciones e intercambio en la construcción del árbol de la vida (en modalidad individual y grupal) registradas en actividad desarrollada en el TOSE en septiembre del 2017.

- ❖ “Quiero ser militar, quiero entrar al ejército y trabajar”
- ❖ “Para mi vida quiero tener una familia con hijos y ser docente de Educación Física y seguir estudiando para más información”
- ❖ “Me gustaría ser piloto de la Fuerza Aérea Uruguaya, para eso sé que tengo que mejorar mi rendimiento educativo y físico. Tengo que prepararme mentalmente y terminar mis estudios con más de 10 y sin previas. También

me gustaría tener mi propio taller para hacer lo que me gusta y lo que estudio”

- ❖ “Quiero tener mi taller mecánico general y para eso tengo que seguir estudiando en la UTU y haciendo mis cursos de moto particulares”
- ❖ “Poder trabajar como ingeniero mecánico y seguir capacitándome en todo lo que tiene que ver con la electromecánica que es lo que me gusta, terminar de estudiar acá en Tacuarembó y poder irme a Montevideo para especializarme más”
- ❖ “En el futuro me veo trabajando como administradora de empresas”
- ❖ “Me veo con una familia, con hijos”
- ❖ “Quiero trabajar en carpintería”
- ❖ “Tener mi casa y trabajo”
- ❖ “Tener una familia, tener trabajo de veterinario, tener una vida mejor, ser alguien en la vida”
- ❖ “Me veo trabajando en una peluquería”
- ❖ “Quiero ser profesora y maestra en Primera Infancia, tener mi familia y mi casa”
- ❖ “No sé qué quiero para mi futuro”
- ❖ “No sé qué voy a hacer en los años que vienen, no sé qué me gusta”
- ❖ “Creo que voy a tener una familia, casarme, no sé”
- ❖ “No me gusta nada, pienso trabajar”

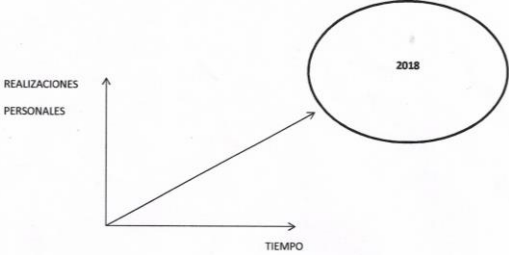
9.6 Registro de la Actividad “Mi sueño...dentro de 10 años”



NOMBRE: _____

CURSO SOCIOEDUCATIVO RECICLAJE CREATIVO
"LOS MOLLES"

MI SUEÑO... DENTRO DE 10 AÑOS



REALIZACIONES PERSONALES

TIEMPO

2018

FAMILIA	ESTUDIOS
SITUACIÓN ECONÓMICA	OTROS

2

PRIMEROS PASOS	
¿QUE DEBO HACER?	¿CUÁNDO?
1.	
2.	
3.	
4.	

1. ¿Cómo me veo de aquí a 10 años?

De la actividad participaron 12 adolescentes, en su mayoría, plasmaron en la actividad el resultado obtenido en la actividad de la construcción de su árbol de la vida.

Respuestas obtenidas:

- ❖ “Mi sueño es tener una familia”
- ❖ “Me gustaría tener mi casa, estar recibida”
- ❖ “No sé, faltan muchos años”
- ❖ “Creo que trabajando y con hijos, con una familia formada”
- ❖ “Trabajando de policía”
- ❖ “Con mi taller y mi familia”
- ❖ “Trabajando de carpintero”
- ❖ “Con una familia, con mis hijos”
- ❖ “Trabajando, con mi casa”
- ❖ “Con mi familia y trabajando de maestra o profesora”

2. ¿Qué realizaciones personales debo concretar para ir cumpliendo mi meta temporal de aquí a 10 años?

Luego de pensar en su meta temporal, se les solicitó que pensarán obstáculos (en el ámbito familiar, en los estudios, en la situación económica u otros) a sortear para su logro:

Familia	Estudios
“Más apoyo”, “Que estén conmigo”, “Que me acompañen”	“Tengo que volver a estudiar”, “Empezar a estudiar”, “Terminar la UTU”, “Prepararme para lo que me gusta”.
Situación Económica	Otros
“No sé qué voy a hacer cuando me vaya de INAU”, “No tengo un hogar estable donde ir”,	“No me decido por nada”, “La distancia que vivo, lejos de la ciudad”,

3. ¿Cuáles son los primeros pasos que debo dar para comenzar a cumplir mi meta temporal?

¿Qué debo hacer?	¿Cuándo?
Empezar a estudiar	El año que viene
Anotarme en la UTU	El próximo año

Volver a la UTU	Cuando inscriban
Terminar el curso de mecánica	El año que viene
Empezar a trabajar	En estos meses
Entrenar, prepararme	Ahora

9.7 Oferta educativa formal en la ciudad de Tacuarembó para el año 2018

- Liceo N. 1 Idelfonso P. Estévez

Dirección: Dr Ivo Ferreira 307, 45000 Tacuarembó - Teléfono: 4632 3147

Bachillerato:

1er. Año Bachillerato (Cuarto año)

2do. Bachillerato (Quintos): Humanístico - Biológico - Científico - Artístico.

3ero. bachillerato (Sexto):



- Liceo N. 2 Andresito

Dirección: Américo Caorsi s/n; Barrio Ferrocarril - Teléfono: 46323147

Ciclo Básico - Bachillerato: - 5to Humanístico - 6to Derecho y 5to Biológico - 6to Medicina

- Liceo N. 3 - Liceo N. 4 - Liceo N. 5

Ciclo Básico: Primero, Segundo, Tercero.

Liceo N. 3 Dirección: 25 de Agosto 130, 45000 Tacuarembó - Teléfono: 4632 2970

Liceo N. 4 Dirección: J. Leguizamón, 45000 Echeverry, Tacuarembó - Teléfono: 4632 5265

Liceo N. 5 Dirección: 18 de Julio - Teléfono: 46325080

- Escuela Técnica Tacuarembó (UTU)

Dirección: General Liber Seregni, 45000 Tacuarembó

Teléfono: 4632 2892

- Si tenés primaria completa, en Educación Media Básica podés cursar: - Carpintería - Deporte y Recreación (en Barrio López) - Electricidad (Ansina) - Mecánica Automotriz - Informática.

Si sos mayor de edad (18 años o más) con Ciclo Básico incompleto podés anotarte en Programa Rumbo (nocturno) y realizar tres años en uno, separado en dos módulos. El primer módulo presencial y el segundo semipresencial por internet. Informática siempre es presencial.

Si aprobaste primer año de Ciclo Básico podés realizar vestimenta o continuar con el Ciclo Básico.

- Si tenés Ciclo Básico UTU o Liceo completo (hasta 3 previas) podés cursar Educación Media Superior: Administración - Capilar - Electrotecnia - Gastronomía - Mecánica Automotriz - Carpintería.

Período de Inscripción del 11 de diciembre al 29 de diciembre de 2017. En la página web www.utu.edu.uy a partir del 1 de diciembre de 2017 podés elegir fecha y hora para inscribirte en los cursos.

Requisitos para inscripción

Para comenzar Ciclo Básico Carnet Adolescente, carnet de vacunas, 2 fotos carnet, cédula y fotocopia de cédula. Si ya cursaste Utu o Liceo debes solicitar última escolaridad en la institución.

Si sos mayor: Carnet de Salud, Credencial

- Apoyo económico para continuar estudiando

La Beca de Apoyo Económico constituye una política que tiene como objetivos contribuir mediante el apoyo económico al mantenimiento de los jóvenes que cursan Educación Media, así como facilitar la reinserción de aquellos que se han desvinculado del sistema educativo.

Consta de cuatro pagos bimestrales: abril-mayo, junio-julio, agosto-setiembre y octubre-noviembre, de dos mil pesos cada uno. El pago anual es de \$8.000 y se paga en los locales del Correo Uruguayo en cada departamento.

Pueden solicitar la Beca de Apoyo Económico todos los estudiantes de Educación Media, pertenecientes a liceos, UTU y Programas Especiales como Aulas Comunitarias y escuelas con Ciclo Básico, en todo el territorio nacional.

El formulario para la solicitud de la Beca de Apoyo Económico se completa de forma online disponible en www.mec.gub.uy/becas desde diciembre hasta marzo del siguiente año. La beca se debe solicitar todos los años ya que no se renueva automáticamente.

- Educación Media Básica

Educación Media Básica

¿Te alejaste de la Educación Media? Una vez finalizada la educación primaria, podés optar por:

CENTROS EDUCATIVOS COMUNITARIOS (CEC)

Para adolescentes de 12 a 17 años. Duración variable.

Los CEC son espacios para reincorporarte de a poco a la enseñanza formal, expresarte a través de la tecnología, crear tus propios proyectos y compartir momentos con otros adolescentes. Son espacios educativos y también de recreación. Podés ingresar con primaria completa.

¿Cómo está organizada la propuesta?
En tres ciclos semestrales, teniendo como máximo una duración de 18 meses.

Talleres optativos:
Robótica
Informática
Audiovisual

¿Dónde funcionan?
En Montevideo: Bella Italia, Casabó, Casavalle y La Teja.
En Maldonado, Lomas de San Martín y Nuevo Maldonado

Áreas Curriculares
Lengua
Lógica y Matemática
Filosofía para jóvenes
Deportes y Recreación

¿Cuándo se asiste?
Sólo de lunes a viernes en turno mañana y tarde.

¿Y después del CEC?
Después del CEC podés continuar tu trayectoria educativa. De acuerdo al nivel que ingresaste y tu desempeño podés acreditar diferentes trayectos de estudio (Trayecto I de FPB o TOC de Ciclo Básico). Esta acreditación **SÓLO ES POSIBLE DENTRO DE**

CADA ESTUDIANTE HACE SU PROPIO RECORRIDO EN EL CEC.

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA - PLAN 2007

Sin restricción de edad de ingreso. Duración: 2 o 3 años.

Con Primaria Completa o 1er año de Ciclo Básico Incompleto

↓

Trayecto 1
6 módulos semestrales

Con 1º año de Ciclo Básico Completo o CEC

↓

Trayecto 2
4 módulos semestrales

Con 2º año de Ciclo Básico Completo

↓

Trayecto 2 o 3
4 módulos semestrales

Con espacios curriculares de formación general: Idioma Español, Matemática, Inglés, Ciencias e Informática y Formación Técnica. Cuenta con educadoras/es que acompañan la trayectoria de las estudiantes. Tiene una estructura de módulos semestrales. La duración dependerá de los años que tengas aprobados de Ciclo Básico, pudiendo ingresar también desde que apruebas la educación primaria.

ORIENTACIONES

Audiovisual - Artes Gráficas - Capilar - Deporte - Gastronomía - Informática - Música - Panadería - Postizos - Robótica - Técnicas Creativas (Joyería y Vestimenta) - Prendas de Punto - Carpintería - Chapa y Pintura Automotriz - Construcción - Electricidad - Energías Renovables: énfasis en fotovoltaica y eólica - Instalaciones Sanitarias - Mecánica Automotriz y General - Mecatrónica Forestal - Metalúrgica - Refrigeración - Seguridad Electrónica para la Vivienda - Ganadero Lechero - Hípica - Producción Agropecuaria Sustentable - Producción de Carne y Ovinos - Producción Granjera - Producción Hortícola Intensiva

CICLO BÁSICO TECNOLÓGICO

Para adolescentes de 11 a 15 años. Duración: 3 años.

Las tres modalidades de Ciclo Básico Tecnológico, comparten la Formación General y Espacios de Expresión durante los tres años. Deberás elegir un Trayecto por año. La Modalidad RURAL y de ALTERNANCIA tienen talleres agrarios específicos.

CICLO BÁSICO TECNOLÓGICO (CBT)

FORMACIÓN GENERAL
Idioma español - Informática
Inglés - lengua y literatura
- matemática - geografía
- formación ciudadana
historia - tecnología - biología
- física - ciencias físicas

TALLERES OPTATIVOS CURRICULARES (TOC)
Administración, Agrario, Alimentación, Arte y Plástica, Diseño y Tecnología de la Construcción, Educ. física, Electrotecnia, Mecánica, Música y Canto popular, Alimentación, Informática, Teatro, TIC's, Textil, Trabajo en Madera.

CICLO BÁSICO TECNOLÓGICO RURAL (CBTR)

ESPACIOS DE EXPRESIÓN
(educación de la sexualidad, visual y plástica, integral, educación física)

CICLO BÁSICO AGRARIO EN ALTERNANCIA (1)

(1) Además de la Formación General, Espacios de expresión y TOC, asistís alternadamente a la Escuela (una semana sí, una semana no). Preferentemente para estudiantes que residen en medio rural y/o graduados de Educación Primaria Rural. Tienen que tener un predio productivo de referencia para aplicar lo aprendido. Será requisito de ingreso, aprobar Prueba de Ambientación, que se realiza previo a la iniciación de los cursos.

ARTICULACIÓN EMB - Finalización de Ciclo - Programa RUMBO

Contenidos: Formación general, Ciencias Experimentales, Espacio de Ciencias Sociales y Artístico y Formación Ciudadana y laboral

RUMBO

Para personas mayores de 21 años o 18 años con un curso previo en UTU (Capacitación, Formación Profesional o Acreditación de Saberes) Combina segmentos presenciales y semipresenciales. También en modalidad rural.

Duración: 2 semestres.

RUMBO INTEGRADO

Para personas de 15 a 30 años Recibís una Capacitación en orientaciones específicas (Construcción, Cuero, Deporte, Gastronomía, Panadería, Soldadura, Vestimenta) Cuenta con espacio de tutoría y acompañamiento.

Duración: 4 semestres.

REDESCUBRIR

Para personas mayores de 14 años Combina las modalidades de educación formal para terminar el ciclo básico (FPB de UTU) y educación no formal (CECAP del Ministerio de Educación y Cultura) Está pensado para la reinscripción en la educación. Con diseños curriculares flexibles

Duración: 3 años

- Polo Tecnológico de Tacuarembó

CURSOS QUE SE DICTAN ACTUALMENTE:

CTT. FORESTAL

Duración: 4 semestres
 Plan 2016
 Egreso: Técnico Forestal

**EMP. CONSERV. DE RECURSOS
 NATURALES**

Duración: 2 años
 Plan: 2004
 Habilitación: A cursos de Educación
 Media Tecnológica (2º año), a
 Bachillerato Profesional en el área, a
 especializaciones y al campo
 laboral.

polotacuarembob@gmail.com

DIR: Saraudl esq. Michelson

TEL: 46343656

INFORMES



Consejo de Educación
 Técnico Profesional
 Universidad del Trabajo del Uruguay



ADMINISTRACIÓN NACIONAL
 DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Consejo de Educación
 Técnico Profesional
 Universidad del Trabajo del Uruguay



**POLO EDUCATIVO
 TECNOLÓGICO
 TACUAREMBO**

PROPUESTA EDUCATIVA 2018

TECNICATURAS

CTT FORESTAL

Perfil de Ingreso: Egresados de Educación Media Superior General o Tecnológica

Modalidad: Presencial

Duración: 4 semestres

Perfil de Egreso: Técnico Forestal

CTT AGRÓNICA FORESTAL

Perfil de Ingreso: Bachiller Tecnológico en Electro o Electromecánica. EMT Electrónica o Electromecánica. BP Electrónica. Otros Bachilleres previa Articulación.

Modalidad: Presencial

Duración: 4 semestres

Perfil de Egreso: Técnico en Agrónica

CTT ADMINISTRACIÓN

Perfil de Ingreso: Egresados de Educación Media Superior en sus diferentes modalidades.

Modalidad: Presencial

Duración: 4 semestres

Perfil de Egreso: Técnico en Administración

Ingeniero Prevencionista

Perfil de Ingreso: Educación Media Tecnológica o egresados bachilleres de planes anteriores. Curso Técnico Plan 1989. Educación Media general

Modalidad: Semi Presencial

Duración: 8 semestres

Perfil de Egreso: Ing. Tecnológico Prevencionista

ARTICULACIÓN MANT. ELECTROM. INDUSTRIAL

Perfil de Ingreso: Egresado de Educación Media Superior todas las orientaciones

Duración: 1 año

Permite el ingreso a CTT Mantenimiento

CTT MANT. ELECTROMECAÁNICO INDUSTRIAL

Perfil de Ingreso: Egresado de Educación Media Superior de todas las orientaciones.

Modalidad: Presencial

Duración: 4 semestres

Perfil de ingreso: Técnico en Mant. Electromecánico Industrial

CTT LOGÍSTICA

Perfil de Ingreso: Egresados de Educación Media Superior en sus diferentes modalidades

Modalidad: Presencial

Duración: 4 semestres

Perfil de Egreso: Técnico en Logística

CTT GESTION HUMANA

Perfil de ingreso: Egresados de Educación Media Superior en sus diferentes modalidades

Modalidad: Presencial

Duración: 4 semestres

Perfil de Egreso: Técnico en Gestión Humana

CTT CONSTRUCCIÓN

Perfil de Ingreso: Egresados de Educación Media Superior en sus diferentes modalidades.

Modalidad: Presencial

Duración: 4 semestres

Perfil de Egreso: Técnico en Construcción

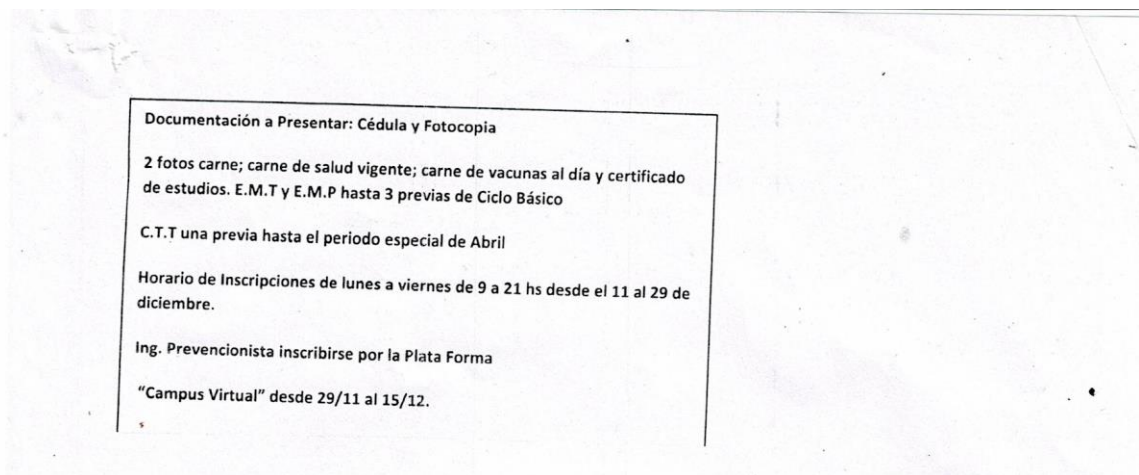
EDUCACION MEDIA TECNOLÓGICA

EMT QUÍMICA BÁSICA E INDUSTRIAL

Perfil de Ingreso: Egresados de Educación Media Básica en sus diversas modalidades.

Duración: 3 años

Perfil de Egreso: Bachiller Tecnológico. Podrá continuar sus



9.8 Listado de actividades a realizar en función de los objetivos propuestos para la Pasantía

- 1.1.1. Reunión de coordinación con tutora institucional y coordinadora del proyecto.
- 1.1.2. Actividad grupal en talleres con adolescentes
- 1.1.3. Actividad individual en taller grupal

- 1.2.1. Reunión de coordinación con tutora institucional
- 1.2.2. Reunión de coordinación con coordinadora del proyecto y Psicóloga del Proyecto.
- 1.2.3. Participar del Taller grupal de Psicóloga del Proyecto.
- 1.2.4. Participar en el cierre de los Talleres realizados por la Psicóloga
- 1.2.5. Reunión con tutora institucional y coordinadora del proyecto, para coordinar actividad con padres y referentes de los adolescentes.
- 1.2.6. Relevamiento de datos obtenidos de la devolución individual de la Psicóloga a cada adolescente.
- 1.2.7. Reunión de cierre de Proyecto.

- 1.3.1. Análisis de los insumos obtenidos en taller con adolescentes y referentes del Proyecto.

1.3.2. Análisis de los insumos obtenidos en la participación de los Talleres con psicóloga.

1.3.3. Acompañamiento y seguimiento del proceso de los adolescentes post proyecto.

1.3.4. Actualización de fichas de seguimiento a adolescentes.

2. Búsqueda y relevamiento de oferta educativa (en educación media secundaria: ciclo inicial y bachillerato con sus diferentes modalidades) en el departamento de Tacuarembó.

3. Brindar a los adolescentes información de la oferta educativa en el departamento (cursos, modalidades, fechas y requerimientos de inscripción a cada institución).

4. Llamada telefónica a cada adolescente para confirmar inscripción a institución educativa.

9.9 Responsables de las actividades:

participantes	Responsables
1.1.1. Tutora institucional, Coordinadora del Proyecto, Pasante.	Tutora institucional
1.1.2. Tutora institucional, Coordinadora del Proyecto, Pasante, Adolescentes	Tutora institucional, Coordinadora del Proyecto, Pasante.
1.1.3. Tutora institucional, Coordinadora del Proyecto, Pasante, Adolescentes	Pasante
1.2.1. Tutora institucional, Pasante	Tutora Institucional

1.2.2. Coordinadora del Proyecto, Psicóloga, Pasante	Coordinadora del Proyecto
1.2.3. Psicóloga, Adolescentes, Pasante	Psicóloga
1.2.4. Psicóloga, Adolescentes, Pasante	Psicóloga
1.2.5. Tutora institucional, Coordinadora del Proyecto, Pasante.	Tutora institucional
1.2.6. Pasante	Pasante
1.2.7. Tutora institucional, Coordinadora del Proyecto, Padres y referentes de adolescentes (INAU, Jóvenes en Red), Adolescentes, Docentes de Talleres, Representante de INEFOP.	Coordinadora de Proyecto, Tutora Institucional
1.3.1. Pasante	Pasante
1.3.2. Pasante	Pasante
1.3.3. Coordinadora del Proyecto, Pasante	Coordinadora del proyecto, Pasante
1.3.4. Actualización de fichas de seguimiento a adolescentes	Coordinadora del Proyecto, Pasante
2. Pasante	Pasante

3. *Adolescentes, Pasante* *Pasante*

4. *Adolescente, Pasante* *Pasante*