



UNIVERSIDAD
DE LA REPUBLICA
URUGUAY



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TACUAREMBÓ
TECNICATURA EN DESARROLLO REGIONAL SUSTENTABLE

Informe Final de Pasantía

CAIF: “Sembrando Huellas”

Aproximación a la realidad barrial de Tacuarembó, vínculos e impactos sobre el desarrollo

Romina Olivera Alvez

Tacuarembó

2019

ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN	3
1.1 Objetivos de la pasantía:.....	3
1.2. Plan de Trabajo:	4
1.3. Descripción del barrio donde se encuentra el centro	5
2. ENCUADRE TEÓRICO	7
2.1. La concepción del Desarrollo y Desarrollo Local	7
2.2. Capital Social y asociación	12
2.3. Políticas de infancia en Uruguay.....	13
3. METODOLOGÍA	13
4. ANÁLISIS ORGANIZACIONAL	15
4.1. Descripción general de la organización	15
4.2. Políticas públicas mediante las que la organización cumple sus cometidos	15
4.3. Problemas y estrategias para resolverlos.	17
4.4. Población objetivo y potencial de la misma.....	17
4.5. Estructura organizacional.	17
4.6. Mecanismos de coordinación.	18
4.7. Mecanismos de participación.....	19
4.8. Mecanismos de planificación, monitoreo y evaluación.....	19
5. RELATORÍA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS	20
5.1. Actividades para conocer funcionamiento del centro:.....	21
5.2. Actividades para conocer relación con familias:.....	21
5.3. Actividades para conocer relación con actores	23
5.4. Actividades de colaboración con el centro:	25
6. CONTRIBUCIÓN A LOS PROCESOS DE DESARROLLO TERRITORIAL	26
7. RECOMENDACIONES	30
7.1. A nivel Plan CAIF:.....	30
7.2. A nivel CAIF “Sembrando Huellas”:	31
8. CONCLUSIONES	33
9. BIBLIOGRAFÍA	34
10. ANEXO:	37

1. INTRODUCCIÓN

El presente informe describe y presenta el análisis de resultados de la pasantía realizada por Romina Olivera, en el marco de la Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable (TED). La misma se realizó en el CAIF “Sembrando Huellas”, ubicado en el Barrio Curbelo, en el departamento de Tacuarembó. Dicho centro se enmarca en una política que funciona a nivel nacional, que es Plan CAIF, que busca la atención de la población de 0 a 3 años de todo el país, principalmente de aquellos más vulnerables. La pasantía se llevó a cabo desde el 23 de agosto de 2018 hasta febrero del 2019, y comprende varias actividades con diferentes objetivos que se presentarán a continuación en el plan de trabajo.

El informe se estructura con los siguientes apartados: en primer lugar se presentan los objetivos y el plan de trabajo, en segundo lugar el encuadre teórico seleccionado, en tercer lugar la metodología utilizada, en cuarto lugar el análisis organizacional, en quinto lugar un análisis de la contribución a los procesos de desarrollo, y finalmente las principales conclusiones y recomendaciones que surgen en base a las actividades realizadas por la pasante.

1.1 Objetivos de la pasantía:

Objetivo general:

Aumentar el conocimiento del CAIF sobre el entorno local en el que se encuentra y las características de su inserción, así como sobre la percepción de los padres respecto al funcionamiento del mismo, para aumentar su participación en las actividades del centro, así como de otros actores.

Objetivos específicos:

1. Describir los fundamentos para el diseño y la implementación del CAIF y su funcionamiento actual.
2. Conocer y analizar a los actores actuales con los que se relacionan, así como con los que aún no interactúan o lo hacen de manera esporádica, y sus conexiones. (Mapa de actores).
3. Identificar elementos a fortalecer en la relación con las familias y actores.
4. Finalizar los estudios universitarios, aumentando el conocimiento mediante la práctica.
5. Crear un vínculo entre UdelaR y la organización, de modo que la UdelaR, mediante sus estudiantes, con diferentes estudios, pueda brindar información que sea de utilidad para la toma de decisiones de CAIF.

1.2. Plan de Trabajo:

Propósito:

Contribuir a una mejor inserción del CAIF “Sembrando Huellas” en el medio local y a la participación de los padres en las actividades del mismo.

Metas:

Realizar un estudio que permita conocer el sistema barrial en que se encuentra el CAIF “Sembrando Huellas”.

Identificar elementos a fortalecer en la relación de los padres y otros actores con el centro.

Producto:

El producto esperado es un informe que contenga:

1. Un análisis de la importancia de las conexiones con otros actores (ej.: públicos, privados, organizaciones religiosas, deportivas, entre otras), y con las familias.
2. Sugerencias permitan fortalecer las relaciones del centro con otros actores y con los padres.
3. Generación o acumulación de experiencia pre-profesional, tomando como marco de referencia lo aprendido durante la carrera.
4. Análisis y reflexión acerca de las formas en que una política de alcance nacional aplicada a nivel barrial puede contribuir al desarrollo local.

1.3. Descripción del barrio donde se encuentra el centro

Resulta importante destacar algunas características del barrio donde se encuentra el centro. El CAIF “Sembrando Huellas” se encuentra ubicado en la ciudad de Tacuarembó, más específicamente en el Barrio Curbelo. Dicho barrio consiste en una jurisdicción dentro de lo que es conocido como el Barrio López. En cuanto a los servicios con los que cuentan se encuentra el alumbrado público que está presente en todo el barrio, cuentan con una escuela y la presencia del Servicio de Orientación, Consulta y Articulación Territorial (SOCAT). Con saneamiento no se beneficia todo el barrio, contando muchas casas con un pozo negro como alternativa, al igual que el cordón cuneta que es algo en lo que se está trabajando pero aun no es una realidad. En cuanto a las necesidades del barrio también se puede señalar la falta de cartelera para ubicarse con respecto a las calles, lo que para el centro donde se realiza la pasantía es una necesidad fundamental, así como la falta de transporte público ya que llega a las zonas más cercanas, pero no queda tan cerca de todo el barrio. A su vez, las lomas allí existentes también pueden tomarse como un desafío, si se piensa en las personas que caminan o circulan en

El autor Dardo Ramos (1976), plantea que el barrio se denomina así por el Coronel don Juan Domingo López, quien era vecino de la ciudad. Dicho coronel contaba con una chacra en la zona, la cual cedió posteriormente, donde se construyó una de las primeras casas del barrio. Las primeras familias que allí habitaron fueron: Paiva, Lencina, Camacho y Suárez. En 1927 se alquila el terreno para la Escuela al aire libre N°13 y se instala la Escuela N°50; en 1950 se construye un Juzgado de Paz, lo cual junto a la presencia de un Centro de Barrio Modelo fueron creando así la historia del conocido “Barrio López”. Una aclaración importante es que el Barrio López ha sido históricamente rezagado, ya que cuando se creó se lo denominaba despectivamente como “pueblo de ratas” y si bien actualmente forma parte de la ciudad, existe aún cierto retraso en el desarrollo de la infraestructura con respecto a la ciudad, principalmente en las zonas más alejadas, existiendo una importante heterogeneidad, y también cierta discriminación social hacia los oriundos o residentes del barrio.

2. ENCUADRE TEÓRICO

2.1. La concepción del Desarrollo y Desarrollo Local

El concepto de desarrollo es fundamental para esta experiencia y para el análisis posterior, ya que la pasantía busca promover el mismo en la institución donde se realiza. El término es muy amplio y tiene muchas definiciones, las cuales han ido cambiando a lo largo del tiempo. Actualmente según Reto Bertoni y otros (2011), se lo puede entender como un proceso orientador a cambios, que busca mejorar las condiciones de vida de las personas. Es importante destacar que el mismo tiene muchas dimensiones, como la política, la social, la ambiental; por lo que es importante para comprender al mismo realizar abordajes multidisciplinares. El concepto de desarrollo contemporáneo de

acuerdo a dichos autores, surge a mitad del siglo XX, en el período de posguerra, buscando dar respuesta a la preocupación de la comunidad internacional, y se relacionaba específicamente con lo económico. Este fue evolucionando a medida que se criticaba, hasta llegar a los conceptos de desarrollo humano, y desarrollo sostenible que se utilizan actualmente; y que llegan a integrarse en el paradigma de desarrollo humano sustentable.

En este contexto una conceptualización muy utilizada es la de Amartya Sen y Mahbub ul Haq, que surge a principios de los 90, quienes entienden al desarrollo como un proceso de ampliación de las opciones (capacidades y libertades) de las personas, para vivir la vida que ellos consideran digna. Como consecuencia de los planteos de dichos autores, en Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), elabora desde 1990 sus informes de Desarrollo Humano. Según Amartya Sen se puede concebir al desarrollo como “un proceso de expansión de las libertades reales que disfrutan los individuos” (Sen, 2000, p. 19). Su obra se centra en impulsar un concepto del desarrollo que no apunta a lo económico, como se entendía hasta el momento. Aborda cuestiones como la importancia de la libertad, ya que lo define como el fin primordial del desarrollo, y a su vez, su principal medio. Recalca que para lograr este desarrollo, es necesario eliminar todas las trabas que puedan tener las libertades, que pueden ser diversas. Entre ellas menciona algunas como la pobreza, la tiranía, las pocas oportunidades económicas, las privaciones sociales, la falta de servicios, la desigualdad social, entre otras. A su vez, menciona como la pobreza priva ciertas capacidades de las personas, ya que en muchos casos la falta de renta impide poder satisfacer determinadas necesidades.

En un sentido similar Edgar Morin (1999, p. 4), refiere al desarrollo planteando que: “todo desarrollo verdaderamente humano significa desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y del sentido de pertenencia con la especie humana”. También menciona que si se centran solamente en lo económico

el desarrollo será siempre insostenible, por lo que es necesario abarcar otras miradas, como lo afectivo, moral, intelectual, entre otros.

Para enmarcar mejor el concepto de desarrollo y vincularlo más a la pasantía en sí, un concepto importante es el de desarrollo local. Reto Bertoni y otros (2011), plantean que es importante señalar que todo proceso de desarrollo se da en un espacio geográfico (territorio) determinado. Cada territorio por su parte tiene una identidad, que está conformada por su historia, las relaciones que se dan dentro de él, la interacción social, la cultura, por los procesos políticos y económicos, entre otras cuestiones. Por lo tanto, el desarrollo local se puede conceptualizar como un proceso en donde los actores que pertenecen a un territorio inciden sobre las decisiones que se toman en el mismo, impactando así en la economía o en la calidad de vida de su población.

Adrián Rodríguez (2014), plantea que el desarrollo local depende de la interacción entre los diferentes actores que son parte del territorio, y que el mismo depende de las capacidades institucionales y del capital social que exista en el mismo. También refiere al mismo como un proyecto colectivo, en el que se conjugan las capacidades y el capital existentes para conseguirlo. Enrique Galicchio, (2004) por su parte, señala que el desarrollo local es un proceso orientado, en donde cooperan actores de diferentes niveles, para crear estrategias y alianzas.

Gioacchino Garofoli (1994, p. 3), en Pedro Tejera plantea que el desarrollo local “es un proceso de crecimiento económico y cambio estructural que conduce a una mejora del nivel de vida de la población local”. A su vez lo relaciona con los planteos de Francisco Albuquerque (2003), que define al mismo como un proceso de movilización por parte de los actores locales, que utilizando los recursos propios buscan generar mejoras.

Por su parte, Francisco Albuquerque (2004) también se refiere en general a la necesidad de una institucionalización de actores públicos y privados necesarios para el desarrollo, que apoye los procesos de desarrollo, competencias estratégicas de los actores para reconocer las características de los territorios a ser atendidas, y destrezas para planificar, coordinar y negociar con otros. A su vez, menciona el proceso de descentralización, como un impulso al desarrollo local, permitiendo que las políticas cambien su lógica, siendo más de “abajo hacia arriba”, brindando así una visión más integradora.

El concepto de desarrollo local, implica una selección de temas, el cual se materializa en la formación de una agenda. Dicho concepto refiere a la relación entre el Estado y la Sociedad, donde hay “problemas y soluciones, demandas y ofertas, conflictos, arbitrajes, necesidades y satisfactores” (Aguilar Villanueva, 1993. pág. 23). Otros autores como Cobb y Elder (1983), la definen como un proceso en el que las demandas de distintos grupos de la población se convierten en asuntos de interés de las autoridades políticas, sobre los cuales van a trabajar. En este sentido, la agenda se puede entender como aquellos temas de interés de la sociedad que van a ser atendidos por las autoridades políticas (Cuevas, 2009). Cabe destacar que por cuestiones de recursos, de tiempo y de viabilidad, los temas que entran a la agenda son acotados. Esta conceptualización de ‘agenda de gobierno’ resulta útil para analizar el surgimiento del centro específico que se analiza en este trabajo como parte de una política pública.

Asimismo, resulta pertinente contextualizar el informe y la experiencia del proceso de pasantía en el marco de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), planteados por las Naciones Unidas en 2015. Estos son entendidos según el PNUD como un llamado para lograr mediante la cooperación acabar con la pobreza que existe actualmente, así como cuidar el planeta. Los ODS son un acuerdo que se estableció con distintos objetivos

que giran en torno a grandes ejes temáticos, para producir entre todos los cambios deseados. Estos consisten en 17 objetivos que son: 1. Fin de la pobreza, 2. Hambre cero, 3. Salud y bienestar, 4. Educación de calidad, 5. Igualdad de género, 6. Agua limpia y saneamiento, 7. Energía asequible y no contaminante, 8. Trabajo decente y crecimiento económico, 9. Industria, Innovación e Infraestructura, 10. Reducción de las desigualdades, 11. Ciudades y comunidades sostenibles, 12. Producción y consumo responsables, 13. Acción por el clima, 14. Vida submarina, 15. Vida y ecosistemas terrestres, 16. Paz, justicia e instituciones sólidas, 17. Alianzas para lograr los objetivos.

En el marco del presente trabajo, resulta útil mencionar en particular el cuarto de los ODS, que refiere a educación de calidad, enmarcado de la siguiente manera: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (PNUD, s.f). Además, cada ODS tiene metas específicas. En este caso es relevante la segunda meta que plantea que para el año 2030, la cual consiste en que todos los niños y niñas accedan a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia, así como a una educación preescolar de calidad, logrando así que lleguen todos iguales de preparados para afrontar la enseñanza a nivel primario. Este se relaciona con los objetivos del centro en donde se realiza la pasantía, y es interesante para ver cómo se puede traducir un objetivo de estas características a nivel local, e incluso barrial.

Realizar una mirada territorial a una política pública de este tipo es interesante, ya que permite ver cómo cada territorio condiciona el desarrollo de las mismas, y cómo estas políticas deben adaptarse de acuerdo a sus características y limitantes para poder funcionar. Es decir, es necesario que las políticas cuenten con determinada flexibilidad para que puedan generar buenos resultados. Además, por el contrario, permite ver como una política pública impacta diferente, no solo comparando entre departamentos, sino

incluso a nivel de barrios, por ejemplo, ya que en los más vulnerables el servicio es más necesitado.

2.2. Capital Social y asociación

Como uno de los objetivos del trabajo consiste en ver las relaciones del centro con las familias, resulta relevante introducir el concepto de capital social, que hace referencia a la relación entre personas, que se manifiesta de distintas formas dependiendo las características de cada sociedad. Algunos autores como Judson Hanifan (1916), lo definen como un conjunto de componentes que impactan en la vida cotidiana de las personas, que se relacionan por ejemplo con el compañerismo, la empatía, la buena voluntad, y las relaciones. Esto permite según el autor, satisfacer las necesidades sociales, así como lograr mejores condiciones de vida (Portela, y Neira. 2002).

Adrián Rodríguez (2014 p.18 y 19), destaca la definición de CEPAL (2004) de capital social, entendido como: “el capital social podría entenderse como la capacidad efectiva de movilizar productivamente y en beneficio del conjunto los recursos asociativos que radican en las distintas redes sociales”. Bertoni, R. et al (2011), referenciando a Robert Putnam (2000) diferencia al capital social en dos tipos. El capital social “bridging” es entendido como las relaciones entre heterogéneos, que busca de cierta manera tender puentes. El mismo se caracteriza por conexión entre redes diversas, con vínculos fuertes y se tiende mediante el mismo a avanzar. El “bonding” por su parte son los vínculos entre homogéneos, es decir, entre iguales que comparten ciertas características, y se caracteriza por la reciprocidad y solidaridad. Los vínculos suelen ser más dispersos y débiles.

2.3. Políticas de infancia en Uruguay

Para una mejor contextualización del análisis de la política pública que corporiza el programa CAIF son necesarias algunas consideraciones a nivel nacional. Gustavo de Armas (2017), plantea que en las últimas tres décadas el tema de la infancia ha cobrado protagonismo en la agenda política del Uruguay, con 38 políticas de infancia y políticas sectoriales dirigidas a los niños y adolescentes. Las mismas tienen como objetivo disminuir la pobreza y las desigualdades en los primeros años de vida, condicionando así sus trayectorias de vida para el futuro, y buscando evitar mayores desigualdades en la adultez. Mami Umayahara (2004, citado en Gabriela Núñez, 2016 p.1) plantea: “se ha comprobado que los niños nacen con un nivel de competencia intelectual similar, y que, sin embargo, ese nivel se va distanciando a partir de los 18 meses de edad debido al contexto socioeconómico al que pertenecen, con desventajas para los niños de los sectores más desfavorecidos”. Núñez. (2016) también destaca que la importancia de las políticas en primera infancia radica en reducir las desigualdades y señala a Plan CAIF como un buen ejemplo de una política de ese tipo.

3. METODOLOGÍA

Para cumplir con los objetivos planteados para esta pasantía se realiza un abordaje de métodos combinados. Para esto se realiza un estudio de caso, combinando un abordaje de tipo cualitativo y un abordaje cuantitativo, y utilizando fuentes primarias y secundarias de información. Existen diversos debates metodológicos sobre si son o no compatibles los abordajes cualitativos y cuantitativos, Nataliya Ivankova, John Creswell y Sheldon Stic (2006), definen que los métodos combinados permiten integrar los datos con el fin

de entender mejor el problema de investigación. Para el caso analizado se plantearon los siguientes componentes:

Cualitativo: las técnicas son entrevistas en profundidad, buscando recoger cuestiones tanto específicas del centro donde se realiza la pasantía, hasta otras más de aplicación de la política general, y variaciones de la misma de acuerdo a donde se aplica. Otra técnica utilizada es la de la observación no participante.

Cuantitativo: la técnica es realizar encuestas a los padres que acuden el centro para obtener datos específicos de su participación y relacionamiento, así como de sugerencias a realizar. En este caso, se realiza una encuesta censal, a todos los padres relacionados con el CAIF, por lo que se cubre toda la población. Las dimensiones a estudiar son: funcionamiento, relaciones, participación y recomendaciones.

Se realiza así aun triangulación de metodologías, donde se busca hacer converger los resultados, para entender el caso a estudiar de mejor manera, tomando diferentes fuentes de información. (Karina Batthianny, 2011).

Por otra parte, se puede señalar, que las fuentes primarias de información utilizadas, son los datos obtenidos de las entrevistas y encuesta aplicadas, así como de observación no participante que se realiza por parte de la pasante en el centro. Las fuentes secundarias se desprenden de la revisión bibliográfica que se realiza, tanto de autores para la construcción del abordaje teórico, como de la política a estudiar, y del CAIF “Sembrando Huellas” específicamente.

Todos los datos obtenidos son procesados y analizados, examinando los resultados en el marco de los abordajes teóricos se presentan para estudiar el caso.

4. ANÁLISIS ORGANIZACIONAL

4.1. Descripción general de la organización

La pasantía se realiza en el CAIF “Sembrando Huellas”, en la ciudad de Tacuarembó.

El mismo tiene como objetivo brindar a los niños de 0 a 3 años (hasta 3 años y 11 meses), un servicio que sea de calidad, en donde se prioriza el vínculo con las familias, y se le enseña a los niños desde pequeños tanto de cuestiones curriculares como de la vida cotidiana, de normas, de higiene, de independencia, entre otras cuestiones.

El centro surge en el año 2015 como tal, pero de un proceso largo, en el que se fue desprendiendo del CAIF “Los Molles”. En el año 2009 se creó CAIF “Los Molles”, y comenzó a trabajar con los niños de todos los barrios cercanos. Al ser una zona muy amplia, y teniendo en cuenta la vulnerabilidad de la población atendida, fue necesario crear otro centro, por lo que parte del equipo de CAIF “Los Molles” se traslada para crear como tal al CAIF “Sembrando Huellas”, pasando a funcionar como centros independientes.

4.2. Políticas públicas mediante las que la organización cumple sus cometidos

Una de las políticas en la que se enmarca el centro estudiado es la de Plan CAIF, la cual se define como: “Plan CAIF desde 1988, constituye una política pública intersectorial de alianza entre el Estado, Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC), e Intendencias Municipales, cuyo objetivo es garantizar la protección y promover los

derechos de los niños y las niñas desde su concepción hasta los 3 años, priorizando el acceso de aquellos que provienen de familias en situación de pobreza y/o vulnerabilidad social, a través de las modalidades urbanas y rural.” (Web Plan CAIF- 2018).

Como se define anteriormente, Plan CAIF es una política que tiene como fin acompañar a las familias con menores, desde su concepción hasta los 3 años, brindando un abordaje interdisciplinario. Cuenta para esto con dos programas, uno de Experiencias Oportunas, en donde se brindan talleres con la familia a los niños de 0 a 24 meses, y el de Educación Inicial, para niños de 2 y 3 años. El responsable de dicha política es INAU, pero trabaja en conjunto con el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS), el Ministerio de Salud Pública (MSP), el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES), el Ministerio de Educación y Cultura (MEC), y la Asociación Nacional de Enseñanza Primaria (ANEP).

En cuanto al surgimiento de dicha política se contextualiza en los finales de la década del 80, cuando Uruguay sufría una gran crisis social, con indicadores sociales muy bajos y grandes niveles de pobreza. “Esta situación era aún más preocupante en la población infantil: uno de cada dos vivía en condiciones de pobreza y vulnerabilidad. Es en este contexto que nace el Plan CAIF como iniciativa de UNICEF y el apoyo de Presidencia de la República. De forma casi simultánea, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprueba un nuevo instrumento legal que pretende servir a la protección y cumplimiento de los derechos de una franja etaria casi invisible: la infancia” (Núñez, G. 2016 p. 2).

4.3. Problemas y estrategias para resolverlos.

El problema social que pretende resolver el centro es el déficit de cobertura de educación para los niños de 0 a 3 años, en el Barrio Curbelo y sus alrededores.

4.4. Población objetivo y potencial de la misma.

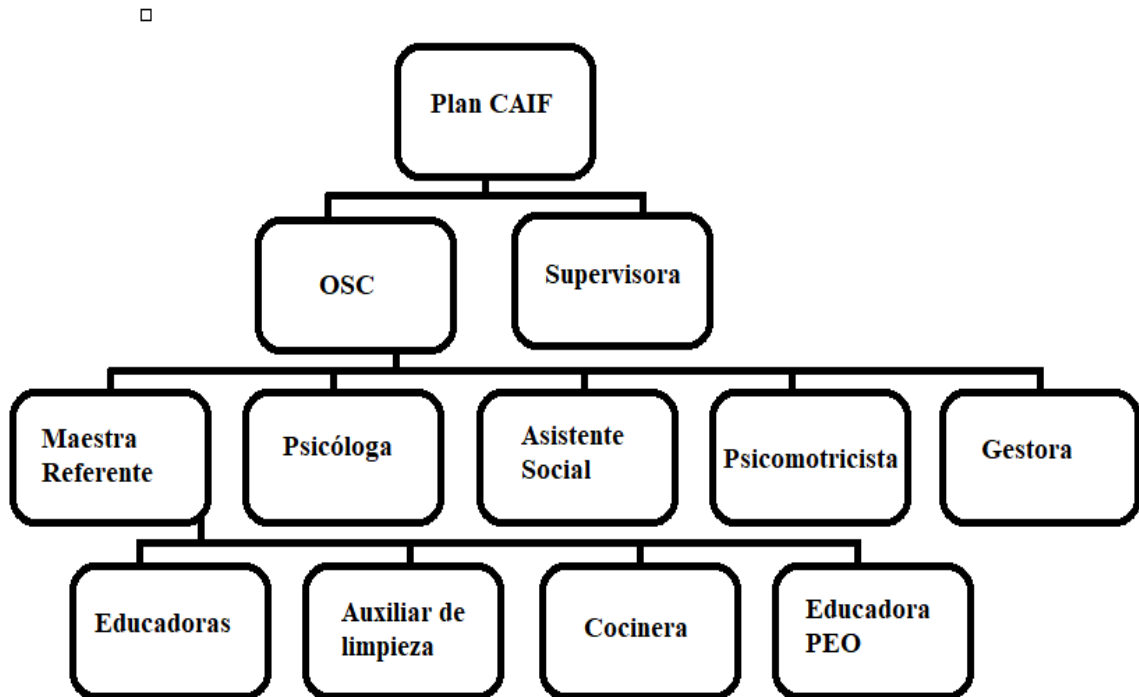
El objetivo del CAIF es atender a todo tipo de público de entre 0 y 3 años, pero se prioriza en caso de ser necesario a los más vulnerables. En este centro específico, la mayoría de los padres pertenecen a los quintiles más bajos, donde trabajan principalmente de changas, o con pequeños emprendimientos.

Los CAIF tienen diferentes tipos y cada uno tiene una cantidad de destinatarios determinados. Los modelo 1 tienen la capacidad de atender a 84 niños. Este es el caso del CAIF “Sembrando Huellas”. Esta cantidad es la que se les permite de acuerdo a su infraestructura, aunque hay niños que quedan en la lista de espera. Para atender a más necesitan cambiar de modelo, y el modelo 2 que le sigue permite atender a 118 niños.

4.5. Estructura organizacional.

El centro cuenta con un equipo técnico que está compuesto por: la maestra, las educadoras, una psicóloga, una asistente social, una gestora, una psicomotricista, la cocinera y auxiliares de servicios. Además, si bien los recursos con los que cuentan tanto de alimentos, como para sueldos y materiales provienen de entidades públicas (INAU, INDA), los trabajadores son catalogados como privados (aumentos de sueldo, reglamento).

ORGANIGRAMA:



Fuente: CAIF “Sembrando Huellas”.

4.6. Mecanismos de coordinación.

La coordinación se da en diferentes niveles. Un mecanismo de coordinación son las supervisiones, con inspecciones cada dos meses aproximadamente donde se realiza una supervisión general del centro a nivel CAIF. También se realiza la coordinación propia del centro, que es una vez al mes, y donde participa todo el equipo.

El equipo técnico por su parte realiza una coordinación semanal, todos los viernes, y entre educadoras también se realiza la coordinación semanal. En este sentido se puede

afirmar que hay coordinación vertical, que viene desde INAU con las supervisiones y la coordinación horizontal entre el equipo del centro.

4.7. Mecanismos de participación.

Los mecanismos de participación con los que cuenta el CAIF son las reuniones de padres principalmente, ya que son una instancia en donde se trata temas importantes con los mismos, y estos pueden expresar sus opiniones. La frecuencia de las mismas varía de acuerdo a las necesidades, por ejemplo, cuando hay alguna jornada, salida o taller es necesario realizar dichas reuniones, o cuando se necesita tratar algo importante que los involucra a los padres. Otra forma de participación es invitando a padres, familias, a actividades que se proponen, como salidas didácticas. La ida al polideportivo por ejemplo era semanal, y se iban turnando un grupo de madres para acompañar. Así se planifica de acuerdo a las necesidades de cada actividad, para ir coordinando. El centro a su vez está abierto a cualquier consulta, duda o necesidad que puedan presentar sus alumnos o familias en todo el año.

4.8. Mecanismos de planificación, monitoreo y evaluación.

La planificación se realiza elaborando proyectos sobre los que se va a trabajar a lo largo del año. Los mismos se evalúan dos veces, a mitad de año para ver cómo van, que falta, que cambiar y que no, y luego a fin de año que se realiza la evaluación final del proyecto. El monitoreo se da de manera constante, y se van adaptando de acuerdo a las necesidades. Desde INAU se señala que la forma de trabajar de todos los centros CAIF

debe ser igual, aunque cada uno elige sus proyectos a desarrollar, pero el monitoreo y las evaluaciones se aplican de la misma forma para todos.

En cuanto a otra forma de evaluación son las evaluaciones internas de los niños, que se realiza con fichas, y las evaluaciones a las familias realizadas por la psicóloga.

5. RELATORÍA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS

La pasantía se realiza en el CAIF “Sembrando Huellas”, de Tacuarembó, comprendiendo desde el 23 de agosto del 2018 hasta febrero del 2019. El rol que asume el pasante es de colaborador, de observador y de cierto modo, de investigador.

En cuanto a las actividades realizadas, se pueden clasificar en tres grupos:

Colaborativas	Observación participante	Investigación
<ul style="list-style-type: none"> -Acompañar al polideportivo, ayudando a cambiar y cuidado de niños. -Colaborar en tareas básicas de maestra y educadoras, como ayudar a recoger u ordenar. -Acompañar en salidas realizadas por el centro. -Participación en el censo que realiza el CAIF. -Ayuda en beneficio realizado. -Aporte en la evaluación de los proyectos del centro. 	<ul style="list-style-type: none"> -Visitas semanales al centro, donde se interactúa tanto con funcionarios, niños y padres relacionados al centro. -Asistencia a reunión mensual de planificación. -Participación en la fiesta de fin de curso. 	<ul style="list-style-type: none"> -Encuestas aplicadas a familias del centro. -Entrevistas realizadas a actores clave, y al equipo del CAIF. -Jornada con madres para que den su opinión sobre actividades que les gustaría que los niños realicen.

Fuente: Elaboración propia.

Todas las actividades realizadas fueron planificadas para obtener los datos necesarios para el cumplimiento de los objetivos propuestos. A continuación se explican las actividades desarrolladas, y que se obtuvo de cada una.

5.1. Actividades para conocer funcionamiento del centro:

Para conocer el funcionamiento del centro se destacan algunas actividades como:

-Las visitas semanales al centro no solo contribuyeron al proceso de familiarización nombrado anteriormente, sino que también contribuyen a ver cómo se transmiten ciertas enseñanzas. Dentro de estas se pueden destacar: hábitos a la hora de comer juntos, de esperar a los compañeros, de la higiene previa y posterior. También a compartir, a esperar turnos, a respetar a los otros.

-La asistencia a la reunión mensual del centro permitió ver cómo se planifica para trabajar, y cómo se aborda entre todo el equipo los temas de interés, los casos específicos de alumnos que precisan atención, las demandas del equipo, entre otras cuestiones.

-Acompañar al CAIF en la fiesta de fin de curso permitió ver cómo se invita a las familias a hacer juntos el cierre del año, cómo se comparte con ellos también lo realizado por los niños para que puedan conocer mejor lo que hicieron en el año de clases.

5.2. Actividades para conocer relación con familias:

Para conocer mejor el vínculo entre el centro y las familias y realizar luego sugerencias para poder fortalecerlas se realizó una encuesta a algunas de las familias que asisten al mismo. Las dimensiones abarcadas en las encuestas son: funcionamiento, participación, relaciones y recomendaciones (ver formulario completo en el Anexo). La misma se planificó para ser aplicada a todas las familias, pero por cuestiones de asistencia de los padres solamente se encuestó al 80% de ellos.

Los principales resultados obtenidos de la misma son que: el 100% de los entrevistados considera que el trabajo con los niños es muy bueno. Por su parte el trabajo con la familia se clasifica en general con la respuesta de muy bueno también, con algunas excepciones en donde lo denominan como bueno. En cuanto a la infraestructura con la que cuenta el centro en el 70% de las encuestas se señaló la necesidad de cambios, aclarando en las observaciones que es muy pequeño en términos edilicios.

En cuanto a los cambios que notan el los niños todos recalcan que notan cambios y que son favorables, por ejemplo: de integración, aprender a compartir, mejorar vocabulario, se encuentran más activos, generan independencia, formas nuevas de pensar, adquieren buenos hábitos y valores, adquieren responsabilidad, y algunos lograron dejar el pañal. Solamente en dos encuestas se resaltan que notan cambios negativos, pero que de igual manera los entienden como parte del proceso (ej. berrinches y peleas). También se consultó sobre si notan cambios en las familias y recalcan que sí, destacando el apoyo que se brinda desde el centro.

Surge además que el CAIF promueve de manera significativa la participación con los padres, y que gracias al centro también han logrado crear más relaciones con otros padres. En cuanto a la asistencia de los mismos a las actividades propuestas por el centro el 50% destaca que no asiste a las actividades propuestas, solamente a las reuniones obligatorias, y el otro 50% señala que participa en actividades rutinarias del centro, en convocatorias, beneficios y reuniones.

Finalmente se consulta acerca de recomendaciones para el funcionamiento general del centro. El tema de la infraestructura surge en casi la totalidad de las encuestas, y se plantea la necesidad de contar con otro salón para realizar actividades recreativas con familias, más espacio para talleres, y crear una sala solamente para los talleres de

experiencia oportuna. Otros comentarios que surgen son por ejemplo: vigilar mejor la puerta de entrada al centro, invitar a padres a jugar con los niños, más comunicación desde los funcionarios a las familias, más interés de los padres, y que todos participen de las actividades.

Para contrastar esto también se realizó una entrevista a Amalia García, maestra referente del CAIF, y a Cristina Longui, gestora del centro, para que ellas también desde su trabajo diario en el centro puedan dar su opinión con respecto a la participación de las familias y de cómo fortalecerla.

Ambas señalan que la participación de los padres depende de la actividad y de quién convoque. Señalan que generalmente asiste aproximadamente el 50%, y que depende del interés que tengan en cada actividad. También recalcan que muchas veces algunas familias no pueden acompañar las actividades por sus trabajos, y también que muchas veces no se puede convocar a todos los padres a la vez, ni planificar ciertas actividades por el tema de la infraestructura con la que cuentan. En cuanto al trabajo con los niños, Amalia García señala que tienen cambios importantes, ya que logran mucho crecimiento en sus pasajes por el centro.

5.3. Actividades para conocer relación con actores

Para analizar la vinculación con otros actores se realizaron varias actividades. Algunas fueron de acompañar al CAIF al encuentro con los mismos, y también se aplicaron entrevistas a los actores que se definieron como los más cercanos para ver cómo son dichas relaciones y como se pueden fortalecer.

-En la asistencia al polideportivo se puede apreciar cómo los niños realizan actividades recreativas, que son de su interés, y que a su vez contribuyen en el proceso de enseñanza. Se puede destacar de estas jornadas el papel de la maestra y de las educadoras para enseñar

a cuidar su cuerpo a la hora de cambiarse, la importancia de la higiene, y a ser responsables de sus propiedades, como por ejemplo: mochilas, toallas, entre otras.

-En cuanto al acompañamiento en salidas, se puede destacar por ejemplo, la realizada al liceo 4 de la ciudad de Tacuarembó, donde los niños participaron de clases de candombe, dictadas por los mismos alumnos del liceo. Esta instancia se logra ver cómo las educadoras los involucran con temas de su interés, buscando una forma entretenida de aprender, ya que se utilizó para un proyecto presentado en el Club de Ciencias, en Melo. Es decir, se incluye a los actores en el proceso de enseñanza del CAIF.

Se realizaron entrevistas también a Julio Brunel, profesor de Educación física encargado de dirigir las actividades en el polideportivo de los niños, a Ana Labus, como representante del SOCAT, donde se trabaja en conjunto con el CAIF, y a Graciela Caro, como directora de INAU Tacuarembó, para ver cómo se relaciona dicho organismo que es el encargado de todos los centros CAIF.

Todos los actores entrevistados destacan que el CAIF es muy abierto en lo que refiere a la relación con otros actores, y que si hay algo que la caracteriza es el dinamismo del equipo y la apertura a relacionarse con otros. En cuanto a su propia relación con el centro Julio señala que es excelente y con una frecuencia semanal al ser quien brinda las clases en polideportivo, mientras que Ana de SOCAT plantea que su relación es más esporádica pero por temas de tiempos. Además señalan que sus vínculos con el centro son excelentes, y que para fortalecerlos lo que se podría hacer son encuentros más frecuentes. La directora de INAU tiene una visión más general del centro, ya que trabajan con todos los CAIFs de Tacuarembó de la misma manera, por lo que su relación es más técnica que con otros actores. En cuanto a sugerencias de otros actores con los que se deberían relacionar ellos plantean que entienden que el centro es muy abierto y que de

acuerdo a sus demandas se van relacionando con quien necesiten, pero que siempre es bueno incorporar nuevos actores. Las respuestas fueron significativamente convergentes. También existen actores la organización Abba Emanuel, quien tiene una relación frecuente con el centro, quienes formaron parte por ejemplo, de la fiesta de fin de curso de los pequeños brindando la amplificación, pero aunque se trató de entrevistarlos no se pudo concretar.

5.4. Actividades de colaboración con el centro:

Además de lo tratado en los ítems anteriores, en el transcurso de la pasantía surgen otras actividades que fueron para colaborar con el centro, dentro de las que se destacan:

-Las instancias de colaborar en un beneficio, o en tareas de organización básicas del centro, que ayudan a conocer mejor tanto al equipo técnico del CAIF, como a los padres, y poder lograr cierta familiarización, necesaria para cursar la pasantía de la mejor forma posible. El lograr esa confianza, contribuye a la hora de contestar preguntas con mayor franqueza, y con el conocimiento de para qué sirve.

-El censo en el que participó la pasante es una actividad propuesta por el centro, que tiene como objetivo ver qué población de 0 a 3 años queda desatendida y por qué razones; todo dentro de la zona que le corresponde al CAIF “Sembrando Huellas”.

-Colaboración en la evaluación del centro a los proyectos anuales en los que trabajaron, para lo cual se aportaron algunas ideas, y se propone una actividad con las familias implementada por la pasante, para ver qué intereses tienen las familias sobre actividades posibles a realizar para los próximos años.

Dicha actividad se realizó de manera interactiva, donde los padres en un papelógrafo exhibían sus ideas sobre lo que les gustaría para los niños. De esto surgieron cuestiones

como: que la psicomotricista trabaje con todos los niveles del CAIF, que el taller de polideportivo durara más tiempo, que se implemente educación física en el centro, realizar más juegos, crear un invernáculo en el centro, más actividades al aire libre, que realicen talleres solo para padres, que cuenten con más juegos en el patio, talleres de pintura, hacer énfasis en el cuidado del medio ambiente, y que tengan talleres de arte, títeres, entre otros. Todas las que asistieron eran madres, y se dividieron en dos mesas para trabajar más cómodas, donde todas hablaron y expresaron sus opiniones.

6. CONTRIBUCIÓN A LOS PROCESOS DE DESARROLLO TERRITORIAL

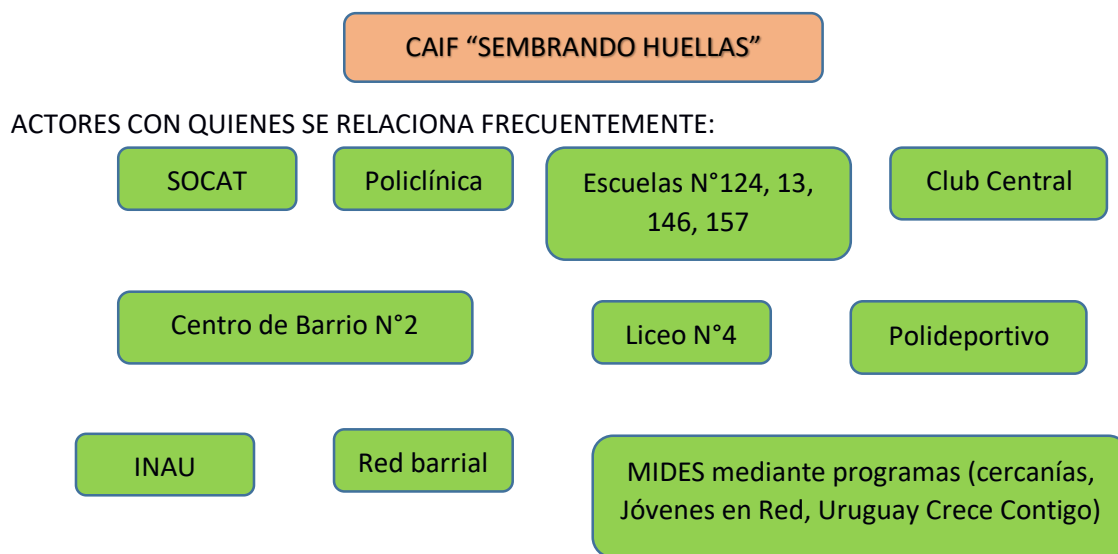
Las actividades llevadas a cabo por la pasante, así como las revisiones teóricas realizadas permiten realizar un análisis de cómo el centro estudiado impacta en el desarrollo barrial, y consecuentemente, en el desarrollo territorial.

Los conceptos de desarrollo que se resaltaron se vinculan con el paradigma contemporáneo del desarrollo humano, que ven al mismo como un proceso que busca la mejora en las condiciones de vida de las personas, por lo que esto se relaciona a los objetivos de la política Plan CAIF, y del CAIF “Sembrando Huellas”. Tanto la política cómo el centro buscan el cuidado de la primera infancia, específicamente de los niños de 0 a 3 años. Teniendo en cuenta la propuesta de Amartya Sen de eliminar las trabas a las libertades, dentro de las que señala se encuentra la pobreza y la desigualdad. En este sentido, la atención a dicha edad busca no solo disminuir la pobreza y mejorar los indicadores sociales en esta edad, sino que también busca disminuir la desigualdad en esta edad para que la misma no se potencie a lo largo de los años.

Apuntando más al trabajo del CAIF “Sembrando Huellas”, se puede plantear la pregunta de ¿cómo se contribuye al desarrollo de su entorno territorial? Se recalca entonces que desde el centro se da un trato igualitario a todos los niños, buscando al menos en este ámbito, disminuir las desigualdades; buscan solucionar desde el centro todo tipo de problemas que tienen las familias, como accesos a salud, servicios, documentos, e incluso frecuentar otro tipo de lugares que les permita a los niños conocer, y que normalmente no lo harían. También se contribuye al desarrollo en el sentido de que amplían las capacidades de los niños al darle una alimentación adecuada y saludable, transmitiendo hábitos importantes tanto de higiene, como de compañerismo, entre otros, y enseñando sobre responsabilidad, compromiso, trabajo en equipo, y otras cuestiones fundamentales para la vida cotidiana y el futuro de ellos.

A su vez, se puede relacionar todo esto al concepto de desarrollo local. Dicho proceso busca mejorar las condiciones de vida de la población, pero utilizando los recursos locales, y mediante la colaboración de los mismos. En las entrevistas realizadas por la pasante, se puede ver que el CAIF para cumplir con sus objetivos tiene una relación importante con varios actores de la localidad, que contribuyen fuertemente a sus actividades. Dentro de los actores se señalan: “el polideportivo a dónde van los niños todas las semanas, Abba Emanuel, quienes participan en muchas actividades del CAIF, INAU con quien se trabaja para atender casos específicos y ver cómo actuar, el SOCAT, club central, APADISTA, entre otras” (Entrevista realizada a Amalia García. 23/10/18). Como se puede ver, los actores son de diferente índole, pero cada uno contribuye a las actividades del centro de diferente manera. En este sentido con ayuda de los recursos locales, se apuesta al trabajo del centro y al desarrollo de las capacidades de los niños, mediante la cooperación y el trabajo conjunto.

Esto también se relaciona al concepto de capital social, si se tiene en cuenta que el centro para poder cumplir con sus objetivos se relaciona con muchos actores de la sociedad, así como con vecinos y familias relacionadas. También es fundamental señalar que en las entrevistas realizadas al profesor de polideportivo, a la representante del SOCAT, surge que el trabajo con el CAIF es muy bueno, y todos destacan las buenas relaciones y la disposición de todo el equipo del CAIF para coordinar y trabajar con otros. Es fundamental destacar que el vínculo se da con todo tipo de actores, que van desde actores políticos, organizaciones privadas, públicas e incluso religiosas. Se puede resaltar el vínculo con “Abba Emanuel”, una organización religiosa, con la cual el centro tiene una buena relación, y están presentes en actividades, como por ejemplo, la fiesta de fin de curso, donde “Abba Emanuel” se comprometió con la amplificación de la misma.



ACTORES CON QUIENES LA RELACIÓN ES ESPORÁDICA:



Fuente: Elaboración propia.

En este sentido el capital social construido por el CAIF es muy fuerte, siendo de ambos tipos. En el esquema anterior se puede apreciar cómo hay vínculos del tipo “bridging” y del “bonding”, es decir, entre homogéneos y heterogéneos. Los mismos van desde centros similares en funciones hasta otros actores de otras índoles como deportivos, religiosas, centros sociales, etc. Buscan tanto tender puentes y avanzar, como generar relaciones de solidaridad y reciprocidad. El centro de acuerdo a los actores que lo rodean es muy abierto y comprometido para trabajar en conjunto. Podría jugar así un papel fundamental en la construcción de capital social dentro de la ciudad.

Algo a destacar es que el CAIF “Sembrando Huellas” recibe a la pasante que en este caso proviene de una carrera nueva, poco conocida, y que de cierto modo no tiene un vínculo directo con sus actividades. De igual manera se la integra, se trabaja con ella, y se genera un buen vínculo de trabajo, en donde se proponen actividades desde las dos partes. Esto demuestra que el centro es muy receptivo, y abierto a todo lo que pueda sumarle en sus funciones. También hubo buena disposición a recibir y reunirse con los tutores de la pasantía.

Como se ha señalado, la infancia ha ido cobrando importancia y se ha instalado en la agenda de los gobiernos, buscando atenderla para poder obtener mejores indicadores en el futuro, eliminando la pobreza y las desigualdades presentes en la misma. Es un proceso largo y de mucho trabajo, pero atender a los niños contribuye al desarrollo en el sentido de que se amplían de manera significativa las libertades y las capacidades desde los primeros años de vida. Si bien el plan CAIF es una política nacional, cada centro se encuentra en un contexto local, que lo hace funcionar diferente, aunque siguiendo los mismos objetivos.

Es importante destacar que la infancia no solo ha sido tema de trabajo en la agenda del país, sino que también está presente en los ODS, que apuntan entre otras cosas a erradicar la pobreza mundial. El tercero de ellos es denominado como educación de calidad, la cual dentro de sus objetivos específicos incluye a la infancia.

Resulta fundamental ver como en Uruguay se ha logrado una concientización importante sobre el tema, y que Plan CAIF haya cobrado tanta fuerza en los últimos años es un claro reflejo de esto. Aún quedan cuestiones por mejorar, tanto a nivel política general, como de cada centro, pero los avances obtenidos hasta el momento han sido muy significativos y de acuerdo a Graciela Caro, directora de INAU Tacuarembó, siempre se está buscando mejorar, cambiar lo que no funciona bien, y mejorar lo que está correcto, mediante el monitoreo constante. (Entrevista realizada a Graciela Caro, 19/12/2018).

7. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones se dividen a nivel política, y a nivel del CAIF específico donde se realiza la pasantía.

7.1. A nivel Plan CAIF:

- Una de las principales recomendaciones es la de lograr la cobertura universal en el país. Si bien esto está planeado aún no ocurre, y muchas veces niños quedan afuera por falta de cupos, por lo que sería importante realizar un censo, ver cuántos niños necesitan atención, y elaborar un proyecto para construir o ampliar los centros necesarios.
- Concretar otros vínculos, y mejorar los existentes, para que los niños puedan acceder a más servicios y de diferente tipo en el centro CAIF al que asistan. Un buen ejemplo de esto es el del CAIF “Sembrando Huellas” de su contacto con

polideportivo, donde los niños realizan natación. Vincular ya desde la política este tipo de relaciones con los centros puede ser muy interesante y lograr buenos resultados en términos de generación de capital social.

- Otra cuestión que resulta fundamental recalcar como sugerencia sería lograr la igualdad principalmente en cuanto a infraestructura en todos los centros. Se destaca esto porque muchos de los centros del país son casas adaptadas, y si bien sirven para brindar el servicio, lo ideal sería que todos fueran construidos igual, y con las características que se sugieren desde INAU, como por ejemplo tipos de espacio, cantidad y tamaño de salones, baños adaptados, entre otros. En el caso de Tacuarembó, existe solo un centro CAIF que fue ya construido con esta infraestructura, que es el CAIF “Garabatos”. (Entrevista a Graciela Caro 2018).

7.2. A nivel CAIF “Sembrando Huellas”:

- La principal recomendación que surge en base principalmente al trabajo con las familias es el de mejorar la infraestructura que provee el centro. Si bien se recalca que el equipo del CAIF también lo ve como una necesidad, sería fundamental buscar la manera de poder realizar una reforma para solucionar este tema. En este caso, podría ser de utilidad el buen trato que tiene el centro con otros actores locales, para disponer de recursos para realizar esto.
- Otra recomendación es la de realizar otras actividades en donde se involucre a los padres, y se los comprometa a trabajar en conjunto con el centro, para que así pueda familiarizarse mejor, y aportar a el crecimiento del mismo, mejorando sus vínculos. Se entiende que por tiempos muchas veces no se puede, pero sería cuestión de buscar actividades en donde se pueda integrar a la mayoría, dentro de sus posibilidades.

- Se sugiere la búsqueda de relacionamiento con otro tipo de actores como Intendencia Departamental, MIDES, DIDESOL, entre otras, de una manera más activa, ya que esto puede contribuir de gran modo en las actividades planificadas por el centro. Cabe acotar que para esto es necesario la aprobación de la Organización de la Sociedad Civil que la gestiona, por lo que sería fundamental concientizar a los mismos.
- Podría ser de gran aporte planificar actividades en el CAIF en donde se inviten a actores barriales y locales, en donde se muestre la forma de trabajo, lo que hacen con los niños, y entre todos ver que hace falta y como podría colaborar en la mejora del centro cada actor. Esto tendría implicancias en términos de desarrollo local.

Finalmente, otra sugerencia es la de incorporar al equipo de cada CAIF un técnico que articule varios CAIFs de acuerdo a su situación geográfica, localización y características específicas, que se encargue de evaluar de forma frecuente la relación con las familias, atender sus sugerencias y buscar con ellas soluciones, realizar actividades dinámicas para integrar a las familias, conectar con otros actores, proponer y presentar proyectos, entre otras actividades. Podría decirse eventualmente que el perfil de articulador de los egresados de la TED puede ser interesante en este sentido. Se entiende que el equipo de cada CAIF está conformado por un diverso abanico de profesionales, por lo que alguien que articule a todos, y haga otras actividades podría ser una gran incorporación para lograr aún mejores resultados.

8. CONCLUSIONES

La pasantía realizada en el CAIF “Sembrando Huellas” significó para la pasante un proceso de aprendizaje constante, en donde se pudo cumplir con los objetivos propuestos. Dentro de los principales resultados obtenidos se recalca que Plan CAIF es una política pública fundamental con la que cuenta el país, en donde se busca la atención de la primera infancia, para eliminar desigualdades y contribuir así al desarrollo de cada persona, territorio y país en general.

A lo largo de la pasantía se pudo ver como el CAIF “Sembrando Huellas” es un centro muy comprometido con su trabajo, desde donde impulsa al desarrollo local, conectando con diferentes actores locales, y se logran buenos vínculos, logrando así la construcción de un importante capital social que rodea al mismo.

Se pudo apreciar los excelentes vínculos del centro con diversos actores de la ciudad, contando el centro con un importante capital social, principalmente entre heterogéneos (del tipo “bridging”). Con esto buscan mejorar el servicio brindado y por consecuente, su contribución al desarrollo local.

La atención de la primera infancia, como ya se ha justificado, es fundamental para el desarrollo, ya que se permite a los niños que allí asisten contar con una diversidad de servicios de calidad fundamentales para su crecimiento.

A su vez se puede afirmar que el centro ubicado en el Barrio Curbelo de Tacuarembó, contribuye no solo al desarrollo local, sino también a los ODS propuestos a nivel mundial. Se busca así en el territorio específico brindar educación de calidad desde la primera infancia. Si se desagrega de esta manera, y todos los territorios se encargan de cubrir estos servicios, resulta más fácil lograr el objetivo mundial.

Como se menciona en el apartado anterior existen cosas a mejorar tanto a nivel general de política, como del centro específico, pero de todos modos se brinda un buen servicio, de calidad, que cumple con lo planteado, y que ha logrado buenos cambios.

La experiencia de la pasantía no solo sirve como práctica para aprender y crecer a nivel profesional, sino también personal. Se destaca y se agradece al CAIF su excelente disposición de trabajo, y se recalca que no solo se obtuvieron conocimientos teóricos, sino que la pasante crea vínculos tanto con el equipo técnico como con los niños que allí asisten.

A su vez se destaca que este informe permite ver que la carrera de Tecnólogo en Desarrollo Regional Sustentable puede tener diferentes salidas laborales, y que dependen del interés personal, ya que si bien no se relaciona a un centro CAIF con la misma, desde su formación los técnicos pueden realizar buenos aportes que ayuden a mejorar su funcionamiento. El concepto de desarrollo es muy amplio, y las posibilidades de trabajar en base al mismo también, lo fundamental es lograr contribuir a mejorar las capacidades de las personas y su calidad de vida con algún aporte significativo.

9. BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Villanueva (1993). “Problemas públicos y agenda de gobierno”. México.

Albuquerque, F. (2004). “Desarrollo económico local y descentralización en América Latina”. Revista de CEPAL 82.

Bertoni, R. (2011). “¿Qué es el desarrollo? ¿Cómo se produce? ¿Qué se puede hacer para promoverlo? Construcción y análisis de problemas del desarrollo”. Montevideo, Uruguay.

Cuevas, C. (2009). “Algunas consideraciones teóricas de Roger Cobb y Charles Elder, de Charles Lindblom y John Kingdon, aplicadas a la estructuración de la agenda sistemática y la agenda gubernamental en un asunto público de bioética: Eutanasia”.

De Armas, G. (2017). “PONER FIN A LA POBREZA INFANTIL EN URUGUAY. Un objetivo posible para la política pública”. UNICEF. Montevideo, Uruguay.

Galicchio, E. (2004). “El desarrollo local: ¿cómo combinar gobernabilidad, desarrollo económico y capital social en el territorio?” Cuadernos del CLAEH n°89, Montevideo, Uruguay.

Ivankova, N. Creswell, J, y Sheldon, S. (2006). “Using Mixed-Methods Sequential Explanatory Design: From Theory to Practice”.

Morin, E. (1999). “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”. UNESCO. París, Francia.

Núñez, G. (2016). “Políticas públicas para la primera infancia en Uruguay: la equidad como principio”.

PNUD, (s.f). Online. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/> . Consultado 17/12/18 Hora: 21.00.

Portela, M. y Neira, I. (2002). “Capital social: concepto y estudio econométrico sobre el capital social en España”. Universidad de Santiago de Compostela.

Ramos, D. (1976). “TACUAREMBÓ, Apuntes para una historia de Instituciones”. Tacuarembó, Uruguay.

Rodríguez, A. (2014). “mapeo de capacidades territoriales y desarrollo productivo. Oportunidades de intervención para el desarrollo local con inclusión”. Montevideo, Uruguay.

Sen, A. (2000). “Desarrollo y libertad”. Editorial Planeta.

10. ANEXO:

Encuesta:

En una escala de 1 a 5 donde 1 es nada satisfecho y 5 muy satisfecho, como evaluaría el funcionamiento general del CAIF

¿Respecto al trabajo con los niños? _____

¿Respecto al trabajo con las familias? _____

¿Respecto a la infraestructura que provee el centro? _____

¿Recomendaría el CAIF “Sembrando huellas” a otras familias? _____

¿Nota que los niños que usted trae al CAIF han tenido cambios favorables o desfavorables desde que asisten al centro? ¿Cuáles?

¿Nota que la familia ha tenido cambios favorables o desfavorables desde que los niños asisten al centro? ¿Cuáles?

¿Participa en alguna de estas actividades del CAIF?

- a. Asistiendo a beneficios
- b. Aportando materiales o insumos para las mismas
- c. Asistiendo a las salidas externas del centro
- d. Otras formas
- e. No participa

En una escala de 1 a 5 , donde 1 nada y 5 mucho, ¿siente que el CAIF promueve la participación de los padres en el funcionamiento del CAIF? _____

¿A partir de que trae sus niños al CAIF, ha aumentado o disminuido su relación con otros padres o vecinos? _____

¿Qué tipo de relaciones tiene con otros padres a partir de la asistencia de sus niños al CAIF?

- a. Actividades rutinarias del centro
- b. Beneficios, salidas, etc.
- c. Reuniones de padres
- d. Reuniones fuera del centro con otros padres
- e. Otras: _____
- f. Ninguna

¿Qué tipo de relaciones tiene con los funcionarios o técnicos partir de la asistencia de sus niños al CAIF?

- a. Actividades rutinarias del centro
- b. A petición de los padres para resolver algún problema
- c. A convocatoria de los técnicos
- d. Beneficios, salidas, etc.
- e. Reuniones de padres
- f. Otras: _____

g. Ninguna

¿Qué tipo de relaciones tiene con otras personas por fuera del centro a partir de la asistencia de sus niños al CAIF?

- a. Actividades rutinarias del centro**
- b. Beneficios, salidas, actividades conjuntas con otras instituciones**
- c. Búsqueda de apoyos para el centro**
- d. Otras: _____**
- e. Ninguna**

Qué recomendaciones haría para que el CAIF funcionara aún mejor:

- a. De infraestructura: _____**
- b. De trabajo con los niños: _____**
- c. De trabajo con las familias: _____**
- d. Otras: _____**

A su entender, ¿cómo podría mejorar y/o ampliarse la participación de los padres en el funcionamiento del centro?

A su entender, como podría mejorar y/o ampliarse la relación de los padres/abuelos con

- a. funcionarios y técnicos: _____**
- b. otros padres/ abuelos: _____**
- c. personas de otras organizaciones: _____**

Pautas de entrevista:

Maestra referente y Gestora:

Funcionamiento:

¿Cómo se realizan los procesos de coordinación en el centro? (horizontal, vertical, transversal).

¿Cómo se da la planificación, el monitoreo y la evaluación en el centro, tanto a nivel interno como externo?

¿Observa que los niños que asisten al CAIF, tienen cambios desde que asisten al mismo?

¿Cuáles?

Participación:

¿De qué forma el CAIF promueve la participación de las familias?

¿Cómo ve la participación de las familias con el centro? (dinamismo, intensidad, interés)

Relacionamiento:

¿Con qué actores externos al centro se relacionan con más frecuencia y de qué manera?

¿Con qué actores externos se relacionan de manera esporádica y de qué manera?

Recomendaciones:

¿Qué comentarios o recomendaciones haría a la hora de pensar en cómo mejorar el funcionamiento, la participación, el relacionamiento y el trabajo en general del CAIF?

Directora de INAU:

A la hora de coordinar y aplicar la política: ¿se tiene en cuenta las características de cada territorio? (¿cómo?/ ¿por qué no?)

¿Cómo se planifica, evalúa y monitorea cada centro CAIF? ¿Se realiza de igual forma para todos o existen diferencias?

¿Notan que los centros han impactado diferente dependiendo el departamento u zona?

Actores con que se relaciona:

¿Qué relación tiene con el CAIF “Sembrando Huellas”?

¿Cómo evaluaría su relación con el mismo?

¿Considera que tiene alguna característica peculiar que lo diferencie de otros centros similares?

¿Cómo cree que se podría fortalecer su relación?

¿Identifica algún actor con el que considera que el CAIF debe relacionarse? ¿Cuáles y por qué?

Fotos de diferentes jornadas:



Asistencia a polideportivo.



Taller de niños con alumnos de liceo 4.



Actividades diarias del centro.



Cierre de actividades de polideportivo en Parque Batlle.



Fiesta de fin de curso del centro.



- Estaría lindo que la siemprerista sea para Todos los niveles.
- La piscina fuera mas Tiempo.
- Pueden implementar Taller de Educación Física.
- Un invernadero, que no sea solo de verduras.
- Mas juegos
- Mas actividades al aire Libre, solos o con los Padres.
- Que hagan Talleres solo para los Padres.
- juegos, salidas, Talleres, con los papas.
- los proyectos realizados este año fueron buenos para los niños.
- Que el club de ciencias participen los niños de nivel 2 Tambien.
-

Proyectos A seguir.

Que continúe la Actividad de la Piscina pero mas dias a la semana como 3

Mas Actividades con Padres y madres

Que tengan mas juegos en el patio para ellos

Talleres de Pintura en tela etc

que Practiquen Gimnasia y danza.

Que tengan una HUERTA donde ellos Puedan Participar


Que Puediera aver Nivel 4.

Que Pudieran tener clase de Jardineria

Aprender Acuidar el medio Ambiente

que Puedan Aprender Arte como ser titeres, teatro etc.

Y en cada Actividad los Padres Puedan Participar junto a sus Hijos



Actividad propuesta por la pasante con madres del centro.