

**CENUR**  
NORESTE

**TED**  
Técnico Promotor de  
DESARROLLO REGIONAL SUSTENTABLE

**IDIIS**  
Instituto de Desarrollo Sostenible,  
Innovación e Inclusión Social

  
SEDE TACUAREMBÓ

  
UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE TACUAREMBÓ  
TECNICATURA EN DESARROLLO REGIONAL SUSTENTABLE

## Informe Final de Pasantía

Proyecto: “Generando Oportunidades de Desarrollo Económico  
verde e Inclusivo en la Localidad de Curtina”

Intendencia Departamental de Tacuarembó (IDT) - Dirección General de Programas de  
Desarrollo y Medio Ambiente (PRODEMA)

Penélope Eirín

2021

## Agradecimientos

Quisiera agradecer a la tutora institucional y todos los funcionarios de la IDT involucrados en la ejecución del proyecto, que permitieron la participación en todo el proceso y ayudaron en todo lo que podían, permitiendo el involucramiento en el proyecto y conocimiento de la localidad de Curtina y sus pobladores quienes brindaron con generosidad su tiempo y dedicación para la realización del presente trabajo.

## Índice

Agradecimientos .....	1
Introducción .....	3
Marco Teórico .....	6
Metodología .....	11
Descripción del Proyecto: “Generando Oportunidades de Desarrollo Económico verde e inclusivo en la Localidad de Curtina” .....	14
Breve descripción de la localidad de Curtina .....	16
Relatoría de las actividades realizadas .....	17
Tabla de actividades (1 de setiembre de 2017-24 de marzo de 2018).....	17
Desarrollo de algunas instancias .....	24
Descripción organizacional .....	30
Intendencia Departamental de Tacuarembó .....	30
Dirección General de Programas de Desarrollo y Medio Ambiente (PRODEMA).....	32
Organigrama IDT .....	35
Organigrama PRODEMA .....	38
Algunos proyectos ejecutados por PRODEMA .....	39
Contribución a los procesos de desarrollo territorial.....	41
Encuesta de hogares de la localidad de Curtina .....	41
Asistencia a los diferentes cursos brindados a lo largo del proyecto (hasta 24 de marzo de 2018) .....	44
Entrevistas a participantes del curso de re-uso de telas (3).....	45
Síntesis de entrevistas realizadas (4).....	46
Aportes al territorio .....	54
Principales desafíos .....	59
Conclusiones y recomendaciones.....	61
Referencias bibliográficas .....	64
Anexos.....	66

## Introducción

Este informe de pasantía de práctica pre-profesional, se enmarca dentro de la temática de desarrollo sostenible.

La práctica fue realizada en la Intendencia Departamental de Tacuarembó (IDT), dentro de la Dirección General de Programas de Desarrollo y Medio Ambiente (PRODEMA).

Mi tutora institucional fue la Ing. Agr. Laura Lacuague, Directora de la Oficina de Medio Ambiente; mi tutor académico Lic. Emilio Fernández y el Lic. Fernando Pintos encargado del taller de seguimiento de pasantía.

Mi pasantía comenzó el 1 de setiembre de 2017 y finalizó el 24 de marzo de 2018. En enero no realicé ninguna actividad, ya que en dicho mes se suspendieron las actividades de campo a consecuencia del receso de labores por las licencias y vacaciones de casi todos los involucrados. Los meses incluidos en el trabajo efectivo de la pasantía fueron Setiembre (3 instancias (acompañamiento a reuniones, participación en talleres, recorridas por la localidad para la entrega de bolsas, entre otras)), octubre (2 instancias), noviembre (2 instancias), diciembre (1 instancia), febrero y marzo fueron los meses con mayor actividad.

Esta dirección proviene de la evolución de la antigua Dirección General de Desarrollo Agropecuario y Promoción Industrial (DAPI) que en el nuevo período de gobierno 1995-2000, integró la dimensión ambiental a su órbita de trabajo formándose así la Dirección General de Programas de Desarrollo y Medio ambiente, al orientar la política del Desarrollo bajo el enfoque del Desarrollo Sustentable. El objetivo principal de esta Dirección de la IDT es trabajar por el desarrollo del departamento enfocando entre otras actividades la colaboración a pequeños productores y emprendedores en pequeñas localidades del departamento.

Para ello y como parte de las actividades que los técnicos de la Dirección encaran, está la elaboración de proyectos en la búsqueda de apoyos para el financiamiento que viabilicen el cumplimiento del objetivo señalado.<sup>1</sup>

Las actividades llevadas a cabo, dentro de la institución, en el marco de la pasantía, se realizaron específicamente acompañando la ejecución de un Proyecto Piloto de carácter económico-ambiental: “Generando Oportunidades de Desarrollo de Economía Verde e Inclusiva en la localidad de Curtina” (en adelante “CUVERIN”), financiado por el Fondo Canadá y la Intendencia Departamental de Tacuarembó (IDT). El Proyecto estaba orientado a mejorar la gestión de los residuos domiciliarios, creando oportunidades de generación de ingresos en sectores vulnerables de la comunidad. El mismo, según lo establecido en el acuerdo realizado con la Embajada de Canadá, tenía una implementación de 6 meses.

Las actividades realizadas durante la pasantía fueron: el registro de cada una de las actividades en las que se participó (fotos, notas), la observación participante en cada una de ellas, la colaboración en el apoyo logístico que fuera necesario a la hora de realizar reuniones u otros acontecimientos previstos en la ejecución del proyecto y la participación activa en instancias de sensibilización a la población en la clasificación diferenciada de los residuos.

La elección de la institución para realizar mi pasantía surge del interés personal acerca del tema medio ambiental, ya que es una dimensión que muchas veces no es tomada en cuenta y conlleva a la postergación de problemáticas vinculadas a ella. Esos problemas surgen en todo el mundo, llevando a tomar diferentes medios de acción y formas de enfrentarlos para tratar de minimizar su impacto en la sociedad.

---

<sup>1</sup> Formulario de Solicitud de apoyo Proyectos Fondo Canadá-Uruguay, 2017-2018

De lo que trata del proyecto, es la búsqueda de soluciones a una problemática existente en la localidad señalada, para ello se trabajó con la participación de toda la comunidad en conjunto y buscando posibles salidas al problema de la falta de trabajo en la localidad y una mejor gestión de los residuos.

El propósito de la pasantía es poder reflejar los conocimientos adquiridos mediante los cursos dictados a lo largo de la tecnicatura y aquellos que surgieron en la pasantía, estableciendo un análisis a la luz de los conceptos teóricos de las actividades en las que se participó y sus resultados preliminares y el concepto de desarrollo sustentable y políticas públicas allí desplegadas.

Metas: A nivel Universidad y PRODEMA sería, lograr que la información generada en este trabajo, quede registrada para su consulta.

A nivel de la Pasantía la meta es poder alcanzar los objetivos propuestos, ya sea parcial o totalmente.

Objetivo general:

Verificar que el enfoque de Desarrollo Sostenible sea el que se implementó en el proyecto (cumpliendo con las acciones en las tres dimensiones que lo componen).

Objetivos específicos:

- Evaluar el logro de las metas establecidas en el proyecto
- Identificar los principales cuellos de botella (desafíos) que aparecieron a la hora de implementar el proyecto.

Objetivos específicos desde la carrera y la Universidad:

- Culminar la carrera y adquirir elementos que permitan desarrollarme como técnica profesional
- Proporcionar elementos que aporten al estudio de los procesos de desarrollo.

## Marco Teórico

En primer lugar, se describe el concepto de desarrollo sustentable. Según el Informe Bruntland (1987, citado en Hernández, González y Tamez, 2016, p. 15) es “El desarrollo que satisface las necesidades actuales, sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades”. Este concepto hace referencia al equilibrio que debe proporcionar la utilización de recursos entre las generaciones actuales, permitiendo que las futuras generaciones cuenten con las mismas oportunidades de desarrollo.

Siguiendo con lo mencionado, se puede afirmar que existen tres pilares que conforman el desarrollo sustentable: el económico, el ecológico y el sociocultural. En el plano económico refiere a maximizar el ingreso, manteniendo un capital que se vaya acrecentando. Lo ecológico apunta a mantener la resiliencia de los ecosistemas, pero enriqueciendo la infraestructura de los mismos. Lo sociocultural apunta a mantener la estabilidad social y cultural de los ecosistemas (Rogers et al., 2008, citado en Hernández et al., 2016, p. 16). La sustentabilidad se relaciona con el progreso de la humanidad, se considera un gran campo de estudio enfocado al avance de la civilización, el desarrollo socioeconómico unido al medio ambiente. El desarrollo sustentable propone una transformación en los conocidos procesos de desarrollo hacia el bienestar humano. Corresponde al avance en los ámbitos de lo económico, social, político, cultural y optimización del capital natural (Hernández et al., 2016, p. 41).

En la Declaración de Río (1992), la ONU afirmaba lo siguiente: “Para lograr el desarrollo sustentable y aumentar la calidad de vida de todos, los Estados deben reducir y eliminar patrones de producción y consumo que no son sostenibles y promover políticas demográficas apropiadas...” (Hernández et al., 2016, p. 91). Con esta afirmación se

pretende sustituir los tradicionales patrones de producción y consumo no sustentables, por aquellos que sí promuevan la sustentabilidad, apuntando a una economía más eficiente. Aparece la economía verde como oposición a los antiguos patrones de producción, su objetivo es incrementar el bienestar humano y la equidad social, reduciendo en gran medida los riesgos ambientales y la escasez ecológica (UNEP, 2011, citado en Hernández et al., 2016, p. 92). La economía verde es un vehículo para el desarrollo sustentable (Steiner, 2012, citado en Hernández et al., 2016, p. 29). Está en continuo desarrollo e involucra reevaluar los recursos naturales, servicios ambientales y la infraestructura económica de cada país (Hernández et. al., 2016, p. 97).

Estos procesos de transiciones en los patrones de producción a una economía más equitativa, supone el acompañamiento del sector público y el sector privado. Es necesario impulsar acciones estatales que permitan el desarrollo del sector productivo, ya sea con políticas, proyectos, subsidios o simplemente más inclusión en ese sentido. Es imprescindible que se generen acciones locales que ayuden en esa transición.

Son muchos los desafíos que enfrenta la humanidad en su conjunto, la crisis ecológica, el cambio climático, pobreza, terrorismo, inequidad de género y demás; lo que resulta en acciones de cooperación ente Estados. Estos temas mencionados hacen parte a todos los países sin diferencias, son globales, pero implican acciones locales de manera coordinada y cooperativa (Hernández et al., 2016).

El concepto de desarrollo sostenible (partiendo de un concepto de ambiente) permite ir más allá de: “un balance entre crecimiento económico y conservación de la naturaleza, la posibilidad de movilizar el potencial ecotecnológico, la creatividad cultural y la participación social para construir estilos diversos de un desarrollo sostenible, igualitario, descentralizado y autogestionario, capaz de satisfacer las necesidades básicas de las poblaciones, respetando su diversidad cultural y mejorando su calidad de vida. Ello



implica la transformación de los procesos productivos, los valores sociales y las relaciones de poder para construir una nueva racionalidad productiva con la gestión participativa de la ciudadanía” (Leff, 1998, citado en Hernández et al., 2016, p. 42).

Fergusson y Lanz (2001, citado en Hernández et al., 2016, p. 43) agregan que para emprender hacia el camino de un desarrollo sostenible se deben realizar acciones tales como: planificación y diseño de políticas para la evaluación y mejoramiento de la calidad ambiental; la educación para la participación de las comunidades en las actividades; el manejo de los ecosistemas y de los impactos humanos sobre ellos; el manejo de la información y el desarrollo de la capacidad humana para el manejo de los recursos; el fortalecimiento o la creación de instituciones capaces de apoyar y ejecutar estas acciones.

Definido el concepto de desarrollo sustentable y sus dimensiones, a continuación, se desarrollarán los conceptos de política, programa y proyecto sociales que hacen parte del desarrollo de un Estado.

Una política social es un conjunto de programas que pretenden alcanzar los mismos fines. Otorga las instrucciones sobre los problemas sociales a priorizar y define las principales vías y/o límites para la intervención que la política plantea.

Un programa social está compuesto por proyectos que persiguen los mismos objetivos, lo que puede diferenciarlos es el trabajar con diferentes poblaciones y la utilización de diferentes estrategias de intervención (Cohen y Martínez, 2004).

Un proyecto de carácter social es la unidad mínima de asignación de recursos, en donde a través de un conjunto integrado de procesos y actividades trata de transformar una realidad, actuando para disminuir o eliminar una carencia, o solucionando el problema planteado. Los mismos producen o distribuyen bienes o servicios que permiten satisfacer las necesidades de los grupos que no poseen recursos para obtenerlos por sí mismos. Esos productos se entregan gratuitamente o a un precio subsidiado. “Los proyectos son una

unidad organizada de gestión que busca solucionar un problema”. Los proyectos definen un gran objetivo general, que indica el camino para resolver el o los problemas priorizados.

Para que el impacto de un proyecto se amplíe y llegue a toda la población, es necesario y fundamental la participación de sus beneficiarios (población objetivo), ya que estos conocen mejor que nadie sus necesidades insatisfechas y las capacidades existentes en su comunidad. La participación incrementa la eficiencia y el impacto de los programas y proyectos sociales.

Los programas y proyectos sociales que se enmarcan en una política, son quienes operan en función de ella a través de la asignación de recursos (Cohen y Martínez, 2004).

Para finalizar el marco teórico es necesario mencionar la importancia que tiene el hacer un correcto tratamiento de los residuos sólidos domiciliarios (RSD), teniendo en cuenta que el proyecto trata de brindar soluciones a un problema medioambiental.

Hacer una correcta gestión de los RSD contribuye al mejoramiento de la calidad ambiental del territorio, ya sea reutilizando algunas fracciones o reciclándolas. Además de disminuir la cantidad de basura que llega al sitio de disposición final se mitigan las emisiones de gases de efecto invernadero al reciclar los residuos orgánicos elaborando compost.

Para lograr una correcta gestión de los RSD en la localidad de Curtina se llevaron a cabo dos procesos: la reutilización (de materiales de desecho, en especial, telas, botellas y bidones plásticos) y la realización de compost, los cuales estuvieron acompañados por cursos orientados en esa dirección.

El reciclaje se define como la acción de volver a utilizar materiales que fueron desechados, pero que aún son aptos para la elaboración de otros productos o re fabricación

de los mismos. Es la transformación de materiales (en este caso desechos) en nuevos productos.

El compostaje es un proceso de descomposición biológica de la materia orgánica contenida en los residuos sólidos urbanos en condiciones controladas. Se obtiene a partir de la fermentación de basura orgánica y transforma ésta en lo que llamamos composta. Muy útil como fertilizante orgánico y abono (Aristizabal y Sáchica, 2001). Ambos procesos (la reutilización y la realización de compost) contribuyen a una mejor gestión de los residuos, e involucran directamente a la población quien representa un motor esencial para ambas acciones de darles destino final a esos materiales de desecho, y poder obtener a cambio una pequeña fuente de ingresos y un mejor entorno en la localidad.

## Metodología

En esta parte del informe se describirá cuáles fueron las herramientas utilizadas para la recolección de datos a lo largo del proceso de pasantía.

Dichas herramientas fueron seleccionadas porque permitían obtener información de los participantes activos del proyecto, sus visiones y perspectivas del mismo, además de conocer el comportamiento de la localidad con su entorno, cuáles eran sus desafíos y como visualizaban el proyecto a futuro.

Una de las herramientas metodológicas utilizadas fue la observación, que pertenece al grupo de fuentes de información primaria. Dentro de la misma se pueden separar dos tipos: la observación, con la cual se recolectan datos sobre el comportamiento no verbal; y la observación participante en la cual se incluye además la intervención en el medio a estudiar, permite la interacción con las personas que forman parte del mismo (Corbetta, 2007, citado en Batthyány y Cabrera, 2011, p. 88).

En este caso hice uso de ambos tipos de observación, aunque en la mayoría fue participante. Al formar parte de los grupos de trabajo que se formaron a lo largo del proyecto, tenía la posibilidad de mirar de cerca todo aquello que pasaba durante una reunión o curso, escuchar, observar gestos y expresiones, lo que me permitió conocer mejor las características de los grupos e individuos.

Los principales puntos de observación fueron: el tipo de relación que había entre los vecinos, cómo se formaban los grupos de trabajo y cómo interactuaban con los demás. Además de observar el contexto de la localidad, recorriendo la zona e identificando fortalezas y debilidades de la misma.

Otro punto central de observación fue la presencia de las instituciones locales, como respondieron a lo largo del proceso, y cuál fue la interacción entre ellas. Las instancias de observación fueron variadas, ya que pude presenciar cursos dictados a los pobladores, reuniones con actores locales y talleres de sensibilización con jóvenes.

La otra fuente de información primaria fue la entrevista. Este instrumento se puede definir como un diálogo que surge entre entrevistado y entrevistador, pudiendo seguir un orden en la formulación de las preguntas o ser algo más desestructurada (Corbetta, 2007, citado en Batthyány y Cabrera, 2011, p. 89). Las preguntas pueden ser cerradas (sí/no) o abiertas, permitiendo al entrevistado explayarse en sus respuestas y dando paso al surgimiento de nuevas interrogantes.

En este caso las entrevistas realizadas fueron semiestructuradas, ya que el orden y formulación de las preguntas variaban y no seguían un mismo orden. Las temáticas/preguntas sí estaban en todas ellas ya que las entrevistas seguían un mismo propósito. Se realizaron siete entrevistas, una fue realizada a la Directora de la Oficina de Medio Ambiente de la IDT, dos fueron realizadas a funcionarios de la Junta Local de Curtina; otra fue realizada a la profesora del curso de reciclaje de telas, además a dos señoras que concurrían al curso mencionado; por último, a una de las señoras que formaba parte del grupo de reciclaje de residuos sólidos domiciliarios de Curtina.

Dentro de los instrumentos de recolección de datos secundarios se encuentran las planillas de asistencia a cursos y reuniones de PRODEMA.

Con esto se pretende hacer un análisis de la concurrencia de la población durante los cursos que se realizaron a lo largo del proyecto y las reuniones.

Con los instrumentos metodológicos presentados (tanto primarios como secundarios) se tratará de dar una visión de las relaciones informales entre la comunidad y la participación/concurrencia tanto en las reuniones como en los cursos.

Entre las debilidades que se tuvo en el estudio, una de ellas sería el hecho de no haber realizado entrevistas a personas que no concurrieron a los cursos, o concurrieron, pero dejaron de asistir, para poder saber cuáles fueron los motivos que lo llevaron a no participar o abandonar el curso e impresiones acerca del proyecto en general.

Con los datos relevados y sistematizados se pretende poder llegar a los objetivos planteados en el informe. Un punto que hay que tener en cuenta es que finalicé mi pasantía en el mes de marzo y las actividades del proyecto continuaron a lo largo del año 2018, por lo que el cumplimiento de los objetivos estará basado en los datos a los que pude acceder y relevar durante los meses de pasantía, lo que limitará mi análisis, porque tomé parte del proyecto, y no su totalidad.

## Descripción del Proyecto: “Generando Oportunidades de Desarrollo Económico verde e inclusivo en la Localidad de Curtina”

Financiamiento: Fondo Canadá. Presupuesto: 19.000 dólares canadienses.

Período de ejecución: 1 de agosto de 2017 al 31 de enero de 2018.

Objetivo General: “Impulsar una estrategia de economía verde e inclusiva para promover el desarrollo sustentable de la Localidad de Curtina”.

Objetivos específicos: “desarrollar e implementar la gestión más adecuada de los residuos sólidos domiciliarios de la localidad; impulsar la concreción de microempresas lideradas por jóvenes y mujeres de la localidad; comunicar y difundir la experiencia”.

Se promovía la disminución de la generación de desechos, apuntando a la promoción de las tres R (Re-uso, Reciclaje y Reducción). Las actividades realizadas fueron: talleres de capacitación específicos, definición en conjunto con la población de un slogan que identifique el proyecto. Apoyo técnico a los emprendimientos surgidos en torno a la idea del proyecto, liderados por jóvenes y mujeres.

Beneficiarios: Totalidad de la población de la localidad de Curtina (1037 habitantes).

Rol protagónico en la ejecución del proyecto.

Principales resultados esperados: “sensibilización de la población sobre la importancia de los temas ambientales y visualización de cómo la economía verde e inclusiva podría impactar en la economía de su localidad. Cambio cultural, de costumbres y de actitud frente a los problemas comunes. Aumento de la capacidad de resiliencia. Coordinación interinstitucional: IDT a través de PRODEMA con la Junta Local, Escuela, Liceo, INAU, Programa Interinstitucional Nodos de Salud, MIDES, INACOOOP, Proyecto MIPESTAC, entre otros. Generación de ingresos legítimos para los habitantes. Capacitaciones en

cooperativismo, producción orgánica de florales, plantas ornamentales y hierbas aromáticas. Capacitaciones específicas en compostaje para la población en general del departamento a través de un seminario con la participación de un experto internacional en compostaje como uno de los destinos finales de los residuos. Posicionamiento de la localidad por su trabajo y actitud frente a los problemas medio ambientales”<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Formulario de solicitud de apoyo Proyectos Fondo Canadá-Uruguay 2017-2018



## Breve descripción de la localidad de Curtina

Es un poblado ubicado en la Ruta Nacional número 5 en el kilómetro 334, a 55km de la ciudad de Tacuarembó. Según el censo de 2011 cuenta con 1037 habitantes, 534 hombres y 503 mujeres.

Esta localidad cuenta con dificultades socio económicas que se relacionan con la falta de trabajo y poca motivación y empoderamiento de sus habitantes, los jóvenes son los más perjudicados <sup>3</sup>.

Originalmente se llamaba San Máximo, pero el 5 de junio de 1907 pasó a llamarse Curtina, tras promulgarse la Ley N° 3189. La Liga de trabajo de Curtina es la institución de referencia, con más de ocho décadas de presencia en la zona (Uruguay documental, 2016).

Siguiendo con la descripción de la localidad, es importante en esta sección explicar el problema que llevó a realizar el proyecto y cuál sería la solución.

La situación provocada a partir de la entrega de contenedores en la localidad para realizar la recolección de los residuos sin contar con un camión que los levantara, generó la problemática de tener que sustituirlos por otros elementos.

Es así como surge el proyecto, como una propuesta para comenzar a realizar una gestión integral de los residuos domiciliarios en la localidad, reciclar para disminuir el volumen de residuos a disponer en el basurero e instalar medios tanques por la localidad, para que la población se dirija hasta ellos a depositar los residuos, quedando más accesible a los funcionarios para recolectar la basura depositada, en recipientes con un peso menor y en volúmenes más pequeños<sup>4</sup>.

---

<sup>3</sup> Formulario de solicitud de apoyo Proyectos Fondo Canadá-Uruguay 2017-2018

<sup>4</sup> Datos obtenidos de una entrevista

## Relatoría de las actividades realizadas

En esta etapa de la Pasantía las actividades que realicé fueron de observación, para poder registrar cada una de las actividades que se realizaban: reuniones con actores, capacitaciones (talleres), para ello asistí a la gran mayoría de actividades anteriormente planificadas, brindando mi total disposición para ayudar en cualquier tarea. Dentro del registro de actividades tomaba fotografías o grababa cada instancia, para verificar asistencias y horarios. Estuve participando de manera activa en el proyecto, ya que pude involucrarme en el mismo gracias al espacio que me brindó la institución PRODEMA y los pobladores beneficiarios del mismo, pude recorrer la localidad en la instancia de sensibilización hacia la clasificación diferenciada y comunicación del proyecto a la comunidad con jóvenes de Curtina, ayudar en la organización de un seminario sobre compostaje que se realizó en dicha localidad y además concurrir a los talleres que se realizaron a lo largo del proyecto. Estas instancias me brindaron muchos aprendizajes ya que se pudo estar dentro de un proyecto en ejecución con todo lo que ello implica, conocer cómo se trabaja, cuáles son las trabas que pueden surgir, los desafíos, el manejo del tiempo y de los recursos y lo más importante: trabajar en equipo en una localidad con diferentes visiones e ideas y actuar por un fin común.

Dicha pasantía realizada en PRODEMA comenzó el 1 de setiembre de 2017 y finalizó el 24 de marzo de 2018.

### Tabla de actividades (1 de setiembre de 2017-24 de marzo de 2018)

Actividades	Descripción
<b>Viernes 1 de setiembre de 2017: Reunión con las</b>	Participaron 12 personas, las cuales representaban las diferentes instituciones de la localidad: Junta Local de Curtina, CAPI-INAU,

<b>instituciones y actores de Curtina</b>	Escuela N°9, Liceo, Iglesias, Policía de la seccional quinta, Liga de Trabajo de Curtina, Fogón de Curtina, representante de los clubes de futbol de Curtina, Vecinos pro Hogar de Ancianos (aún no funcionaba como tal) y el Hospital. Se presentó el proyecto.
<b>15 de setiembre: entrevista con los líderes de los grupos del liceo de Curtina. 10hs</b>	No asistí
<b>29 de setiembre: reunión con la liga de Curtina, y el fogón de Curtina</b>	La reunión contó con la presencia de 5 personas: un representante del fogón de Curtina (enfermera de la policlínica de Curtina), 4 representantes de la Liga de Trabajo de Curtina (2 pertenecían a la Junta, y 2 eran productores).  Temas abordados: género, emigración de jóvenes. Como poder ofrecer oportunidades de generación de ingresos.
<b>11 de octubre: visita de la embajadora de Canadá a Curtina. Recorrida por escuela, liceo, INAU, y entrega de cheque con fondos para el proyecto.</b>	En esta instancia se realizó la recorrida por la localidad de Curtina, llegando por las principales instituciones vinculadas al proyecto: Escuela N°9; Liceo Rural de Curtina; INAU y finalizó en la Junta Local de Curtina, donde se firmó e hizo la entrega del cheque con los fondos para el proyecto y se le entregó un obsequio por parte de la comunidad de Curtina a la embajadora de Canadá.
<b>27 de octubre: lanzamiento del proyecto a la comunidad de</b>	Fueron aproximadamente 50 personas, dentro de los que se encontraban, un maestro con sus alumnos, un profesor del Liceo con

<p><b>Curtina. 14hs en el Club Armonía</b></p>	<p>algunos alumnos, personas del INAU, de la policlínica, de la Junta Local, y los vecinos.</p> <p>Lo que se trató en este taller fue visualizar en conjunto con la comunidad, cuáles eran los problemas actuales de la localidad, para poder analizar si concordaban con los objetivos establecidos en el proyecto que fueron identificados y señalados en la reunión con los actores locales en la reunión del 1ero. de setiembre del 2017. Además de pensar en aquellos sectores que tenían más necesidad de trabajo.</p>
<p><b>Martes 14 de noviembre: taller de facilitación con jóvenes de liceo e INAU</b></p>	<p>Participaron 25 jóvenes en total de los cuales 10 no eran de la localidad de Curtina.</p> <p>En esta instancia se presentó el proyecto a los jóvenes y se establecieron las fases del mismo. El taller se llamaba: “Jóvenes en acción por un Curtina verde y limpio”. Desarrollando habilidades y capacidades para la sensibilización del proyecto.</p>
<p><b>22 de noviembre: reunión con las mujeres de Uruguay trabaja (1 integrante del grupo) y las señoras de los pastores (5 mujeres: 3 de una iglesia, 2 de otra)</b></p>	<p>En la reunión participó solamente una madre, además de una funcionaria de INAU que también acompañó en la misma. El grupo que se había formado para el tema reciclaje estaba compuesto por 10 mujeres de las que participaron solamente una. Estas mujeres pertenecían a Uruguay Trabaja.</p> <p><u>Reunión con representantes de las Iglesias</u></p> <p>Asistieron 5 mujeres: 3 pertenecían a el Arca de Dios, y 2 a Dios es Amor. Además de dos funcionarios de la Junta.</p>

	<p>El fin de la reunión fue poder explicarles en que consiste el proyecto CUVERIN. Poder tener una visión acerca de lo que pensaban, ya que cada actor tiene sus intereses particulares.</p>
<p><b>Martes 5 de diciembre: 1) reunión con jóvenes del liceo; 2) con el reciclador de Curtina; 3) grupo de mujeres.</b></p>	<p>1) Esta instancia era para reunirse con los equipos que se habían formado en el taller de sensibilización, o que concurriera algún delegado por equipo. Concurrieron solamente dos estudiantes del Liceo, además de un profesor y una persona del INAU.</p> <p>2) Con el reciclador de Curtina lo que se hizo fue hablarle sobre el proyecto, lo que se estaba haciendo y lo que se iba a hacer durante el mismo. Se lo invitó a participar del proyecto.</p> <p>3) Concurrió solamente una integrante (no era la misma que la vez anterior). Se le explicó que la IDT transportaría lo que se fuera a comercializar. En esta instancia manifestó que no había muchas interesadas en el tema reciclaje.</p>
<p><b>9 de febrero de 2018: comienzo del taller de telas</b></p>	<p>El taller comenzó con una introducción acerca del proyecto en general. La profesora fue María Concepción Sánchez de Paysandú. En esta instancia se comenzó con la técnica patchwork, donde cada una de las participantes tenía que cortar sus telas y hacer su pieza. Asistieron 8 mujeres más una niña.</p>
<p><b>16 de febrero: segunda instancia del taller de telas</b></p>	<p>Asistieron 15 participantes (incluidos 3 niños).</p>

<p><b>19 de febrero: comienzo de taller de vidrio</b></p>	<p>Habían 28 inscriptos para el curso, de Curtina y de Tacuarembó. Asistieron 22, además de 3 niños (uno de ellos estaba inscripto en la planilla). La gente estaba muy entusiasmada con el taller, todos participaron en la práctica cortando vidrio. La sala estaba llena, hubo buena concurrencia.</p>
<p><b>20 de febrero: segundo día de taller de vidrio (turno de la tarde)</b></p>	<p>Asistieron 16 mujeres (en el turno de la tarde), dentro del grupo había dos adolescentes que no estaban inscriptas, más tres niños. Se cortaron cuadros de vidrio y luego se hicieron colores para pintarlos. Fue todo al horno. Eran para hacer medallas, llamadores de ángeles entre otros. Se cortaron botellas, se grabó en vidrio.</p>
<p><b>21 de febrero: 1) tercer día de taller de vidrio (turno de la tarde). 2) Taller de sensibilización con jóvenes de INAU</b></p>	<p>1) En el taller de vidrio asistieron 12 mujeres (aproximadamente). 2) Taller de sensibilización con jóvenes de INAU Asistieron 19 jóvenes. En esta instancia se trató de que participaran activamente. El fin de este taller era contarles a los jóvenes sobre el proyecto, y animarlos para poder realizar con ellos la recorrida de la localidad para la entrega de las bolsas y realización de las encuestas.</p>
<p><b>22 de febrero: cuarto día del taller de vidrio</b></p>	<p><b>No asistí</b></p>
<p><b>23 de febrero: quinto y último día del taller de vidrio. Entrega de diplomas.</b></p>	<p>Asistieron 21 personas para la entrega de diplomas. Se les entregó una pequeña encuesta a los participantes del taller para conocer sus opiniones.</p>

<p><b>26 de febrero: recorrida por Curtina para comenzar entrega de bolsas para el reciclaje. Realización de encuestas por casa.</b></p>	<p>Se formaron 7 grupos de recorrida.</p> <p>En esta instancia nos reunimos en INAU con los chiquilines de la escuela y del liceo de Curtina. Aproximadamente eran 15, además de personas de la Junta, de INAU y de PRODEMA.</p> <p>Nos agrupamos en 7 grupos (de 2 a 5 personas por grupo), los cuales tenían asignadas diferentes zonas de la localidad para realizar la recorrida de entrega de bolsas y realización de encuesta por hogar.</p>
<p><b>27 de febrero: segundo día de recorrida por Curtina.</b></p>	<p>5 grupos de recorrida.</p> <p>En esta instancia asistieron menos personas, y se redujo el número de grupos que se formaron. Quedaron 5 grupos de recorrida.</p>
<p><b>28 de febrero: tercer día de recorrida</b></p>	<p>No asistí</p>
<p><b>2 de marzo: tercer día de taller de telas</b></p>	<p>En esta instancia asistieron 12 mujeres. Luego de comenzada la clase llegaron 2 mujeres más con sus hijos (3) del jardín. Estuvieron viendo un poco lo que se estaba haciendo y a los minutos se retiraron.</p>
<p><b>3 de marzo: comienzo del taller de florales</b></p>	<p>Asistieron 13 personas. Fue un taller teórico, ya que se presentaron algunos conceptos que se iban a trabajar durante el curso. Luego se fue a mirar el invernáculo y se entregaron algunas semillas para los presentes. No se pudo trabajar en el mismo porque no se tenía acceso a los materiales.</p>
<p><b>8 de marzo: realización de abonera</b></p>	<p>No asistí</p>

<p><b>12 de marzo de 2018: ida a Curtina para organizar el club armonía para el seminario de mañana</b></p>	<p>Se organizó el club para el día de mañana. Se ordenaron las sillas, las mesas, el fondo, se ubicaron los parlantes.</p>
<p><b>13 de marzo: Seminario: el compostaje como forma de valorización de la fracción orgánica de residuos</b></p>	<p>El seminario que se desarrolló estaba orientado a la exposición de experiencias departamentales en materia de medio ambiente y sus estrategias de manejo de residuos. Se enfocaba principalmente al conocimiento de la técnica de compostaje que se desarrolla en Francia. Aproximadamente asistieron 90 personas, dentro de las que se encontraban escolares, liceales, autoridades policiales, autoridades de la UdelaR Tacuarembó, de la UTU y Polo Tecnológico, de la Junta departamental, de PRODEMA, integrantes de la comunidad, y los exponentes de las Divisiones de Medio Ambiente de diferentes departamentos.</p>
<p><b>16 de marzo: cuarto taller de telas</b></p>	<p>Asistieron 8 mujeres. Se comenzó a hacer un puf con botellas de plástico.</p>
<p><b>17 de marzo: segunda instancia de taller de florales</b></p>	<p>Asistieron 13 personas, entre ellas 3 niños que participaron activamente. En esta instancia fue una profesora experta en jardinería que continuó a lo largo de los cursos. Se explicaron conceptos de la materia y luego se comenzó con lo práctico. Se llenaron almacigueras con abono para plantar semillas. Se plantaron 6 almacigueras.</p>



<p><b>Martes 20 de marzo:</b>  <b>reunión con grupo de mujeres recicladoras.</b></p> <p><b>Reunión con funcionarios de INAU (Marcelo y Marita en INAU)</b></p>	<p>El grupo de reciclaje se conformó por 5 mujeres. Una de ellas conocía el negocio, ya que juntaba latas para vender. El otro recolector que había en Curtina, no mostró interés en trabajar con ellas.</p> <p>En la reunión se pudo relevar que:          Algunas personas de la comunidad pensaron que se les iba a comprar la basura.</p>
<p><b>Viernes 23 de marzo:</b>  <b>quinto taller de telas</b></p>	<p>Asistieron 7 mujeres en esta instancia. Se mostraron algunos trabajos de los pufs, y se comenzó a hacer una muñeca patas largas de trapo. Se cortaron los moldes para cada una.</p>
<p><b>Sábado 24 de marzo:</b>  <b>tercera instancia de taller de florales</b></p>	<p>Asistieron 13 personas de las cuales 1 era una niña.</p>

### Desarrollo de algunas instancias

El inicio de la pasantía fue en una reunión en la cual se presentó el proyecto a las instituciones y actores locales de Curtina, realizándose ahí mismo la actividad.

En esta instancia (1ro. de setiembre de 2017) participaron 12 personas. Las instituciones representadas fueron: la Junta Local de Curtina, CAPI-INAU, la Escuela N°9, el Liceo, Iglesias, Policía de la seccional quinta, Liga de Trabajo de Curtina, el Fogón de Curtina, representante de los clubes de fútbol de Curtina, integrantes del grupo pro hogar de ancianos (aún no funcionaba como tal) y el Hospital.

Se pasó la planilla de participación, y se repartió el material del orden del día a cada persona. Los temas que se trataron fueron, la presentación del proyecto “Generando Oportunidades de Desarrollo Económico verde e inclusivo en la Localidad de Curtina”; la cuestión del desarrollo sustentable y sus tres dimensiones (económica, social y ambiental) y la presentación de objetivos. Se comenzó a pensar en conjunto la estrategia a seguir durante el proyecto y la necesidad de llegar a consenso.

Se abordó el tema de la compra de bolsas de colores para la pre clasificación de residuos en la localidad y la ubicación de recipientes en sitios determinados para depositar dichas bolsas. También se habló acerca de las capacitaciones que se iban a desarrollar a lo largo del proyecto, además de una instancia abierta sobre compostaje, en donde participarían personas de otros departamentos.

La tarea de comunicación del proyecto a la comunidad y sensibilización se acordó que fuese realizada con jóvenes de la localidad.

El 29 del mismo mes se realizó una reunión con integrantes de la Liga de Trabajo de Curtina y el Fogón de Curtina. La reunión contó con la presencia de 5 personas: un representante del fogón de Curtina (enfermera de la policlínica de Curtina), 4 representantes de la Liga de Trabajo de Curtina (2 pertenecían a la Junta, y 2 eran productores). El tema de mayor preocupación fue como poder ofrecer oportunidades de generación de ingresos.

Se visualizó al proceso del proyecto liderado por jóvenes. Se establecieron 2 grupos de jóvenes, uno se ocuparía de la sensibilización (presentar el proyecto puerta a puerta, entregar bolsas y folleto. Además de la realización de una encuesta) y el otro del control (controlar que las personas están realizando la preclasificación de residuos).

El 11 de octubre fue la fecha oficial de comienzo del proyecto, ya que visitó Curtina la Embajadora de Canadá. Se realizó la recorrida por la localidad, llegando por las

principales instituciones vinculadas al proyecto. Primero se fue a la Escuela N°9, en donde la directora mostró a la embajadora y los presentes sus instalaciones y los funcionarios presentes que la constituyen. Luego se concurrió al Liceo Rural de Curtina en donde también se mostraron las instalaciones. A continuación, fueron al INAU que se sitúa casi frente al Liceo, donde se hizo una breve recorrida y presentación. Para finalizar se llegó a la Junta Local de Curtina, donde se firmó e hizo la entrega del cheque con los fondos para el proyecto y se le entregó un obsequio por parte de la comunidad de Curtina a la embajadora.

Esta recorrida se realizó con autoridades de Tacuarembó: el Intendente, y algunos directores de diferentes divisiones de la Intendencia además de las instituciones locales de Curtina como lo son la Junta Local, la escuela, delegados del liceo, INAU, policía y los vecinos presentes.

El 27 de octubre fue el lanzamiento del proyecto en la localidad. Se realizó un taller en conjunto con la comunidad para visualizar cuales eran los problemas actuales y necesidades futuras, y ver si concordaban con los objetivos establecidos en el proyecto. Además de identificar cuáles eran los sectores que tenían más necesidad de trabajo.

Fue un número considerable de personas (aproximadamente 50), dentro de los que se encontraban, un maestro con sus alumnos, un profesor del Liceo con algunos alumnos, personas del INAU, de la policlínica, de la Junta Local, y vecinos en general.

Primero se les explicó en que iba a consistir el taller; enseguida se proyectó un video que hablaba sobre residuos, su clasificación y re uso. Luego se le entregó a cada persona una tarjeta y un marcador para que pudieran escribir una necesidad actual presente en la localidad, un problema.

Se llegó a la conclusión que los grupos más vulnerables son los jóvenes y las mujeres (en la mayoría mayores de 40 años), ya que se menciona la falta de oportunidades y de trabajo que hay para ese sector de la población.

Observaciones: se llegó con retraso al taller, ya estaba el salón lleno de gente. Se tuvieron que organizar algunas cuestiones antes de comenzar con el mismo, como lo fueron: instalar el equipo para proyectar, hacer las tarjetas para entregar a los participantes.

El 14 de noviembre se realizó un taller de facilitación con jóvenes del Liceo e INAU en donde se presentó el proyecto a los jóvenes presentes y se establecieron las fases del mismo.

La jornada estaba compuesta por jóvenes y una profesora del Liceo Rural de Curtina y también estaba presente el INAU de la localidad y la Junta Local. Había 25 jóvenes en total de los cuales 10 no eran de la localidad de Curtina.

El taller se llamaba: “Jóvenes en acción por un Curtina verde y limpio”. Desarrollando habilidades y capacidades para la sensibilización del proyecto.

Se propusieron tres etapas para el proceso del proyecto: etapa 1: sensibilización y promoción. Actividad: puerta a puerta. Etapa 2: monitoreo y evaluación. Actividad: Seguimiento de las acciones. Etapa 3: presentación de resultados, sostenibilidad de acciones. Se formaron 5 grupos de recorrida.

El 9 de febrero de 2018 fue el comienzo del taller de telas. El 23 de marzo fue el quinto taller de telas y último que asistí. Asistieron solamente mujeres.

El 19 de febrero comenzó el taller de vidrio el cual duró una semana con doble turno. Finalizó el 23 de febrero con la entrega de diplomas a quienes realizaron el mismo.

El 3 de marzo se realizó la primera instancia del taller de plantas ornamentales y florales y el 24 de marzo fue la tercera instancia (última que asistí) del mismo.

El 21 de febrero se realizó otro taller de sensibilización con jóvenes de INAU. En esta instancia se trató de que los jóvenes (19 asistieron) participaran activamente, y para eso se trajeron unas bolsas con residuos para que experimentaran la práctica de clasificación diferenciada, y así poder visualizar la composición de la “basura” en sus diferentes tipos de residuos, los cuales debían saber clasificar para poder explicar a los vecinos (en la labor de sensibilización) para realizar la tarea de clasificación diferenciada de los mismos y disposición en las bolsas según el color determinado para cada tipo de residuo. Para ello se utilizaron guantes. Las conclusiones fueron que hay que brindar tiempo para separar el material (basura), que depende de todos y la necesidad de informar a la población.

Se entregaron los folletos con los colores de las bolsas a utilizar y los materiales que irían en cada una de ellas. El fin de este taller era contarles a los jóvenes sobre el proyecto, y animarlos para poder realizar con ellos la recorrida por la localidad para sensibilizar (como ya fuera mencionado) a la comunidad a realizar la tarea de clasificación diferenciada de los residuos generados en los hogares, entregar las bolsas y realizar una encuesta cuyos resultados fueran tomados luego como línea de base del proyecto.

El 26 de febrero fue el primer día de recorrida por Curtina para comenzar la entrega de bolsas para el reciclaje, y la realización de encuestas por hogar.

En la instancia se reunieron en el INAU 15 niños y jóvenes de la escuela y del liceo de Curtina, además de personas de la Junta, de INAU y de PRODEMA.

En primera instancia la tarea que se desarrolló fue la separación y confección de kits de materiales a entregar en cada hogar compuesto por: 2 bolsas verdes, 8 amarillas, 8 marrones y 16 grises; así como 14 hojas de encuestas, una lapicera, 14 folletos con la información de los días de recolección de cada bolsa (y los artículos a disponer en cada una de ellas) y 14 imanes con los logos de la Embajada de Canadá y la Intendencia para poder pegar a la heladera el folleto distribuido.

Se organizaron 7 grupos (de 2 a 5 personas por cada uno), los cuales tenían asignadas diferentes zonas de la localidad (previamente definidas y señaladas en un mapa por el equipo del proyecto) para realizar la recorrida de entrega de bolsas y realización de encuesta por hogar.

El 13 de marzo se realizó el Seminario: “El compostaje como forma de valorización de la fracción orgánica de residuos”.

El seminario se enfocaba principalmente al conocimiento de la técnica de compostaje que se desarrolla en Francia. El mismo estaba orientado a la exposición de experiencias departamentales en materia de medio ambiente y sus estrategias de manejo de residuos; tener la oportunidad de que un experto internacional reconocido brindara su asesoramiento acerca de las técnicas de compostaje y además dar a conocer a la localidad y el proyecto que allí se realizaba, a la ciudadanía del departamento y resto del país.

Aproximadamente asistieron 90 personas, dentro de las que se encontraban escolares, liceales, autoridades policiales, autoridades de la UdelaR Tacuarembó, de la UTU y Polo Tecnológico, de la Junta departamental, de PRODEMA, integrantes de la comunidad, y técnicos de las divisiones de medio ambiente de diez intendencias departamentales.

Se realizó un registro de los participantes al inicio de la jornada, y se dio inicio a la misma con la bienvenida por parte de las autoridades departamentales presentes, el Presidente de la Junta Departamental de Tacuarembó, el Director General de PRODEMA, y el Encargado de la Junta Local de Curtina. Además, se presentó el saludo enviado por la embajadora de Canadá la cual no pudo asistir a la instancia. Posteriormente se entregaron reconocimientos a los jóvenes del Liceo y la Escuela y a funcionarios del INAU por su participación en las actividades de sensibilización realizadas al principio de la ejecución del proyecto.

## Descripción organizacional

### Intendencia Departamental de Tacuarembó

“De acuerdo al artículo 262 de la Constitución, los órganos del Gobierno Departamental son los siguientes:

- Junta Departamental: tiene funciones legislativas y de contralor.
- Intendente/a: tiene funciones ejecutivas y administrativas.
- Congreso de Intendentes: tiene funciones de coordinación.

Los Gobiernos Departamentales actúan dentro de los límites de cada Departamento, con independencia y autonomía del Gobierno Central, y ejercen el Gobierno y la Administración de los Departamentos, con excepción de los servicios de seguridad pública. La Junta Departamental y el Intendente tienen sus sedes en la capital de cada Departamento, e inician sus funciones sesenta días después de su elección” (Intendencia de Montevideo).

El 14 de agosto de 1837 el gobierno nacional nombra al primer jefe político como nueva autoridad en el departamento.

El gobierno departamental se conforma por un Intendente Departamental (Ejecutivo) y por una Junta Departamental (Legislativo). Actualmente se encuentran tres Municipios: M. de Paso de los Toros, M. de Villa Ansina y M. de San Gregorio de Polanco; además de las Juntas Locales en varias localidades del departamento. La elección del Intendente se realiza en elecciones departamentales cada cinco años<sup>5</sup>.

La IDT estaba en el momento encabezada por el Dr. Eber Da Rosa Vázquez como Intendente (período 2015-2020); la Secretaría General de la misma la ocupa el Dr. José

---

<sup>5</sup> Formulario de solicitud de apoyo Proyectos Fondo Canadá-Uruguay 2017-2018

Omar Menéndez; el Prosecretario General está a cargo del Dr. Juan Manuel Otegui; y la Coordinación de Municipios dirigida por el Dr. Gustavo Ramos (Intendencia Departamental de Tacuarembó).

La Institución se reparte en diez Direcciones Generales, ellas son: Dirección General de Secretaría; Dirección General de Hacienda; Dirección General de Tránsito y Transporte; Dirección General de Desarrollo Social; Dirección General de Educación y Cultura; Dirección General de Obras; Dirección General de Servicios; Dirección General de PRODEMA; Dirección General de Deportes, Turismo y Juventud y la Dirección General de Ordenamiento Territorial (IDT).

Las actividades departamentales y municipales que se desarrollan en este nivel de gobierno, son cometidos que apuntan a la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas de la comunidad local.

Las funciones que le corresponden a la Intendencia son ejecutivas y administrativas del Gobierno Departamental (artículos 274 y 275 de la Constitución y 35 de la Ley Orgánica No. 9515).

#### Principales funciones

Promulgación y publicación de los decretos sancionados por la Junta Departamental, dictando los reglamentos o resoluciones que considere precisos para su cumplimiento.

Realizar el presupuesto y someterlo a aprobación de la Junta Departamental.

Proponer para su aprobación a la Junta Departamental, tributos.

Nombrar a funcionarios de su dependencia, corregirlos y suspenderlos.

Presentación de proyectos de decretos o resoluciones a la Junta Departamental.

Denominar los bienes a expropiarse, por causa de necesidad o utilidad públicas, con la correspondiente autorización de la JD.



Representar al Departamento en sus relacionamientos con los Poderes del Estado, con los demás Gobiernos Departamentales y en sus contrataciones con órganos oficiales o privados.

Delegar atribuciones en comisiones especiales (artículo 278 de la Constitución), o en directores/as generales del departamento (artículo 280 de la Constitución).

### Dirección General de Programas de Desarrollo y Medio Ambiente (PRODEMA)

La Dirección General de PRODEMA fue creada en el año 1995 en la Intendencia Departamental de Tacuarembó. Su objetivo es trabajar para apoyar a pequeños productores y emprendedores, ya sean rurales o de la ciudad, desarrollando actividades de capacitación, microcrédito, asistencia, entre otras. Busca la mejora en la calidad de vida de la población objetivo.

La Dirección cuenta con un Director General y varios técnicos: cinco ingenieros agrónomos, dos técnicos agropecuarios, un veterinario, un maestro, cuatro asistentes contables, tres administrativos, cinco funcionarios de servicio, dos tractoristas, dos constructores de invernáculos y un chofer <sup>6</sup>.

Para conocer un poco sobre su historia se describirán los procesos anteriores a la definición de PRODEMA.

Desde principios de los cuarenta se comienzan acciones que se inclinan al Desarrollo y al finalizar tal década (aproximadamente 1948) se crea el Departamento de Fomento y Tecnificación Agropecuario (DFTA). Esa Dirección cumplía funciones administrativas (abasto y expendio de carne) y de producción directa (granja municipal, vivero forestal y

---

<sup>6</sup> Formulario de solicitud de apoyo Proyectos Fondo Canadá-Uruguay 2017-2018

ornamental, planta aceitera TIOSAC), teniendo a disposición personal idóneo o semitécnico para las tareas. Luego en la década de los setenta se crea una Oficina Técnica que contaba con Ingenieros Agrónomos.

En el presupuesto municipal de 1985-1990 se crean las Direcciones Generales que sustituyen las antiguas Direcciones y se crean Direcciones que dependen de las mismas.

En el mismo período se crea la Dirección General de Desarrollo Agropecuario y Promoción Industrial que continúa con los mismos cometidos y estructura de funcionamiento anteriores. Dentro de la misma se crea la Dirección Proyecto IMT/BID, y se crea la Unidad Ejecutora del Convenio firmado por la Intendencia y el BID.

En el presupuesto de 1995-2000 se cambia el nombre de la Dirección General de Desarrollo Agropecuario y Promoción Industrial a Dirección General de Programas de Desarrollo y Medio Ambiente (PRODEMA). Algunos cambios introducidos fueron: la creación de un cargo de confianza para esta Dirección General; se amplían sus cometidos originales al integrarle el Medio Ambiente; supone la generación y/o gestión de Programas de Desarrollo; la actividad tradicional de la DAPI se mantiene en la Dirección de Desarrollo Agropecuario (DDA), quedando a igual nivel jerárquico que la Oficina de Medio Ambiente, PLADAR y Pequeña Empresa. De la DDA dependen el Proyecto IMT/BID (unidad ejecutora), Proyectos del Fondo de Desarrollo Interior (FDI) y Servicios de Maquinaria (De Hegedus, 2005).

Según De Hegedus y Vassallo (2005) la metodología de intervención de la IMT a través de PRODEMA se caracteriza por la coexistencia de dos grandes líneas de trabajo: aplicación de recursos humanos y económicos a la población objetivo, a través de herramientas complementarias, y la generación de un ambiente favorable y un marco de cooperación/coordiación con las instituciones locales y nacionales, quienes definieron

una concepción aceptada socialmente que viabiliza propuestas de mayor tamaño para el proceso de desarrollo agropecuario y/o rural.

PRODEMA enmarca sus programas y proyectos dentro de una política de Desarrollo Sostenible, la política se ve reflejada en los proyectos y viceversa<sup>7</sup>.

Todas las áreas que integran la Dirección tienen un mismo enfoque de desarrollo integral, que abarca lo ambiental, lo económico y lo social. Todas las dimensiones son tomadas en cuenta a la hora de realizar un proyecto u acción que beneficie a la población.

La Dirección actúa sobre sectores y localidades no dinamizadas, englobando a emprendedores y artesanos de localidades que presenten dificultades, que pertenezcan a poblaciones rurales pobres, con falta de inserción y empleo, escasa calidad de productos artesanales o servicios, escasa capacidad para el desarrollo y comercialización de la producción, falta de diversificación productiva y escasa organización e integración con otras regiones. Se han identificado grupos de emprendedores y artesanos quienes cuentan con apoyo técnico y con sus propios locales de comercialización y ventas. Los tres primeros centros artesanales de Tacuarembó están ubicados en Paso de los Toros, Valle Edén y en Curtina.

Siguiendo con las acciones que brinda PRODEMA, se puede agregar aquellas que se orientan a dinamizar las localidades según la potencialidad de cada una, el trabajar en temas que se relacionen con la valorización del medio ambiente, además de brindar ayuda a los emprendedores con capacitaciones, suministro de equipamiento y herramientas de difusión<sup>8</sup>.

Objetivos y metas de la Dirección según tema:

---

<sup>7</sup> Datos extraídos de una entrevista con Laura Lacuague, 2017.

<sup>8</sup> Formulario de solicitud de apoyo Proyectos Fondo Canadá-Uruguay 2017-2018

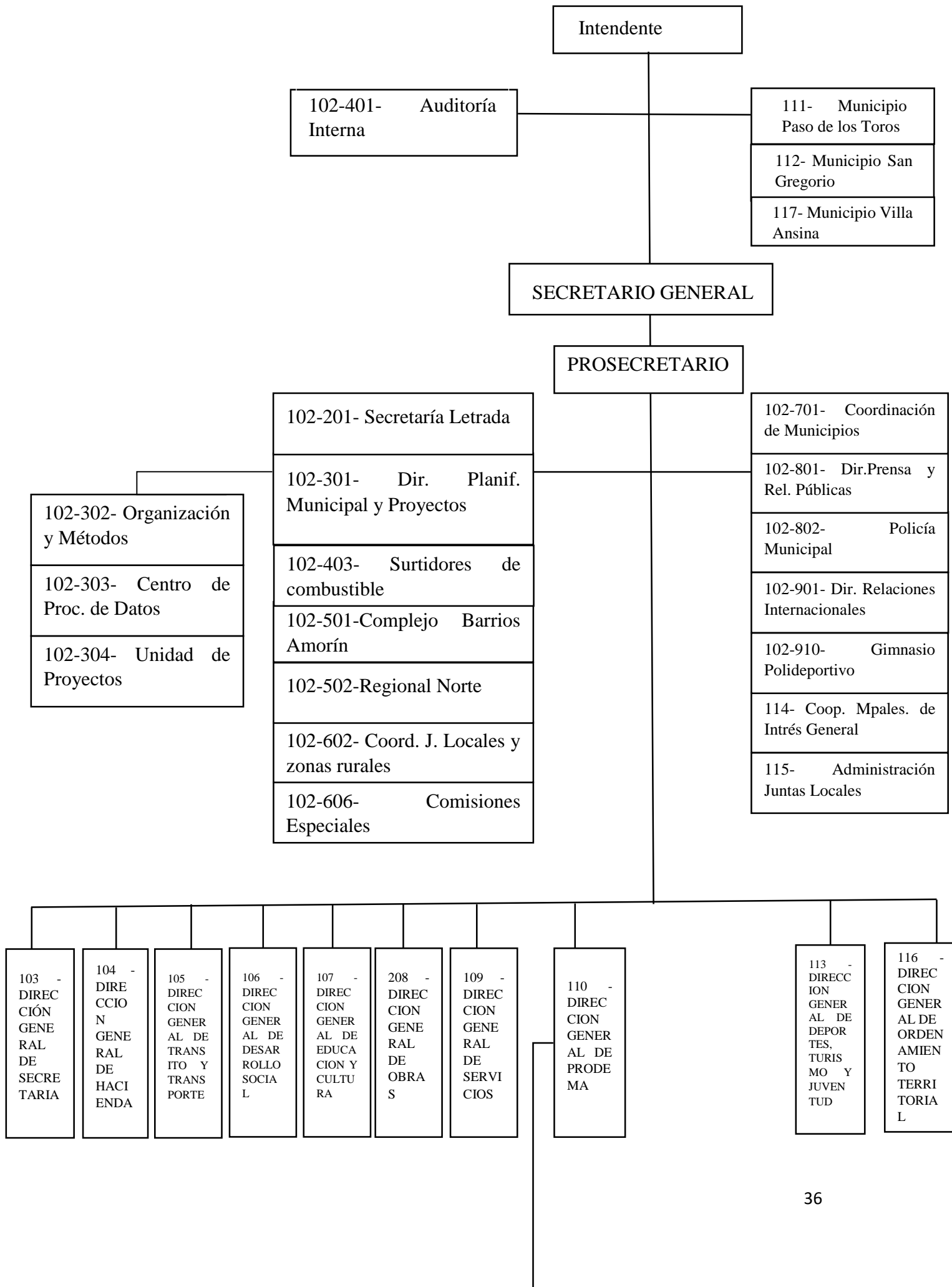
Micro y pequeñas empresas (MYPES). Objetivo: “mejorar las herramientas de apoyo a emprendedores, artesanos y MYPES del departamento con énfasis en zonas barriales y pequeñas localidades”. Algunas metas: diagnosticar necesidades de beneficiarios del proyecto Tacuarembó Emprende; realización de talleres; promoción de programa a través de diferentes medios de comunicación; realización de talleres de sensibilización; apoyo a los artesanos de la ciudad.

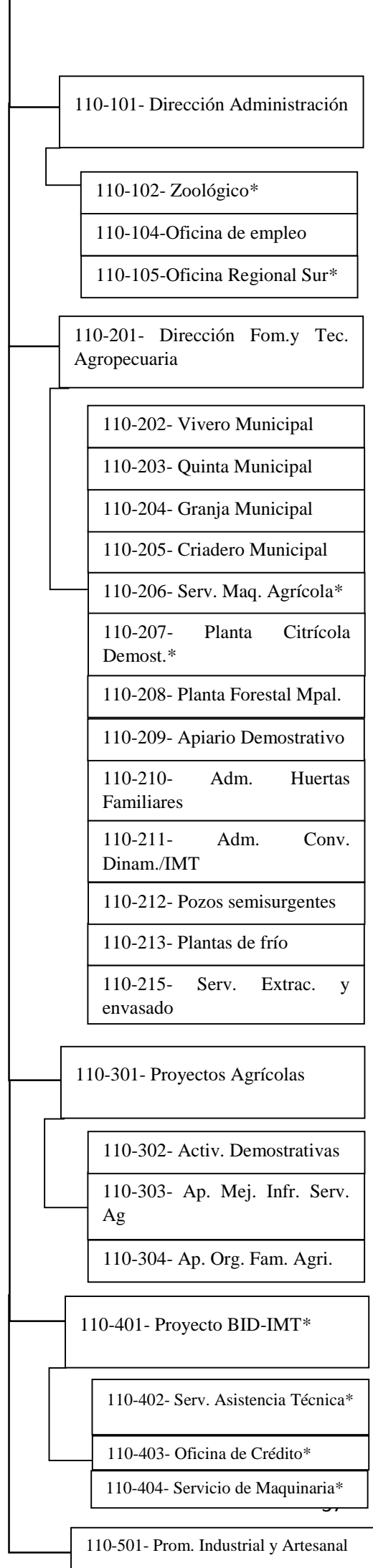
Empleo. Objetivo: mejorar la coordinación de los programas y políticas de formación y empleo a nivel departamental para la reducción del desempleo. Promover el autoempleo, mejorar la calidad del empleo existente y mejorar el acceso a oportunidades laborales en los territorios más desfavorables. Algunas metas: realización de plan de capacitaciones.

Desarrollo rural. Objetivo: ampliar los sectores y la cobertura de los programas de DR, coordinando con juntas locales y municipios. Algunas metas: fortalecer la calidad y cantidad de los servicios técnicos a través de los mismos (Morales, L., 2017).

## Organigrama IDT

Elaboración propia basada en organigrama de la página [en línea] oficial de la IDT para el período 2015-2020.

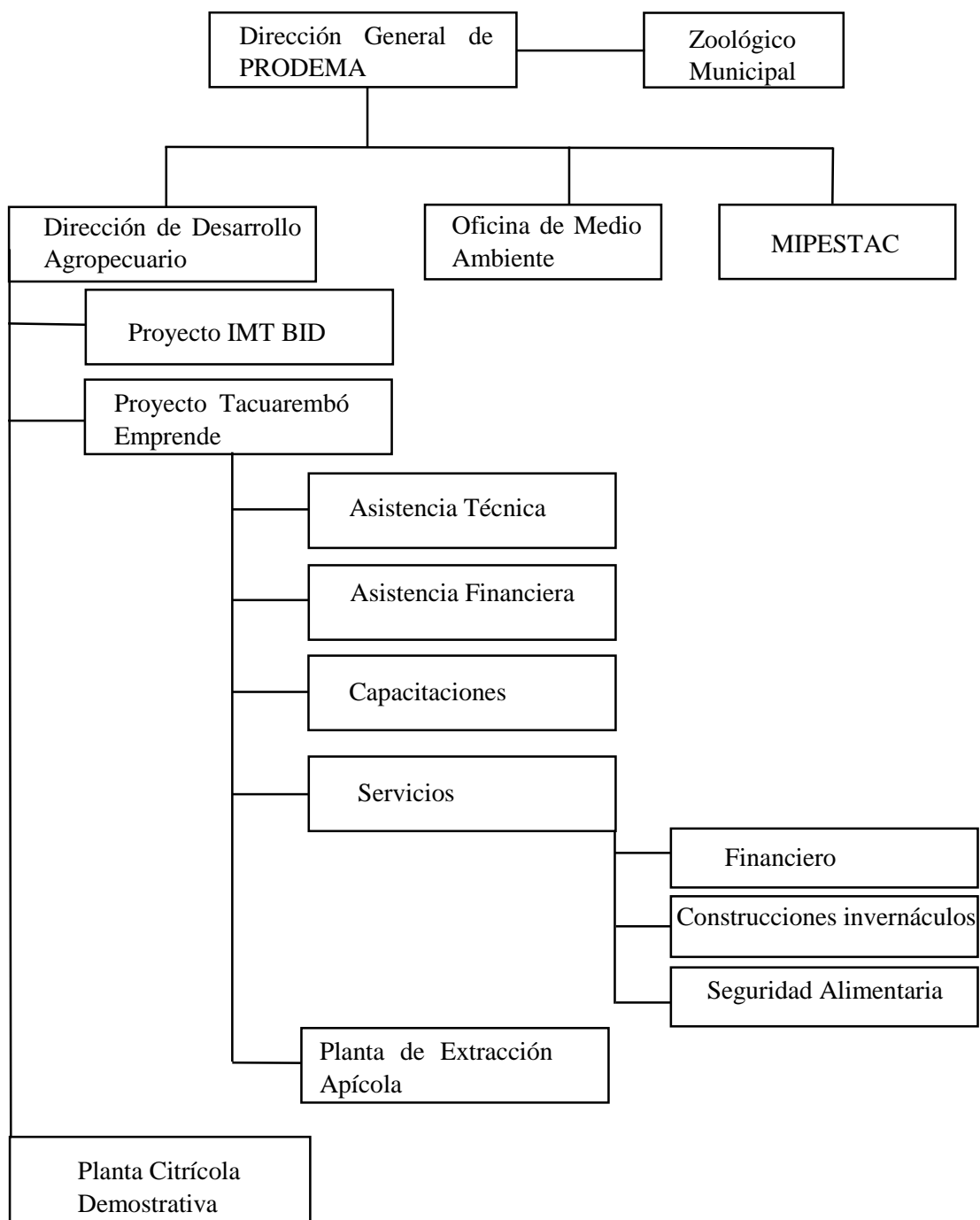




\*Los cuadros que aparecen con un asterisco (\*) son aquellas secciones que funcionan dentro de PRODEMA, lo demás ya no lo hace.

En el presente organigrama no figuran: Tacuarembó Emprende, MIPESTAC, Programa de Seguridad Alimentaria, Oficina de Medio Ambiente, Planta de Extracción Apícola.

### Organigrama PRODEMA



Fuente: Morales Lucía, 2017. Informe Final de Pasantía. Con modificaciones.

### Algunos proyectos ejecutados por PRODEMA

- Programa de Desarrollo Agrícola de los Alrededores de Tacuarembó. Ingeniero Jorge Marchesoni (1987 a la actualidad). Financiamiento: BID. Ha financiado créditos a 2173 productores familiares del departamento y realizado 250 servicios de maquinaria en los últimos cuatro años<sup>9</sup>.  
  
Este proyecto abarca todas las actividades de financiamiento, asistencia técnica y servicio de maquinaria, proyecto líder de PRODEMA (Farías, 2015).
- Plan de Promoción Hortícola del Departamento de Tacuarembó (2002 al 2010). Financiado por el Fondo de Desarrollo del Interior (FDI) de OPP. Algunos resultados obtenidos fueron: abastecimiento local de hortalizas que antes eran importadas. Realización de servicios de asistencia técnica, capacitación, apoyo a la producción-comercialización y asistencia financiera. Se desarrolló la horticultura orgánica, brindando capacitación en este tema, además de apoyar la certificación de calidad de un grupo de horticultores orgánicos de Tacuarembó<sup>10</sup>.
- Plan de Desarrollo Apícola del Departamento de Tacuarembó (2002 al 2010). Financiado por el FDI de OPP. Algunos resultados obtenidos: organización de la producción apícola local, se fortalecieron los productores como conjunto, construcción y equipamiento de instalaciones para el adecuado tratamiento de la miel; además se brindaron capacitaciones a nuevos productores y se financió para la compra de materiales<sup>11</sup>.

---

<sup>9</sup> Formulario de solicitud de apoyo Proyectos Fondo Canadá-Uruguay 2017-2018

<sup>10</sup> Formulario de solicitud de apoyo Proyectos Fondo Canadá-Uruguay 2017-2018

<sup>11</sup> Formulario de solicitud de apoyo Proyectos Fondo Canadá-Uruguay 2017-2018



- Programa Tacuarembó Emprende (2010 hasta la actualidad). Financiado por el FDI de OPP. Resultados obtenidos: asistencia a 2170 microempresarios de Tacuarembó, fomentando el autoempleo y generando oportunidades de desarrollo humano.
- Proyecto Micro y Pequeñas Empresas de Tacuarembó (MIPESTAC) (2017-2018 en ejecución). Financiamiento: OPP-Uruguay Más Cerca, FDI Fondo de Desarrollo. Apoyo con capacitaciones y asistencia técnica a empresas y emprendedores de las localidades de Tambores, Valle Edén, Ansina, Cuchilla del Ombú, las Toscas de Caraguatá y Curtina<sup>12</sup>.

---

<sup>12</sup> Formulario de solicitud de apoyo Proyectos Fondo Canadá-Uruguay 2017-2018

## Contribución a los procesos de desarrollo territorial

En esta sección se mostrarán los resultados obtenidos y el análisis de los mismos orientados en las definiciones desarrolladas previamente en el marco teórico del trabajo.

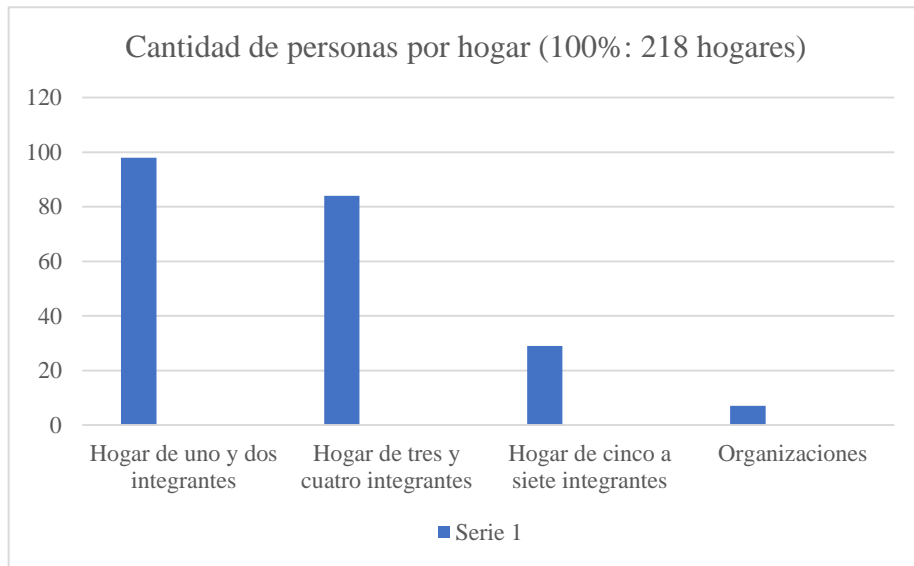
Con el proyecto CUPERIN se impulsó en la población de Curtina una conciencia de sustentabilidad que implica una visión amplia del concepto de desarrollo, englobando lo económico, ecológico y lo sociocultural (Rogers et al., 2008, citado en Hernández et al., 2016, p. 16).

### Encuesta de hogares de la localidad de Curtina

Se realizaron 218 (572 personas aprox.) encuestas en la localidad (hasta el 16 de mayo de 2018), quienes hicieron las recorridas (3 días) fueron los grupos que se mencionaron anteriormente (jóvenes de escuela y liceo, INAU, entre otros). Las últimas encuestas fueron realizadas por el grupo de mujeres que asumió la actividad de acondicionamiento y comercialización de residuos sólidos con valor comercial y vermicompostaje de los residuos orgánicos para brindarles la información del proyecto y las bolsas respectivas para la clasificación diferenciada de residuos a aquellos hogares que no habían sido visitados.

La primera pregunta de la encuesta trataba sobre datos personales de la persona (nombre, edad, sexo y teléfono) que respondía la misma. La segunda pregunta apuntaba al número de integrantes en los hogares, se pudo observar que la mayoría estaba compuesto por uno, dos y tres integrantes, siendo una minoría con más de cinco. Las organizaciones que fueron visitadas fueron: el Liceo, la Escuela, la policlínica de ASSE, el Capi INAU, el correo, 5ta sección Curtina. Estos datos se pueden observar en la siguiente gráfica (1):

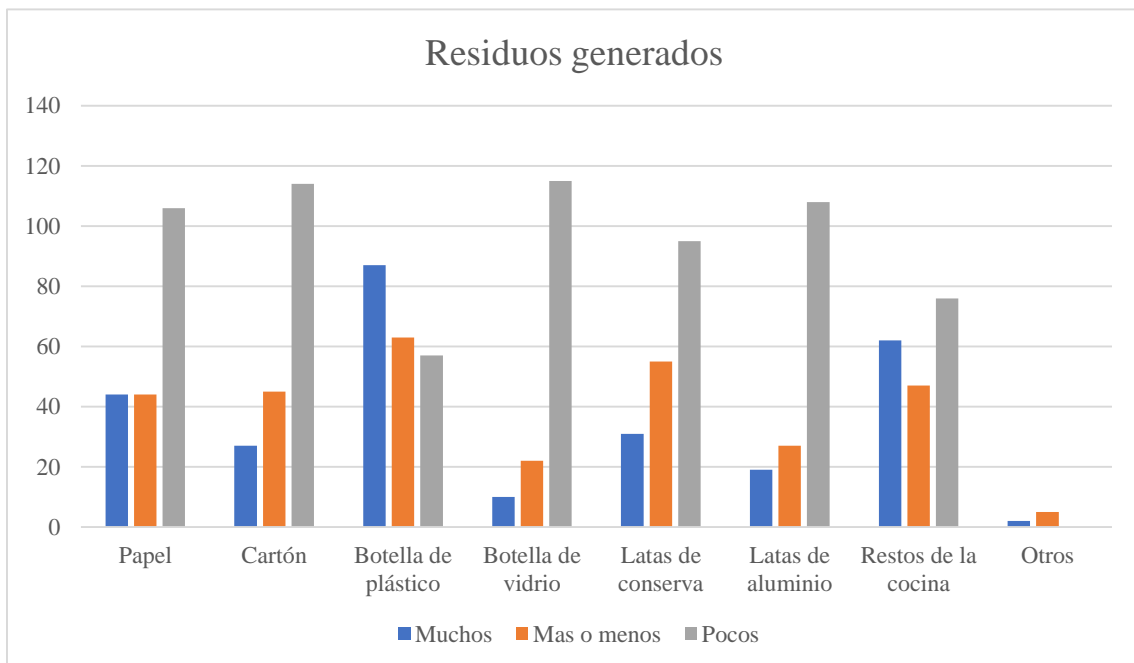
Gráfica 1:



ELABORACIÓN PROPIA BASADA EN DATOS DE ENCUESTAS

En la pregunta número tres trataba sobre qué residuos se generaban en el hogar y en qué proporción, los resultados fueron los siguientes:

Gráfica 2:



ELABORACIÓN PROPIA BASADA EN DATOS DE ENCUESTAS

En la gráfica 2 se puede observar que el residuo que se genera en mayor proporción es el plástico, ya que la mayoría respondió que se generaba mucho del mismo. En otros, los residuos que se mencionaron fueron: pañales, vidrio, metal, fierros, bolsas y telas.

En la pregunta número cuatro (si consideraba que clasificar los diferentes residuos podía colaborar con una mejor gestión de los mismos) la gran mayoría contestó que sí (el 96,8%), mientras que tres personas (1,4%) contestaron que no, y otras 4 (1,8%) no contestaron. Aquí se ve de forma positiva la clasificación de residuos por parte de los vecinos.

En la pregunta cinco, no fue tan notoria la diferencia, ya que del total encuestado el 50,45% contestó que no clasificaba los residuos, el 45,87% dijo que sí clasificaba y un 3,6% no contestó. Una de las razones por las cuales clasificaban eran, la realización de compostaje en su hogar con los restos de la cocina, lo utilizaban como abono.

La sexta pregunta era una de las más importantes, ya que las personas se comprometerían con el proyecto directamente con la clasificación diferenciada de residuos en su hogar. 205 (94%) personas respondieron que sí estarían dispuestas a hacerlo y 5 (2,3%) personas no lo estaban (en los 8 casos restantes no estaban claras las respuestas o no contestaron).

En el caso de las personas que contestaron que no, eran hogares de 1, 2 o tres integrantes, en su mayoría adultos mayores de 35 años. En uno de los casos la persona tenía problemas de adicción y vivía solo, lo que lo llevó a la negativa de la pregunta, no se encontraba en condiciones de asumir ninguna responsabilidad.

En la pregunta siete la mayoría (52,3%) respondió que no estaría interesado en aprender cómo hacer compostaje, mientras que el 39,5% sí lo haría. Continuando con esto, la última pregunta decía si les gustaría realizar el compostaje en su casa, el 51,37% de los encuestados respondieron que no y un 28,9% dijo que sí (el 19,7% no contestó).

## Asistencia a los diferentes cursos brindados a lo largo del proyecto (hasta 24 de marzo de 2018)

- Taller de vidrio (cinco días)

El primer día del taller había 28 personas inscriptas, de las cuales asistieron 22 adultos más tres niños. Ese mismo día se dividió el grupo en dos turnos para poder trabajar de manera más organizada.

Fue muy bien aceptado por la comunidad este taller, había un número alto de inscripciones con respecto a los otros talleres. Hubo buena concurrencia.

Quienes asistieron estaban muy entusiasmados, tanto que al finalizar el mismo todos querían continuar con la capacitación, queriendo extender el taller adicionando otras instancias más adelante.

El último día se hizo la entrega de los diplomas a todas las personas que concurrieron al mismo.

- Curso de florales, ornamentales, hierbas aromáticas y compostaje (tres instancias hasta el 24 de marzo)

En este curso la asistencia fue muy buena, se mantenía el mismo número de participantes (13), concurrían las mismas personas. Quienes asistían eran mayoritariamente mujeres, habiendo dos o tres hombres en el grupo. Dentro del grupo había personas de Curtina y de la ciudad de Tacuarembó.

Trataba acerca de la plantación de diferentes especies y diferentes técnicas de reproducción de las mismas. Además, se realizaba el compostaje, una técnica de aprovechamiento de desechos.

- Taller de telas (cinco instancias)

Trataba acerca del re uso de telas, cartón y botellas de plástico. Se realizaban diferentes artículos tales como pufs, cartucheras, muñecas, y se enseñaba otras técnicas de aprovechamiento de telas por ejemplo el patchwork.

En este curso las personas que asistían eran siempre las mismas, entre días variaba la cantidad (7-12), pero se mantenían los mismos grupos de trabajo. En su totalidad eran femeninas y algunas veces acompañaba algún niño. Se formó un lindo grupo de trabajo.

### Entrevistas a participantes del curso de re-uso de telas (3)

A través de estas entrevistas se pudo analizar la importancia que tenía el curso y una visión a futuro de las actividades que podrían llegar a hacer con lo aprendido en el mismo.

Al entrevistar a la profesora del curso acerca del mismo algunas respuestas fueron: con respecto a la concurrencia del curso fue muy buena, además los participantes hacían su tarea, y terminaban sus trabajos. Les interesó lo que se brindaba y se adaptaron rápidamente.

Una fortaleza del grupo sería que se ayudaban entre ellas a la hora de compartir los materiales que se llevaban a la clase; una debilidad sería que había poco material, lo que algunas veces hacía que el proceso se cortara.

Acerca de si visualizaba algún grupo consolidado para poder emprender un pequeño negocio con los artículos que pudieran llegar a fabricar durante y después del curso, la respuesta fue que sí, pero ya estaban formados con anterioridad del curso, lo que hicieron fue aprovechar la oportunidad. Para finalizar, acerca del proyecto se mencionó que era adelantado para una localidad chica.

A partir de dos entrevistas a participantes del curso algunos datos obtenidos fueron: asistieron al curso con el fin de aprender, de buscar otras técnicas. Aprovechar recursos (telas, botellas, cartón), reutilizar. Por el gusto que tenía por la manualidad.

Estaban conformes con lo aprendido, ya que se podía aplicar para la familia y para comercializar, aunque se menciona la necesidad de más herramientas.

Acerca de si el curso contribuía al cuidado del medio ambiente, afirmaron que sí ya que se reutilizan materiales que por lo general se tiran a la basura.

Ambas entrevistadas pensaban en continuar haciendo lo aprendido durante el curso, además de tener pensado comercializar los artículos realizados. Ambas trabajaban con una compañera, en un caso ya anteriormente al curso tenían planeado comercializar productos elaborados por ellas; en el otro caso se comercializaron productos realizados en base al taller de vidrio. Ambas sostenían la idea de comercializar sus productos. En la parte de si les gustaría agregar algo al curso, se mencionó realizar pintura en tela y macramé, hacer peluches o conseguir moldes nuevos.

Ambas le veían futuro al proyecto a lo largo del tiempo. Se mencionó que nunca se había dado que hubiera un seminario donde vino mucha gente, esto gracias al proyecto.

#### Síntesis de entrevistas realizadas (4)

El objetivo de las entrevistas fue poder conocer la percepción de algunas personas de la localidad y de fuera que participaron activamente en el proyecto, acerca del mismo, como visualizaban su continuidad a futuro, como contribuye a la mejora de la calidad de vida de la población.

Poder identificar cuales habían sido las fortalezas, debilidades y desafíos que habían aparecido durante el proyecto.

Conocer la percepción de algunas participantes de un curso y su profesora, acerca del mismo y del proyecto en general. Como fue la participación en los mismos, y los resultados obtenidos en estos meses.

#### Entrevista a señora de grupo de recolectoras

Decidió integrar el grupo porque le gustaba que el pueblo esté limpio. El grupo se conformó por cinco integrantes (mujeres); estaba formado desde setiembre de 2017.

Si otra persona quisiera integrar el grupo no habría inconveniente, siempre y cuando esa persona se integre en el equipo y trabaje.

Hasta la fecha no se había comercializado nada, esperaban a completar una carga para hacerlo. De a poco las personas iban colaborando.

Imprevistos: las personas pensaban que recibirían dinero al entregar chatarra, por eso surge la idea de marcar un día para su recolección específica.

A futuro pensaba seguir en el proyecto y poder contar con más cosas, prepararse para vender y mejorar, poder movilizarse por sus propios medios.

#### Entrevista a dos funcionarios de la Junta Local de Curtina

Cómo era antes el sistema de recolección de residuos: No se podían levantar más los contenedores ya que no había un camión que levantara los mismos, se lo tenía que hacer a pulso, entonces después con el tema de la seguridad laboral dijeron que no podía seguir pasando porque por tema de seguridad no se puede levantar más de 25 kg quienes recogen la basura. Ahí se arrancó un proyecto de reciclar todo lo que se pudiera y poner medio tanque por distancia definida para que la gente se dirigiera hasta ellos, así se levantaba un tanque y no un contenedor.

Expectativas al comenzar el proyecto: Cuando se presentó el proyecto se sabía que había mucha dificultad en el sentido de que la población apoyara, pero la expectativa era que saliera, que apoyaran, era un anhelo de todos de que este proyecto pudiera salir adelante.



Dependía del apoyo que diera la población para que se realizara, pero las expectativas eran muy buenas. La gente se fue adaptando. Al principio en las reuniones que se hicieron concurría muy poquita gente y en las últimas bastante.

Se veía como una fuente de trabajo reciclar a largo plazo, se podía generar una mini empresa. La intendencia ha apoyado mucho con los cursos, salida de proyectos, al estar escaso el trabajo cualquier trabajo sirve. Artesanías que hacen reciclando.

Desafíos o problemas que aparecieron a la hora de ejecutar el proyecto: se fue corriendo todo, los atrasos que surgieron en llegar los recursos, fue lo que creó más dificultad en la organización, pero fue solucionable. Sabido es que hay requisitos y gestiones que son demoradas, cosas que se podrían haber hecho en diciembre. Otro de los inconvenientes grandes fue que se dependía mucho del liceo, la escuela y el INAU y al cerrar el liceo se perdió una pata principal, las vacaciones fue lo que atrasó un poco más. (Hay que tener presente que los jóvenes y niños de la escuela, liceo e INAU participaron activamente en las actividades de sensibilización hacia la población para llevar a cabo la clasificación diferenciada de residuos en los hogares. Lo que retrasó todas las actividades de como estaban previstas al inicio del proyecto, fue el hecho de obtener la disponibilidad de los recursos cuando estaban de vacaciones).

Participación de las personas: La expectativa era de más, pero se fueron sumando, había una expectativa de una respuesta mayor pero la gente lo tenía que entender; lo más importante era que el grupo que estaba haciendo el reciclado se había puesto las pilas y estaba ayudando a incentivar. Habría que darle un poquito más de continuidad, más recorrido, reiterar las visitas para que la gente despeje sus dudas, todavía había gente que estaba con dudas, incluso quedaban lugares del pueblo que no estaban colocados los tanques.

Los cursos fueron espectaculares, en algunos se esperaba más concurrencia y en otros que tuvieron muy buena concurrencia fueron muy cortos, como el de vidrio (la gente quedo con ganas y se prendieron y están trabajando con ese material), ojalá se pudiera dar continuidad o traer alguno nuevo. Les va a faltar pulirse un poco más, si se pudiera traer de nuevo el curso de vidrio.

Contribución a la calidad de vida de la población: en lo económico no va a ser mucho, pero va a generar algo al grupo, o sea que va en beneficio de lo económico. Lo ambiental ni que hablar y en el tema del basurero se va a tener una mejora espectacular porque si tienen un 20 o 30% menos de basura que vaya al basurero espectacular. Antes se quemaba todo eso. Dificultades de la acción.

El tema de la limpieza en los hogares es muy beneficioso ya que la basura ha generado enfermedades. Se contamina menos. La limpieza es fundamental y más en un pueblo chico. No hay saneamiento en la localidad (es caro, pero es necesario). Se mencionó que la gente era desprolija, la cuadra de la panadería al liceo era mugre de bolsas impresionante. En las calles de campaña la gente para en camioneta y tira la basura contra la calle, bolsas con botellas, tirar en el agua basura. Falta conciencia.

Al finalizar las actividades del proyecto, se mantendrá en el tiempo lo implementado hasta entonces: lo del reciclado esperemos que tenga una buena continuidad. Lo de los cursos en el tema de reciclado hubo gente que continuó, como todas las cosas, mientras le genere algún ingreso.

Se ha vendido algo de lo que han hecho en los cursos, el grupo de reciclado de la basura no habían vendido aún, pero a nivel de los cursos por ejemplo las de vidrio ya habían vendido varias cosas. En el curso de telas se veían trabajos muy lindos que podían ser para la venta o para la casa.

El reciclar va a ayudarlas a continuar, generando ingresos; para eso realizaron un puesto con artesanías.

Lo más importante del proyecto era poder darle continuidad, seguirlo un poco más para que la gente se acostumbrara. Estaban en debe en varias cosas, terminar con las visitas, terminar con la ubicación de los tanques que no se habían puesto y darle un poco más de continuidad. La población visualizó el proyecto como una cosa buena, algunos vecinos (2 estancias) se enteraron y llevaron botellas a las recicladoras. La gente avisaba para limpiar fondos y el grupo de recicladoras iban a limpiar el terreno y recoger lo que sirviera para reciclar y vender.

Entrevista a Directora de la Oficina de Medio Ambiente de la IDT

¿Cómo respondió la población de Curtina ante las actividades del proyecto? ¿se cumplieron las expectativas que se tenían al principio? La población respondió bien, pero necesitaba más motivación y más acompañamiento. División de los procesos en tres aspectos: uno es la sensibilización en la clasificación diferenciada, otro tiene que ver con las capacitaciones y otro tiene que ver con el trabajo de acondicionamiento de los materiales a reciclar. Con respecto a las personas que se involucraron en el acondicionamiento para la clasificación respondió el 100%, muy bien, muy comprometidas, seguían estando, a pesar de la constatación del bajo valor que tienen los productos que se vendían lo cual condicionó un poco la sustentabilidad de este proyecto, pero después cuando pasaron la raya final de lo que produjeron en mes y medio quedaron conformes y con ganas de seguirlo intentando. Con respecto a las capacitaciones, hubo capacitaciones más y menos seguidas, las de reúso de materiales de desecho y telas capaz que fue la que menos hubo acompañamiento, estaban con ganas de seguir, había muchas que hicieron artículos para vender, entonces se cumplió con el objetivo que eran acciones

para las mujeres, para la generación de oportunidades laborales y capacitación en el reciclaje de materiales de desecho, las tres cosas se cumplieron. En reciclaje de vidrio estaban motivados y quieren más cursos. Se les preguntó al grupo de mujeres que trabajaban en el acondicionamiento de los residuos para la comercialización de lo reciclable si querrían encarar el reciclaje de vidrio de manera comercial y con un apoyo un poco diferente de PRODEMA y en general no, no les resultó económicamente viable, ellas se enfocaron demasiado en el mercado de Curtina el cual es muy chico, se quejaban de que a muchas de las participantes que no les había interesado la comercialización cuando ellas salieron con los vasos, por ejemplo, se pusieron a producirlos y a comercializarlos. Creo que ahí hay una dificultad. Después hubo problemas con las herramientas, algunas se les gastaron y no consiguieron repuestos y eran caras. El tema de la comercialización del vidrio, a partir del reciclaje en artículos tales como los vasos les pareció atractivo dado que en el Uruguay al cerrar la única fábrica de vidrio no hay un destino final para este material hoy por hoy, solo hay una exportación de la zona del litoral hacia la Argentina, pero la dificultad es que había que generar un volumen importante para eso, imposible de lograr en Curtina. Y con respecto a la producción de plantas ornamentales y florales el grupo seguía participando con la misma cantidad de gente, interesado, pero no estaba claro quienes realmente iban a hacer comercialización de eso, por lo menos había 2 seguras, de todas maneras, la respuesta a la capacitación fue buena colmó las expectativas así que en lo que a capacitación se refiere bien conforme. Con respecto a la clasificación diferenciada lo que se estaba viendo es que se necesitaba un nuevo empuje de sensibilización, hacer una nueva sensibilización un poco más genérica, se hicieron reuniones con los funcionarios de la Junta encargados de la recolección para involucrarlos en la labor de monitoreo y se les llevó unas planillas para que anotaran los lugares donde iban recolectando e identificando si había una respuesta positiva a la

disposición de bolsas con residuos diferenciados, si estaban disponiendo las bolsas de residuos en los tachos distribuidos para tal fin y si estaban cumpliendo con los días definidos para la recolección de los tipos de residuos correspondientes para la recolección de ese día, para que fueran señalizando, en un mapa que se les entregó, con la ubicación de cada tacho, según lo detectado día por día, para todas las manzanas. Un tema bien importante para cualquier proyecto el tema de la comunicación, uno cree que el mensaje lo dio bien y lo que a la otra persona le llega es muy diferente, hay que trabajar mucho y reiteradamente con la gente. Se intentó que algún profesor de liceo se enganchara para realizar un proyecto de investigación y aprovechar la misma haciendo consultas y la idea es relevar en donde estamos teniendo dificultades, esa es una. Con respecto a la clasificación diferenciada, sí en un primer momento aparentó estar bastante involucrada la gente a la que se llegó, pero no se tenía ni de lejos un 100%. De todas maneras, las recicladoras no estaban desconformes, porque la gente que generaba volúmenes importantes de residuos y que valían, hasta les decían que vayan a buscar o se lo llevaban. Se terminaron de recorrer todas las casas de la localidad, solo faltó la gente que no estaba en su casa los días de recorrida, se hizo lo que no estaba hecho.

El proyecto a grandes rasgos cumplió con los objetivos propuestos, lo de la clasificación diferenciada no se puede valorar en tan poco tiempo, se necesita una valoración de por lo menos seis meses.

¿Cómo respondieron y cómo se relacionaron las diferentes organizaciones locales de la zona? Las iglesias no participaron, sí lo hicieron en la convocatoria, nosotros no los llamamos para más nada, en el curso de tela no hubo ninguna participante de la iglesia. El INAU sí participó mucho, la escuela seguía participando porque accedió a poner a disposición la escuela para hacer la sensibilización, también había pedido tachos diferentes para ponerlos, que les dieran una charla a los niños. El liceo, la directora

también, participaron en toda la sensibilización. La junta sí obviamente. No participaron ni la liga de trabajo ni el fogón, hasta ese momento. Tampoco el comisario. Las organizaciones que eran claves participaron: la junta, el liceo, la escuela y el INAU.

¿Cuáles fueron los principales desafíos o problemas que aparecieron a la hora de implementar el proyecto? Había dificultades internas a la institución y externas. Las internas tenían que ver con dos aspectos, uno sería los momentos de ejecución de los proyectos lo que desencadenaba una serie de dificultades dentro de la institución que probablemente en otra época del año hubieran sido diferente. Y después las típicas gestiones burocráticas que hay que respetar.

Otra fue la falta de experiencia en lo que íbamos a desarrollar, el proyecto fue un aprendizaje, cuando lo planteamos fue de proyecto piloto. La IDT nunca hizo ninguna practica de clasificación diferenciada, por ejemplo, y no encaró un poblado íntegramente con un proyecto de sensibilización de ese tema y en la promoción de acciones que generaran cambios de actitud y de conciencia sobre la posibilidad de re uso por ej. de los materiales, entonces todo ha sido una experiencia interesante. La gente se sorprendió gratamente con el curso de vidrio. Con el compostaje también, es un proceso más largo que necesita un poco de tiempo. El compost ya lo habían volteado, le pusieron lombrices a la compostera que se hizo en la huerta.

Trabas: desconocimiento, los trámites internos y los problemas de las relaciones humanas. El personal de recolección había que involucrarlo, empoderarlo, estaba funcionando, se pensó que iba a ser más difícil y fue más fácil. Las relaciones humanas entre los participantes, los grupos, una de las participantes se fue por desmotivación por el trabajo (del grupo de recicladoras) que creía ella que no iba a rendir económicamente.

¿Se visualizan grupos consolidados para poder realizar algún tipo de artículo para comercializar en el futuro? Se creía que con las plantas iba a haber, no se sabía exactamente quienes ni cuantas.

En la localidad no había más terreno para destinarlo a basurero, no había maquinaria, existían basureros endémicos en varios lugares de los alrededores, quemar no se podía porque está prohibido por ley.

Los datos obtenidos en las entrevistas fueron claves a la hora de identificar los desafíos que aparecieron a lo largo del proyecto. Se pudo observar cuales eran las expectativas antes de que comenzara el proyecto, y como lo visualizaban a futuro.

### Aportes al territorio

Los aportes al territorio fueron muy importantes, ya que la realización de los diferentes cursos permitió a la población adquirir nuevos conocimientos o fortalecer los propios, aportando además insumos para poder realizar pequeños emprendimientos que a futuro se transformarían en ganancias económicas y aportar a los ingresos de una familia.

Se fomentó el trabajo en grupo, que es una tarea difícil a la hora de los intereses particulares que cada persona puede tener, formándose algunos que siguieron elaborando productos con lo aprendido en los diferentes talleres brindados a lo largo del proyecto.

Continuando con lo mencionado sobre los resultados (positivos) que dejó el proyecto, podemos destacar la formación de un grupo de cinco mujeres (ya se conocían porque integraban Uruguay Trabaja) que se unieron para hacer el acondicionamiento de los residuos comercializables en un galpón que se acondicionó para depositar la basura reciclable, lo que posteriormente se vendería. El encargado de la recolección de los residuos era el camión de la Intendencia, quien haría un recorrido por la localidad, levantando todo lo depositado en los tanques ubicados en diferentes lugares. A la fecha

del 20 de marzo de 2018 los tanques que ya estaban ubicados eran 35 (el 5 de abril se llevaron 15 tanques más para ubicarlos en la localidad), se necesitaban alrededor de 67-70 tanques, en total. Hubo cierta demora en la disposición de los tanques, lo que llevó a una desorganización de los vecinos a la hora de depositar la basura.

En el mismo predio del galpón, se realizó una abonera, en donde iban a parar los desechos de cocina, pastos, ramas, todo lo que puede ser utilizado para ese proceso de descomposición.

A partir de una entrevista a una de las integrantes del grupo de recolección, los datos obtenidos fueron los siguientes: decidió integrar el grupo porque le gustaba que el pueblo esté limpio, que no se encontrara basura en las calles ni en las casas con acumulación. Con el proyecto se apuntaba a la mejora de la calidad de vida de la población.

Desde su punto de vista, de a poco se iría incrementando la comercialización de residuos; hasta la fecha (marzo de 2018) no se había vendido aún pero cuando se completara un camión sí se haría. Las personas quedaban de llevar los residuos preclasificados al local, iban colaborando de a poco. Algunos de los imprevistos que surgieron a la hora de la recolección de residuos fueron, que algunas personas pensaban que podían venderle (al grupo de mujeres) chatarra preguntando a qué precio, por eso surgió la idea de especificar un día para recolectar chatarra. A futuro se pensaba seguir con el proyecto y contar con más cosas, y además poder movilizarse por su propia cuenta.

Con esto se puede afirmar que se logró con la clasificación diferenciada de residuos domiciliarios, entregando a casi todos los pobladores bolsas de diferentes colores para ayudar a pre clasificar desde el hogar, hasta llegar al grupo de clasificadoras y luego comercializar. Esto coincide con uno de los objetivos específicos del proyecto, desarrollar e implementar la gestión más adecuada de los residuos sólidos domiciliarios de la localidad.



Las campañas de sensibilización previas a las recorridas acerca de la temática del proyecto, permitió que la población se involucrara por un fin común y se reeducara en el tema medioambiental que era una de las problemáticas presentes en dicha localidad. Se visualizó un rol activo de la población, principalmente por parte de los jóvenes durante la ejecución e implementación del proyecto, ya que fueron ellos quienes ayudaron con las recorridas para la entrega de bolsas y realización de encuestas, esto es fundamental para llevar a cabo dicha acción que busca mejorar la calidad de vida de una población. Según Leff (1998, citado en Hernández et al., 2016, p. 42), para llegar a un desarrollo sostenible es necesario la participación social, apunta a un desarrollo igualitario, descentralizado y autogestionario, satisfaciendo las necesidades básicas de la población, respetando su diversidad cultural, y mejorando su calidad de vida.

Con las actividades llevadas a cabo a lo largo del proyecto, se puede visualizar claramente el concepto de proyecto social, todas ellas se orientaban a tratar de mejorar las condiciones de vida de la población, el entorno de la localidad. Según Cohen y Martínez (2004) un proyecto social es la unidad mínima de asignación de recursos que trata de transformar una realidad a través de un conjunto integrado de procesos y actividades orientadas a disminuir o eliminar una carencia o solucionando el problema planteado. Indican una vía a seguir para resolver el problema.

Para que el impacto del proyecto logre una cobertura mayor en la localidad, es fundamental la participación de sus beneficiarios, ya que conocen mejor su realidad, sus necesidades y capacidades existentes. En el caso del proyecto se pudo observar la participación de la población y de diferentes organizaciones e instituciones locales tales como, la escuela, el liceo, el INAU y la Junta Departamental, lo que permitió la articulación de las mismas y un buen funcionamiento a la hora de llevar a cabo las actividades planteadas.

En lo que tiene que ver con los objetivos del proyecto, se puede afirmar que se cumplieron (teniendo en cuenta la duración de mi pasantía). Se desarrolló e implementó una gestión más adecuada de los RSD de la localidad, con la entrega de las bolsas diferenciadas por colores y el galpón de clasificación y acondicionamiento se pueden ver los avances que se dieron en ese aspecto.

Con respecto al impulso de generación de ingresos y la creación de microempresas lideradas por jóvenes y mujeres de la localidad, en alguna medida se llegó al objetivo, ya que a través de los cursos se buscaba la creación de grupos emprendedores, uno de los que se formó fue el grupo de mujeres clasificadoras que están a cargo del acondicionamiento de los residuos reciclables para su posterior comercialización.

El objetivo de comunicar y difundir la experiencia, se ve reflejado en la instancia del seminario, ya que se dio a conocer en 10 departamentos.

A rasgos generales este proyecto apuntó a un desarrollo sustentable y logró mantener esa idea en sus actividades y objetivos. La interacción entre sus tres dimensiones, económica, ambiental y sociocultural (Rogers et al., 2008, citado en Hernández et al., 2016, p. 16) permitió resultados que abarcan esos tres aspectos. En lo económico está la formación de grupos que podrían comercializar productos o vender lo reciclado; en lo ambiental se logró implementar una gestión diferenciada de residuos y en lo sociocultural se logró generar una oportunidad de crear ingresos a un grupo de mujeres, además se brindaron talleres de sensibilización a la población, orientados a concientizar acerca de lo medioambiental y el proyecto en general; se logró adoptar nuevos hábitos de manejo de residuos. Brindó oportunidades de generación de ingresos a mujeres del medio rural.

El objetivo general del mismo apuntaba a impulsar una estrategia de economía verde e inclusiva para promover el desarrollo sustentable de la localidad. Según Steiner (2012, citado en Hernández et al., 2016, p. 103) la economía verde es un vehículo para el DS,

hace parte del mismo ya que sus acciones tienden a sustituir los antiguos patrones de producción, buscando incrementar el bienestar humano y la equidad social, reduciendo los riesgos ambientales (UNEP, 2011, citado en Hernández et al., 2016, p. 92).

## Principales desafíos

Los principales desafíos que aparecieron a la hora de implementar el proyecto fueron: el tema de los plazos para cumplir las actividades, se fue atrasando al comenzar el proyecto, las fechas establecidas para comienzo y final del proyecto no se cumplieron debido a que el dinero del fondo se entregó luego de comenzadas las actividades. Debido a esto, el proyecto se retrasó, lo que hizo que las principales instituciones que participarían activamente no estuvieron al momento de iniciar la ejecución en plena actividad (escuela, liceo, INAU), esto fue en vacaciones (diciembre, enero, febrero); las personas que participaron podían haber sido más, si las fechas no hubiesen coincidido con las vacaciones.

En lo que tiene que ver con las reuniones que se realizaron al principio del proyecto la concurrencia fue baja, quizá el horario (mañana) era lo que condicionaba la cantidad de gente que asistía (teniendo en cuenta que los horarios fueron consultados a la comunidad por PRODEMA), hubo organizaciones de la localidad que no participaron activamente en el proyecto, algunas fueron las iglesias, el fogón de Curtina y la liga de trabajo de Curtina (todas organizaciones e instituciones que fueron convocadas y con quienes se llevaron a cabo reuniones informativas sobre los objetivos y alcances del proyecto); quienes participaron activamente fueron escuela, liceo, el INAU y Junta Local de Curtina.

Un desafío que aparece en la mayoría de los proyectos públicos es el tema de la burocracia, la demora de ciertos trámites que llevan al atraso de las actividades previstas, sobre todo el manejo económico que se ve restringido por una normativa que hay que respetar para poder gestionar los recursos, dificulta la ejecución de los procesos en tiempo y forma dando cumplimiento a los plazos establecidos.

Siendo un proyecto elaborado con el fin de cosechar conocimientos y experiencias nunca desarrolladas por la Dirección Gral. de PRODEMA, tanto en la sensibilización en la clasificación diferenciada de residuos, como la promoción de acciones tendientes a generar cambios de actitud y conciencia sobre la reutilización de residuos, este proyecto constituía un gran desafío.

Otro de los retos a superar fueron las relaciones humanas entre los participantes y grupos, es un aspecto que siempre hay que tenerlo presente por las diferentes visiones y metas que puedan tener los participantes.

La gestión de los recursos limitados es un desafío presente en cualquier proyecto, ya que limita el accionar de los involucrados, hay que planificar cada movimiento antes de comenzar con las actividades. (Algunos datos fueron extraídos de las diferentes entrevistas realizadas).

## Conclusiones y recomendaciones

En esta pasantía realizada en la IDT los aprendizajes fueron muchos, como estudiante de la Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable estar presente en un proyecto a llevar a cabo por parte de una institución pública permitió observar cada etapa del proceso y aplicar las enseñanzas recibidas durante la carrera. No es lo mismo escuchar o leer acerca del proceso y lo que implica un proyecto, que formar parte de él y poder observar cómo transcurre, las relaciones humanas, los tiempos y las trabas que pueden aparecer.

El proyecto CUPERIN se creó con el fin de tratar de resolver o mitigar una problemática existente en la localidad de Curtina, con un enfoque de desarrollo sustentable presente en todo el proceso, por lo que los resultados deberían relacionarse con ese concepto y sus dimensiones. Podemos afirmar que logró su objetivo de integrar lo económico, ambiental y sociocultural ya que las actividades se orientaban a eso, buscaban solucionar un problema a través de una campaña de sensibilización y reeducación en la temática ambiental y cómo los pobladores desde sus casas podrían ayudar a la localidad en ese tema. La población tuvo una respuesta aceptable, aunque podría haber sido mejor, quizá el tiempo fue corto para lo que implica una adaptación a un cambio que requiere una constancia y el adquirir un nuevo hábito como lo es clasificar la basura en diferentes bolsas, que antes disponían toda junta en un mismo recipiente. Requiere de responsabilidad de cada uno.

En cuanto a los cursos se puede decir que tuvieron éxito, ya que sus participantes estaban conformes con lo que se brindaba, en lo que refiere a las asistencias, uno de los tres cursos brindados tuvo una mayor concurrencia (el de vidrio), además las personas querían seguir aprendiendo de eso y pedían otras instancias de capacitación. Permitieron a la población

poder conocer formas de reciclar los RSD para realizar artesanías y hasta poder comercializarlos.

Las instituciones que participaron en el proyecto (escuela, liceo, INAU y Junta Local de Curtina) tuvieron un papel fundamental a la hora de implementar el proyecto, gracias a ellas se pudieron llevar a cabo las diferentes actividades. Algunas instituciones locales no participaron activamente en el proyecto, asistiendo solamente en las primeras reuniones en un número bajo de asistencia.

Este proyecto contribuyó al desarrollo de la localidad, aportó nuevos conocimientos a la sociedad. Un aspecto a resaltar fue la realización del seminario de compostaje, que tuvo una buena convocatoria de la población en general, al que también asistieron las instituciones locales como lo son el liceo, la escuela, el INAU, entre otras. Nunca se había realizado un evento de ese tipo con expertos del exterior y representantes de las intendencias de otros departamentos.

Los resultados obtenidos hasta entonces fueron importantes ya que se logró recorrer y encuestar a una parte de la población entregándoles las bolsas para clasificar la basura, se depositaron parte de los tanques, se formó un grupo de mujeres que realizaban su trabajo de clasificación y acondicionamiento de los residuos en un galpón preparado para la actividad; a través de los talleres aprendieron nuevas cosas para realizar productos y comercializarlos.

Una recomendación para la institución IDT sería la necesidad de otra persona (técnico) para ayudar con las actividades del proyecto ya que solo se contaba con un solo recurso humano para todas las tareas, incluyendo el dictado de algunas capacitaciones. Es necesario delegar ciertas tareas que permitan descongestionar el proceso y permitir más agilidad a la hora de llevar a cabo lo establecido. Esto conlleva a aprovechar mejor el tiempo e ir más organizado a las respectivas actividades.

El principal desafío que se pudo observar fue el tema del período de ejecución del proyecto, ya que estaba estipulado para una fecha, pero se corrió algunos meses hacia adelante, lo que retrasó el proceso en general. El tema fue que el financiador no tuvo presente el periodo en que entregó el cheque para utilizarlo (en pleno verano y época de licencias), a lo que se sumó las demoras burocráticas que aparecieron en la institución para poder gestionar el cobro y posterior uso del dinero disponible.

En líneas generales el proyecto cumplió con las metas establecidas (hasta la fecha de finalizada la pasantía), contribuyendo a mejorar la calidad de vida de los pobladores de la localidad.



## Referencias bibliográficas

- Aristizabal, C. y SÁCHICA, M.S. (2001) *El aprovechamiento de los residuos sólidos domiciliarios no tóxicos en Bogotá D.C.* Monografía para optar al título de Abogadas. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Jurídicas.
- Batthyány, K. y Cabrera, M. (Coords). (2011) *Metodología de la investigación en ciencias sociales: apuntes para un curso inicial.* Montevideo: Ediciones Universitarias, CSE.
- Cohen, E. y Martínez, R. (2004). *Manual: formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales.* Santiago de Chile: CEPAL.
- De Hegedus, P. y Vassallo, M. (2005). *Sistematización de experiencias de desarrollo rural con enfoque territorial en los departamentos de Montevideo, Paysandú y Tacuarembó.* Montevideo: IICA.
- Farías, J. (2015) *Emprendedores de Tacuarembó: presente y proyección* [en línea]. Disponible en: <https://www.tacuarembos2030.com/uruguay/2581-emprendedores-de-tacuarembos-presente-y-proyeccion/> [Consultado 23/12/202].
- Hernández, A., González, H. y Tamez, G. (Coords.). (2016) *Desarrollo sustentable: de la teoría a la práctica.* México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Intendencia Departamental de Tacuarembó (2020) *Institucional.* [en línea]. Disponible en: <http://tacuarembos.gub.uy/stg/institucional/> [Consultado 23/12/2020].
- Mapeo de la Sociedad Civil, Uruguay. Repertorio de organizaciones *Liga de Trabajo de Curtina* [en línea]. Disponible en: [www.mapeosociedadcivil.uy/organizaciones/sociedad-criolla-el-fogon-de-curtina/](http://www.mapeosociedadcivil.uy/organizaciones/sociedad-criolla-el-fogon-de-curtina/) [Consultado 23/12/2020].
- Mapeo de la Sociedad Civil, Uruguay. Repertorio de organizaciones *Sociedad Criolla El Fogón de Curtina.* [en línea]. Disponible en:

[www.mapeosociedadcivil.uy/organizaciones/sociedad-criolla-el-fogon-de-curtina/](http://www.mapeosociedadcivil.uy/organizaciones/sociedad-criolla-el-fogon-de-curtina/)

[Consultado 23/12/2020].

- Morales, L. (2017) *Proyecto Tacuarembó Emprende: Intendencia Departamental de Tacuarembó – PRODEMA*. Informe Final de Pasantía. Universidad de la República, Uruguay.
- Uruguay Documental. (2016) *Curtina – Tacuarembó*. [en línea] Disponible en: <http://uruguaydocumental.com/2016/10/01/curtina-tacuarembó/> [Consultado 23/12/2021].

## Anexos



**26 DE FEBRERO PRIMERA JORNADA DE  
RECORRIDA**



**2 DE MARZO TERCER DIA TALLER DE TELAS**



**17 DE MARZO: SEGUNDO TALLER DE FLORALES**



**20 DE  
FEBRERO:  
SEGUNDO  
TALLER  
DE VIDRIO**





**13 DE MARZO SEMINARIO**



**23 DE MARZO QUINTO TALLER DE TELAS**

**24 DE MARZO TERCER TALLER DE FLORALES**



### Algunos datos de las Organizaciones de Curtina

La Liga de Trabajo de Curtina es una gremial, fundada en 1920. Tiene estatutos. “Defiende los intereses de sus socios productores agropecuarios, apoyándoles en la gestión y comercialización de sus productos” (Mapeo de la Sociedad Civil, Uruguay, 2015). Comerciantes, productores (y otros) colaboran entre sí. Tiene más de 300 socios, quienes no tienen que pagar nada. En las asambleas participan 100 o más personas (dentro de ellas se encuentran las familias de los socios). Son 7 titulares y 7 suplentes. Se reúnen una vez al mes.

La policlínica atiende alrededor de 30 personas por día. Los jueves va un pediatra, los martes un odontólogo. Además del médico general. Por mes van: un podólogo, y un cardiólogo.

El fogón de Curtina es una sociedad criolla fundada en 1982. “Surge como una necesidad para realizar obras sociales, promocionando la tradición y buscando fortalecer la familia y sus valores fundamentales. Participa en la fiesta de la patria gaucha desde 1998” (Mapeo de la Sociedad Civil, Uruguay, 2015). Aproximadamente se compone de 100 o más personas, 50 o 60 son los más activos. Varían las reuniones. Pero se trata de reunir el primer viernes de cada mes.