

**CENUR
NORESTE**

TED
Técnico Promotor de
DESARROLLO REGIONAL SUSTENTABLE

IDIIS
Instituto de Desarrollo Sostenible,
Innovación e Inclusión Social


SEDE TACUAREMBÓ


UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL NORESTE

SEDE TACUAREMBÓ

TECNICATURA EN DESARROLLO REGIONAL SUSTENTABLE

Informe Final de Pasantía

**Sistematización y evaluación del área social y artística en la Unidad de Educación
Permanente en los años 2014, 2017 y 2019.**

Ana Julia Perdomo Rocha

Tutor Institucional: Lic. Valeria Ferreira, Mag.

Tutor Académico: Lic. Cecilia Marrero

Tacuarembó, 2022.

ÍNDICE

Contenido

Glosario.....	4
Capítulo 1.	
Introducción.....	5
Capítulo 2.	
Pasantía y objetivos.....	6
Capítulo 3.	
Enquadre Teórico y conceptual.....	8
3.1 Desarrollo humano y Educación	
3.1.1 Desarrollo Humano.....	9
3.1.2 Educación y Aprendizaje Permanente.....	10
3.1.3 Educación Permanente para la UNESCO.....	11
3.1.4 Aprendizaje Permanente para La Unión Europea.....	13
3.1.5 Democratización en la Enseñanza en Uruguay.....	16
3.2 Desarrollo Territorial y Desarrollo Local.....	17
3.2.1 Capital Social.....	18
3.3 Identidad Organizacional.....	19
3.4 Multidisciplinariedad y Trasdisciplinariedad.....	20
Capítulo 4. Metodología.....	21
4.1 Metodología y Fuentes de información	
4.2 Relatoría de actividades realizadas	
Capítulo 5. Antecedentes y presentación de la Unidad de Educación Permanente.....	25
5.1 Proceso de descentralización y regionalización de la Universidad de la República en la Región Noreste.	
5.2 Identidad y Funcionamiento de la Unidad Permanente de la Universidad de la República	
5.3 Unidad Permanente en la región noreste y su vinculación con el Área social artística	
Capítulo 6. Análisis de Resultados.....	33
6.1 Análisis de la Oferta académica de formación del área social y artística en la región noreste de los años 2014, 2017 y 2019.	
6.2 Evaluación y monitoreo de la Oferta académica de la formación en el área social y artística a través de EduPer en la región noreste	

6.3 Percepciones de los participantes de los cursos de Educación Permanente en el área social y artística, en relación a los resultados percibidos y el funcionamiento.

Capítulo 7.

Conclusiones.....63

Bibliografía.....
67

Anexos.....
71

Glosario

CEPE: Centro de Estudios sobre Políticas Educativas.

CENUR: Centro Universitario Regional Noreste.

CSEP: Comisión Sectorial de Educación Permanente.

CUT: Centro Universitario de Tacuarembó.

FIC: Facultad de Información y Comunicación.

IDIIS: Instituto de Desarrollo Sostenible, Innovación e Inclusión Social.

IMT: Intendencia Departamental de Tacuarembó.

MGAP: Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca.

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.

PDU: Polo de Desarrollo Universitario.

UEP: Unidad de Educación Permanente.

UE: Unión Europea.

UDELAR: Universidad de la República.

UCEP: Unidad Central de Educación Permanente.

UNESCO: Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

TBÓ: Tacuarembó

TED: Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable.

Capítulo 1. Introducción

El presente trabajo es el resultado de la experiencia de pasantía en la Unidad de Educación Permanente (UEP) de la Sede Tacuarembó - CENUR Noreste. La pasantía fue realizada entre octubre de 2019 y marzo de 2020. Se acordó con dicha Unidad trabajar en la sistematización de información recabada en diferentes aspectos en relación a los cursos dictados desde los insumos ya gestados: número cursos realizados, colectivos involucrados desde diversas áreas, forma de relevamiento de demandas, número de inscriptos/número de asistentes, perfiles de inscriptos y sus características sistematizadas (edades, nivel educativo, género), formato de difusión, entre otros.

Los objetivos generales planteados, buscan describir el funcionamiento de la UEP y los mecanismos de evaluación respecto a la oferta académica de la misma y conocer la percepción de los participantes de los cursos del área social y artística de los años 2014, 2017 y 2019.

Los objetivos específicos se basan en el relevamiento de datos sobre qué es y cómo funciona la UEP en los años seleccionados, en recoger y sistematizar datos de la oferta académica en el área social y artística, la sistematización y análisis de los datos de evaluaciones y por último el relevamiento de las percepciones de los participantes.

El abordaje conceptual se divide en dos, por una parte los conceptos generales y por el otro los conceptos analíticos operativos. Los primeros, abordan qué se entiende por Desarrollo Humano, Educación y Aprendizaje Permanente, democratización de la educación en Uruguay, desarrollo territorial y local junto al concepto de capital social. Los segundos en tanto conceptos útiles para el análisis son: identidad organizacional, multidisciplinariedad y transdisciplinariedad.

La metodología consistió en la utilización de fuentes primarias y secundarias. Las técnicas metodológicas fueron cuantitativas y cualitativas. Se accedió a los formularios de evaluación, a los documentos y encuestas elaborados y brindados por la UEP y se realizaron un total de nueve entrevistas semi estructuradas y en profundidad. Para poder recabar la información necesaria, se participó en reuniones donde se recogió la demanda de cursos y en la organización y armado de cursos. Posterior a la recolección, se sistematizan los datos aportados por la UEP de los años seleccionados para analizar y se procede con el análisis.

La decisión de llevar a cabo dicho trabajo se tomó en base al interés de conocer y reconocer la funcionalidad de la Unidad, la trayectoria y el desarrollo que ha tenido desde que se instaló en la Sede. Así como su impacto en quienes participan y qué características podrían mejorar su funcionamiento. Se consideró a la Unidad como un actor importante para los públicos internos y externos a la sede universitaria y para el territorio donde se inserta para el desarrollo de capacidades de las personas.

Capítulo 2. Pasantía y Objetivos.

La pasantía se desarrolló a partir de octubre del año 2019, haciendo un paréntesis entre diciembre de dicho año y febrero del 2020, ya que las actividades se suspenden en el mes de enero, por licencia del equipo docente de la Unidad.

En cuanto a las primeras tareas realizadas dentro de la unidad en el año 2019, se colaboró en la operativa de cursos, informes de trabajo, sistematización y devolución. En la implementación de los cursos se trabajó en el armado de programa/afiche con docente responsable en base a formato tipo Unidad de Educación Permanente - Centro Universitario de Tacuarembó (UEP - CUT) (cronograma, horario, cupos por público/instituciones) y se contó con el apoyo de Unidad de Comunicación CUT. Además se participó en la elaboración de formulario de inscripción (vía google drive) según ítems consensuados con docente responsable y en el armado de carpetas con programa y materiales definidos, armado de planilla de asistencia de todo el curso, entrega de carpetas a cursantes, apoyo con insumos informáticos y audiovisuales necesarios (coordinación con Unidades de Informática y Comunicación). Se elaboraron certificados y evaluaciones del curso, fotos del curso para difusión en web CUT y portal UDELAR con apoyo de Unidad de Comunicación en los siguientes cursos: “Rasgos semánticos que definen cadenas cohesivas: el léxico técnico y su ámbito de uso”, Seminario: “Cultura Alimentaria”, y Curso: “Teorías del Desarrollo”. Se llevó a cabo la Jornada de Unidades Académicas de la Sede Tacuarembó, brindando apoyo en la planificación y presentación desde la Unidad de Educación Permanente y en el registro de participantes y sistematización de lo allí trabajado. Para los cursos “Seguridad vial en la vida cotidiana” (coordinación con Unidad local de Seguridad vial), y “Procesos colectivos y economía solidaria:

Cooperativismo de vivienda y redes socio-territoriales” (coordinación con Colectivo de Sociales de Tacuarembó y Unidad de Estudios cooperativos de la SCEAM) se trabajó sobre demanda y diseño de cursos. En el intercambio con colectivos e instituciones hacia cursos 2020, se brindó apoyo en la difusión de la convocatoria y llamados a la realización de cursos según bases 2020 y el relevamiento de demandas con colectivos involucrados.

A inicios del año 2020, se planificó lo que se llevaría a cabo a partir de marzo de dicho año. Por un lado una conferencia, “ La producción de conocimientos desde las prácticas de extensión universitaria en América Latina: desafíos para la Sistematización de Experiencias” y único curso presencial, “Concepción y metodología de sistematización de experiencias”, ambos a cargo del docente Dr. Oscar Jara. Una vez finalizado dicho curso, no se pudo proseguir con las actividades que realiza la Unidad de Educación Permanente de manera anual, a causa de las medidas sanitarias adoptadas por el gobierno a causa de la pandemia Covid – 19.

Por otra parte se tuvo como objetivo de partida, identificar qué años abordar para el análisis de los cursos impartidos por la UEP de la Sede Tacuarembó. En esta instancia se analizó año por año (desde 2014 hasta 2019), identificando cantidad de cursos impartidos por año del área social y artística, docentes y participantes posibles de ser entrevistados y también en relación a el tipo de formulario de evaluación utilizado en cada año. Se trabajó en base al área social y artística debido a que la carrera TED pertenece a la misma, aportando al trabajo llevado a cabo y al desarrollo profesional.

Al finalizar el 2019, luego de sistematizar la información, se seleccionaron los años 2014 (inicio de la Unidad en Tacuarembó), 2017 y 2019. El año 2014 es un punto de inflexión porque marca su inicio en el departamento, por lo que es importante el análisis para conocer su evolución. Al mismo tiempo los tres años seleccionados contaron con distintos tipos de formulario de evaluación, con un total de cursos del área social y artística sin variaciones significativas. Y el último año se seleccionó ya que fue en el que se inició la práctica pre profesional.

Una vez elegidos los años y cursos a estudiar, se definieron los siguientes objetivos:

Objetivo General:

1. Caracterizar los rasgos de funcionamiento y los mecanismos de evaluación de la oferta académica de la Unidad de Educación Permanente Sede Tacuarembó de la Universidad de la República.
2. Conocer la percepción de los participantes de los cursos del área social y artística en relación al funcionamiento y los resultados obtenidos en los cursos de la Unidad de Educación Permanente de los años 2014, 2017 y 2019.

Objetivos Específicos:

- 1.1 Relevar datos sobre qué es y cómo funciona la Unidad de Educación Permanente en los años 2014, 2017 y 2019 en la sede Tacuarembó de la Universidad de la República.
- 1.2 Recolectar y/o sistematizar los datos de la oferta académica que desarrolló la UEP en Tacuarembó en los años 2014, 2017 y 2019 en el área social y artística.
- 1.3 Sistematizar y analizar los datos de evaluación de la oferta académica en Tacuarembó en los años 2014, 2017 y 2019
- 2.1 Relevar las percepciones de los participantes de los cursos de Educación Permanente en el área social y artística, en relación a los resultados percibidos y el funcionamiento.

Capítulo 3. Encuadre Teórico

En este apartado se presenta el encuadre teórico desde el cuál se efectuó el análisis del trabajo de campo y de la propia UEP de la Sede Tacuarembó.

Los conceptos desarrollados a continuación surgen a partir de los objetivos de la pasantía, y del propio desarrollo de actividades dentro y fuera de la unidad. En las primeras secciones de este capítulo se desarrollan los términos relacionados al aporte de la unidad en las personas, la importancia y el significado de educación y aprendizaje permanente y la democratización en la enseñanza, términos que sustentan los análisis a posterior en el capítulo 6. Luego se describen los términos que fundamentan su importancia a nivel territorial y local, su relacionamiento con el medio, el rol del capital social, su identidad organizacional y el tipo de relaciones entre las diferentes disciplinas en los cursos impartidos que se analizan en el presente trabajo.

3.1 Desarrollo humano, Educación y Capital Social

3.1.1 Desarrollo Humano

Cuando hablamos de desarrollo sabemos que es un término multidimensional, abarca áreas como la cultura, lo social, ambiental, político y económico, que evolucionó con el paso del tiempo, y que a partir de la Segunda Guerra Mundial se comienza a valorar de esta manera. (Bertoni et.al., 2011).

En 1990 El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo publica el primer informe sobre desarrollo humano. Este se centra en el bienestar de las personas, en la riqueza de la vida, poniendo su enfoque en las personas, en las elecciones de estas y en las oportunidades (Organización de las Naciones Unidas (ONU), Biblioteca Dag Hammarskjöld. (2021).

En cuanto al término Desarrollo Humano, aplicado a las actividades llevadas a cabo por la Unidad de Educación Permanente, es el concepto que plantea Amartya Sen, "El desarrollo es un proceso de expansión de las capacidades de que disfrutaban los individuos" (Sen Amartya, 1999, citado en London Silvia, et.al., 2006 p 19).

El desarrollo se puede concebir como "un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos" (Sen, 2000, p. 3). Las libertades dependen de varios factores y entre ellos, se encuentran instituciones económicas y sociales, como los servicios de educación, y también derechos humanos y políticos. Lo que pueden lograr las personas va a depender de las libertades políticas, de las oportunidades económicas y de las fuerzas sociales, y de aquellas posibilidades que son brindadas por la educación, la salud, etc. Los mecanismos a nivel institucional para utilizar las oportunidades dependen también "del ejercicio de las libertades" de las personas y esto es, a través de la libertad que tienen en la participación de decisiones sociales y, en la realización de decisiones públicas que llevan a progresar estas oportunidades (Sen, 2000).

Otra definición de Sen, se trata de las capacidades. Esta teoría de las capacidades de las personas, "presenta como elementos constitutivos, los funcionamientos y las capacidades" (Urquijo Angarita, 2014, p. 63). Desde estos, Amartya Sen, realiza un análisis de los problemas a nivel social que van a afectar al bienestar, la ausencia de desarrollo humano, la pobreza, la desigualdad, la injusticia social, lo que permite una nueva mirada a estos problemas. La teoría pretende evaluar

tanto las libertades como el bienestar, que es lo que se tiene para poder lograr algo y aquellas cosas que son importantes de hacer o ser (Urquijo Angarita, 2014).

3.1.2 Educación y Aprendizaje Permanente

Para analizar qué es la educación permanente y el aprendizaje permanente se tomó en cuenta el artículo de Carmen Sabán (2010), en el cual se distinguen estos dos conceptos a través de la percepción de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), y de la Unión Europea (UE).

Para la UE hay dos postulados condicionantes en la concepción de educación permanente, educación para todos y a lo largo de la vida de cada uno. Esta, adjudicó dos elementos más, una ciudadanía participativa y activa y la empleabilidad (Sabán Vera, 2010).

La educación permanente ocupa un lugar importante en la historia de los hitos educativos, con diferentes perspectivas y con distintos objetivos, y busca “un alto grado de bienestar” (Sabán Vera 2009, p 204). Haciendo referencia a párrafos anteriores, en cuanto a los postulados y elementos que contiene la educación permanente para cada institución mencionada, para la UNESCO, no se entiende su accionar en educación sin tener en cuenta la democratización y la educación de manera permanente, ya que son los dos elementos que la condicionarán en su trabajo. La Unión Europea, entiende que para que una sociedad sea activa y con empleabilidad en lo que es la Europa del S XXI, es fundamental la educación a lo largo de toda la vida (Sabán Vera, 2010).

Enseñar se trataba de preparar a las personas para situaciones estables, para un empleo, para una profesión determinada, entre otras situaciones convencionales, pero a partir de la segunda guerra mundial y los cambios que se dieron a raíz de esta, la UNESCO se enfrentó a nuevas realidades. La educación es “uno de los medios esenciales para fundar una vida democrática de pueblos” (Sabán Vera, 2010, p. 208).

En la década de los 60 se debatió y se reflexionó por parte de las instituciones mencionadas, acerca del futuro de la educación en adultos, sobre aquello que se había logrado y sobre cómo poder satisfacer las necesidades que aumentaban muy rápido. Esto se dio a nivel nacional pero también en organismos intergubernamentales, para lograr mejores programas y diseñar una relación nueva entre formación y educación, y las actividades culturales, económicas y sociales. Es así que el Consejo de Europa desarrolla la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE),

convirtiéndose en los tres paradigmas principales en relación al aprendizaje permanente. Si bien cada una tenía una política a llevar a cabo, las tres desarrollaron el concepto de educación permanente con los mismos objetivos. El modelo de educación recurrente era una alternativa al “período de educación inicial” que se extendía y retenía a los jóvenes que estaban lejos de lo que era la realidad (Kallen, 1996 citado en Sabán Vera, 2010 p. 207).

La ineficacia de la educación se debía en gran medida a la orientación de la escuela enfocada más en brindar información y no en mostrar más la realidad, alternar educación y trabajo era esencial en la estrategia nueva. La crítica del sistema en relación a la educación jugó un rol importante en la OCDE, la educación tenía una connotación económica, lo que permitía conjugar la educación inicial, la formación en personas adultas y el trabajo en una sola política que tenía objetivos comunes, sociales, económicos y educativos. De los resultados considerados, uno era establecer una relación flexible entre “educación y formación” por un lado y el trabajo por otro, con el fin de que, tanto el trabajo como la educación estuviesen en sintonía con las necesidades de las personas y del trabajo (Sabán Vera, 2010).

Las ideas fueron aceptadas por los países en vías de desarrollo y por los países desarrollados. Estos últimos, porque contrarresta la duración que se seguía extendiendo por los costos que tenía la educación inicial y como medio para que la educación se adaptara mejor a las demandas del trabajo. Los países en desarrollo la aceptaron “porque la noción de aprender a ser” (Faure et.al., 1978 citado en Sabán Vera, 2009 p. 208), daba respuesta a la necesidad de un enfoque distinto de la educación con una perspectiva de desarrollo global. La UNESCO y la OCDE, suscribieron e incluyeron de manera sistemática el concepto en documentos, conferencias entre otros. El Consejo de Europa con el paso de los años ha sido relegado, en gran medida gracias a la Unión Europea y las políticas educativas (Marques et.al., 2008 citado en Sabán Vera, 2009 p. 208).

3.1.3 Educación Permanente para la UNESCO

Desde los orígenes, la UNESCO se enfrentó a aquellos teóricos de la historia en educación, donde la enseñanza consideraba que la educación abarcaba la infancia, la adolescencia y la juventud, por lo tanto tenía tiempo y espacio. Dicha enseñanza preparaba para funciones convencionales, para aquellas situaciones estables, una profesión determinada, un empleo determinado, siempre delimitado. Tras la Segunda Guerra Mundial, la UNESCO se enfrenta a una nueva realidad considerando así a la educación como “ uno de los medios esenciales para fundar una vida democrática de pueblos”, siendo uno de sus principales aportes la noción de educación de

base (Monclús y Sabán, 1997 citando en Sabán Vera, 2010 p. 208). Es así que se llega a un objetivo general, donde la educación debía continuar luego de la escuela.

La democratización se concebía desde la educación permanente para todos, por lo que se comienza a utilizar el término, que se aplicaba a la educación en los adultos, esta educación continua transformándose en la “idea matriz de las políticas” para los años próximos (Sabán Vera, 2010).

Sabán Vera (2010, p.10), realiza una distinción entre educación permanente y educación para adultos, siendo esta última parte de la primera. Los conceptos han ido evolucionando con el tiempo, y esto se visualiza en las distintas conferencias internacionales llevadas a cabo. Se destaca la Conferencia Internacional de 1972 en Tokio,

...cuando se considera a la educación en adultos como una factor de democratización la educación, un factor de desarrollo económico, social y cultural, un elemento dentro de los sistemas integrados de la educación, desde la perspectiva de la educación permanente y, sobre todo, se va definiendo el concepto de una educación de adultos para todos.

Es en octubre de 1976 en Nairobi, a través de la Recomendación relativa al desarrollo de la educación de adultos, realizada por la propia UNESCO, donde se define la educación en adultos “como el conjunto de todos los procesos organizados de educación” (Sabán Vera, 2010 p. 210) independientemente del contenido, método, nivel, formalidad, tanto en formación profesional, universidades como en escuelas, siendo el fin el desarrollo de las personas en cuanto a sus aptitudes, mejorando las competencias, acrecentando los conocimientos, tratándose de una educación sin límites (Sabán Vera, 2010).

En la Quinta Conferencia Internacional, realizada en Hamburgo en 1997, se definió a la educación para adultos como un derecho fundamental, siendo primordial para la participación plena en cualquier sociedad. Para promover tanto la democracia como la igualdad y la justicia social, impulsar el desarrollo ecológico y sostenible, y contribuir tanto a la emancipación individual como a la transformación social (UNESCO, 1997 citando en Sabán Vera, 2010).

En Belén en el año 2009, la sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos, se volvió una especie de plataforma para actividades de diálogo sobre las políticas de educación y actividades de sensibilización. El enfoque principal se dió en la educación informal y formal de los adultos. Tanto la educación como el aprendizaje en los adultos tienen un impacto importante en las sociedades y dan respuesta a los problemas que se presentan en cuanto a, problemas políticos, económicos, sociales y culturales (Sabán Vera, 2010).

Tanto hincapié en la formación continua se debe al propio desarrollo personal y a las demandas creadas por la evolución en el mercado de trabajo, pero se distingue aquí la educación permanente porque se trata de una voluntad de desarrollo de las personas pero como miembro e individuo de una sociedad, para ser un ciudadano activo en la participación y producción política, y para la cultura entre otras características. (UNESCO, 2004 citando en Sabán Vera, 2010).

La educación permanente profundiza y amplía distintas dimensiones y se la toma como un proyecto que es global, para poder reestructurar el sistema educativo y también poder ampliar aquellas actividades de formación que se encuentran por fuera del sistema educativo. Según Delor (1996), plantea cuatro pilares que ayudan a entender a la educación permanente como un proceso que se da a lo largo de toda la vida de las personas, y también ayuda a entender a la educación de este siglo y estos son: “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y con los otros y, en definitiva, aprender a ser” (Sabán Vera, 2010, p. 213).

3.1.4 Aprendizaje Permanente para La Unión Europea

El concepto de Educación Permanente en la UE tuvo una gran evolución a lo largo de los años, donde las tres tendencias fueron :

El pasaje progresivo de la formación de adultos de lo social a lo económico (economía de servicios), la complejidad del amplio campo de la formación, cada vez más sistematizada en lo económico, lo tecnológico y lo organizacional y por último, la evolución de los tiempos y espacios de la formación. Revalorización de todo un conjunto de actividades en relación con las competencias y una evolución de los espacios (formación en y por el trabajo) que relaciona la actividad productiva y el desarrollo de competencias (Caspar, 1998; García y Sabán, 2008 citando en Sabán Vera, 2010 p. 214).

Esto demuestra cómo la Unión Europea maneja la relación de aprender y enseñar con la relación vida profesional y trabajo (Ibarrola, 2004, citado en Sabán Vera, 2010). Existe una valorización de la educación a lo largo de toda la vida, tratándose de una lucha no solo contra el desempleo sino de crear una demanda por parte de las empresas, con mecanismos que funcionen como centros de trabajo, ofreciendo pasantías por ejemplo (Sabán Vera, 2010).

Algunos de los logros de UE, como el “Libro Blanco sobre la Educación y Formación, Enseñar y Aprender y Hacia la Sociedad Cognitiva” (UE, 1995 citado en Sabán Vera, 2010 p. 216), presentan los siguientes objetivos: por un lado la “inversión”, proporcionando apoyo a las empresas (planes de ahorro-formación), el “conocimiento de lenguas comunitarias”, que favorecen la movilidad, la comunicación y el intercambio, la “lucha contra la exclusión”, generar mecanismos mediante la formación para la inserción, atendiendo a zonas vulnerables, el “acercamiento de la escuela a la empresa”, la implementación de distintas modalidades en la formación y el “fomento de la adquisición de nuevos conocimientos”, con multiplicidad de espacios, más acceso y diferentes medios y métodos entre otros. En el año 1996, la UE, reconoce que tanto la formación como la educación “son factores de progreso social y de consolidación de la democracia”, siendo fundamentales tanto para el crecimiento como para la competitividad (Cresson, 1996, citado en Sabán Vera, 2010 p. 216). Un año más tarde, con el Tratado de Ámsterdam, “se reconoce la importancia de una sociedad activa como elemento primordial” para construir Europa (Marques et.al., 2008, citado en Sabán Vera, 2010 p. 216). La UE, relaciona estos conceptos tratados en los años 96 y 97 respectivamente, en el 2000 cuando presentan el Memorándum, el cual se proclama sobre el aprendizaje permanente, entendiendo que la educación a lo largo de toda la vida es la base fundamental para una ciudadanía activa (UE, 2000, citado en Sabán Vera, 2010).

Con los cambios continuos y acelerados que se dan en el mercado laboral, con la era del conocimiento, no solo cambian las demandas en cuanto a las aptitudes, experiencias y conocimientos de las personas, sino que además evoluciona el concepto de aprendizaje. Es necesario poder adaptar los sistemas de aprendizaje a la forma en que las personas se organizan y viven, ya que dichos sistemas no se adecuan a estos cambios. Esto es fundamental para poder no solo conseguir que la población adulta esté más activa, sino que también colaborar en la igualdad entre hombres y mujeres (Sabán Vera, 2010).

El Programa de Aprendizaje Permanente de la UE (2007-2013), tuvo como objetivo general contribuir a través del aprendizaje permanente, en el:

desarrollo de la comunidad como sociedad del conocimiento avanzada, con un crecimiento económico sostenible, más y mejores puestos de trabajo y con una mayor cohesión social,

garantizando al mismo tiempo una buena protección del medio ambiente en beneficio de las generaciones futuras (Sabán Vera, 2010, p. 218).

La política en relación al aprendizaje permanente refiere a tres dimensiones: “el aprendizaje permanente y la innovación tecnológica”, los cambios que se dan en las sociedades de la información y en las economías basadas en el conocimiento requiere de las habilidades y de las capacidades de los individuos que permitan compartir, actualizar, transferir y asimilar conocimientos para adaptarse a los cambios constantes. La segunda dimensión refiere a “el aprendizaje permanente y la inclusión social”, proporcionando mayor autonomía para tomar decisiones como para asumir responsabilidades en relación a su desarrollo tanto personal como profesional. La estrategia es focalizarse en las personas más vulnerables que no cuentan con las mismas posibilidades, proveer a este grupo de la sociedad con competencias actualizadas que son básicas y fundamentales para que aumente la posibilidad de ingreso al mercado laboral y así su inclusión social. La tercera y última dimensión trata sobre “el aprendizaje permanente y la ciudadanía activa”, aportando a la mayor comprensión de la sociedad, de derechos y deberes, y de cómo funciona el sistema político, social, estatal y económico, con lo que las personas tendrían mayor influencia en las decisiones tomadas, fomentando la participación de las asociaciones. (UE, 2006, citado en Sabán Vera, 2010 p. 219).

En la Web de Educación Permanente (Universidad de la República (UDELAR), Educación Permanente, (UEP). (n.d.), en su presentación maneja el concepto utilizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO):

La meta del aprendizaje y la educación de adultos es dotar a las personas de las capacidades necesarias para ejercer sus derechos y hacerlos efectivos, y hacerse cargo de su propio destino. Promueve el desarrollo personal y profesional, propiciando así una participación más activa de los adultos en sus sociedades, comunidades y entornos. Igualmente, fomenta el crecimiento económico inclusivo y sostenible y la creación de perspectivas de trabajo decente para las personas. Es por lo tanto una herramienta esencial para atenuar la pobreza, mejorar la salud y el bienestar y contribuir a edificar sociedades de aprendizaje sostenibles.

Los objetivos del aprendizaje y la educación de adultos son: a) desarrollar la capacidad de las personas para pensar de forma crítica y actuar con autonomía y sentido de la responsabilidad; b) reforzar la capacidad para afrontar y configurar las evoluciones que se producen en la economía y en el mundo laboral; c) contribuir a crear una sociedad del

aprendizaje en la que cada individuo tenga la oportunidad de aprender y participar con plenitud en procesos de desarrollo sostenible, y aumentar la solidaridad de las personas y las comunidades; d) promover la coexistencia pacífica y los derechos humanos; e) fomentar la resiliencia en los adultos jóvenes y en los mayores; f) sensibilizar a la opinión pública acerca de la protección del medio ambiente.

3.1.5 Democratización en la Enseñanza en Uruguay

En párrafos anteriores se hace mención de la democratización en la educación, para entender mejor la importancia que tiene la educación permanente en las personas y cómo ha ido cambiando la educación superior en el tiempo, a continuación se desarrolla una breve reseña de la democratización de la enseñanza superior en América Latina y cómo se relaciona la Universidad en Uruguay con el desarrollo.

Arocena (2017, p. 34-35), realiza una reseña de la historia de la educación superior en América Latina, y distingue tres etapas: la primera que inicia en el S XVI, con la “Universidad Colonial”, esta se trató de una copia de la “universidad medieval”, dirigiendo “la educación en todos los niveles”. El segundo período se da en el S XIX, con la “Universidad Republicana”, que buscó educar a la élite, predominando los abogados. El tercer período está marcado por el “Movimiento Latinoamericano de la Reforma Universitaria”, a inicios del S XX, este movimiento estaba en contra de la oligarquía que predominaba al continente. El programa del movimiento tenía como propósito democratizar la educación superior contribuyendo de esta manera a democratizar a toda la sociedad. Fue tan significativo este movimiento, que impulsó la llamada “segunda reforma” en Uruguay.

La calidad académica y el compromiso social son factores que la universidad debe combinar, pero el conocimiento avanzado juega un papel importante y mayor, “las economías más fuertes se basan en el conocimiento y la motoriza la innovación” (Arocena, 2017, p.35), esto produce mayores desigualdades.

Lo que desencadena el conocimiento avanzado en países periféricos, es que la demanda la ocupan extranjeros, ya que lo ofrecido es de promedio débil, estos países dependen de otros países en varios aspectos como lo económico e ideológico. Todo conlleva a mayores desigualdades, de ingresos, educación y en oportunidades laborales (Arocena, 2017).

Arocena (2017), plantea en su artículo “Impulsando la contribución de la Universidad al desarrollo en Uruguay”, que la educación en democracia se relaciona a la definición utilizada por Amartya Sen “como la expansión de las capacidades y libertades” (Sen, 2000 citado en Arocena, 2017, p. 37). La Universidad para el Desarrollo, está comprometida con el desarrollo inclusivo a través de tres dimensiones que están interconectadas y que son la investigación, la enseñanza y el impulso “al uso socialmente valioso del conocimiento” (Arocena, 2017, p. 37).

3.2 Desarrollo Territorial y Desarrollo Local

El desarrollo territorial se concibe como la forma de observar los procesos que se llevan a cabo de desarrollo pero, desde un punto de vista de contenedor, no de contenido, lo que se traduce en el desarrollo a escala geográfica. En un territorio, el cual se trata de un sistema complejo tiene componentes que interactúan entre sí, y estas interacciones son las que determinan la funcionalidad. El territorio es una construcción social, que se maneja y valora de manera colectiva, por lo tanto el desarrollo y el territorio son conceptos transversales, donde al primero se lo puede considerar un proyecto colectivo, que se vincula con un territorio. Entonces, cada territorio se va a construir como el resultado de las interacciones que se dan entre lo cultural, con las fuerzas políticas de las organizaciones nacionales y en las relaciones de poder local, entre otros (Bertoni et.al., 2011).

En cuanto al desarrollo local, es un proceso que se lleva a cabo por actores que inciden o que pertenecen a un territorio, donde promueven la mejora en la calidad de vida de la población. Se relaciona con las acciones que se toman desde el territorio o a nivel nacional, buscando entre otras cosas, aumentar las oportunidades laborales, mejorar los ingresos, mejorar la calidad de vida de los ciudadanos. Estos objetivos se abordan desde un conjunto de actores, de instituciones públicas que van a requerir de la participación de otros tipos de intereses, como políticos, sociales y tecnológicos. (Bertoni et.al., 2011).

La Unidad de Educación Permanente, si bien depende de la UDELAR, sin la construcción colectiva, no se podría haber logrado su crecimiento y su expansión. Cabe recordar cómo surge el programa, por iniciativa de los egresados que veían necesaria la formación continua (Harreguy, 2020,). Se da a raíz de una necesidad y una demanda de un sector de la sociedad. En el caso de UEP Tacuarembó, no sólo brindó sus cursos, seminarios y talleres en el departamento de Tacuarembó, sino que también ha colaborado en otros departamentos como Artigas y Rivera, interactuando de esta manera conjunta, con otras Sedes del País, y también con otros actores que colaboran en la organización de cada curso a ser realizado. Muchos de estos cursos cuentan con respaldo de otras

instituciones, como se podrá observar en el Análisis del capítulo 6. Por otra parte, la UEP colabora en el desarrollo local en cuanto a generación de nuevo conocimiento, y de fortalecimiento de otros, para académicos como para funcionarios de distintas instituciones, lo que conlleva a un derrame, tanto económico como social. Los cursos son integradores, esto significa que en la mayoría de los casos los docentes hacen que sus participantes interactúen entre sí, participantes que provienen de distintas disciplinas, lo que genera nuevas conexiones en lo local y regional. Todo esto colabora en la construcción y crecimiento de la propia Unidad, de la Sede Tacuarembó y del CENUR Noreste.

3.2.1 Capital Social

El capital social, constituye un medio para que individuos con intereses comunes, establezcan grupos, comunidades, organizaciones, entre otros, a fin de conseguir mejoras, bienes, servicios, accesos, espacios y un sin fin de opciones que redunden en el bienestar no solo para esos grupos, sino para la sociedad en general y se transformen en políticas públicas que el gobierno atienda, a fin de evitar la desigualdad social y la marginación (Sánchez, E. et al., 2017 p. 53).

Si bien el concepto de capital social se relaciona más con lo económico, podría aplicar este concepto utilizado por Sánchez, E. et al (2017), donde de alguna manera explica escuetamente la tarea llevada a cabo por los colectivos y los objetivos que se pretenden alcanzar.

El capital social se observa en las redes que se generan entre los grupos de incidencia, aquellos grupos sobre todo de egresados, como es el caso del “grupo de sociales” en el departamento de Tacuarembó. Se trata de un grupo de egresados de la Facultad de Ciencias Sociales que interactúan entre ellos y con otros actores. En este caso con la UEP, para proponer temas a realizarse en cursos. Estos grupos trabajan en red, con un fin común que es el de estar actualizados en determinadas temáticas que resultan ser una demanda en el desarrollo profesional y laboral. Lo mismo se puede pensar para grupos de trabajadores que asisten a cursos que resultan necesarios para un mejor desarrollo laboral. Sin tener una connotación de desarrollo económico, si se refleja ese trabajo en red.

3.3 Identidad Organizacional

La identidad trata sobre la distinción de las organizaciones como distinta, singular y particular a otras, y las organizaciones son autónomas ya que fijan sus propias reglas. Hay reglas

que dependen del contexto y muchas llevan a restricciones de funcionamiento, pero se manejan de manera tal que preservan “las coherencias internas y asegurar así la supervivencia del conjunto” (Etkin y Schvartein, 2000 p. 51). La autonomía es algo relativo, lo que hacen las organizaciones es funcionar con “acoples estructurales” en relación a otros entes, las relaciones son recíprocas entre los sectores, Etkin y Schvartein (2000, p. 52), ponen como ejemplo “los juzgados en el ámbito del Poder Judicial”.

Esto se ve reflejado en el funcionamiento interno de la Universidad de la República. La Unidad de Educación Permanente, trabaja en base a la Comisión Sectorial de Educación Permanente y a su vez de la Comisión Coordinadora del Interior (CCI). También se trabaja en base a las demandas de cursos, talleres y seminarios y con la colaboración de las otras Unidades de la Sede, de la administración de la Sede, del campus en general. Cuenta con una Comisión cogobernada, la cual se explica en el apartado Roles de la Comisión de Educación Permanente en la Sede Tacuarembó. Para Arocena (2010, p.39), definiendo de manera simple, una organización es “un instrumento para alcanzar una meta colectiva”. Las organizaciones humanas son creadas dependiendo de los objetivos o de la finalidad de las mismas, que orientan las acciones. La manera de cómo se van a lograr los objetivos o la finalidad, es a través del organigrama, estatuto o reglamento.

La racionalidad en una organización

Para que las organizaciones cumplan con su finalidad hay que asegurar que los miembros de esta, actúen “de manera racional, adaptando su comportamiento a lo que la organización quiere lograr” (Arocena, 2010,p. 39).

Una característica de las organizaciones, “es la de constituir un sistema de relaciones sociales” (Arocena, 2010, p. 40). Esta debe llevarse a cabo entre “agentes libres” que pueden comportarse “más allá de los determinismos naturales” (Arocena, 2010, p. 40).

“El comportamiento organizacional humano no está predeterminado por un libreto inscripto en códigos genéticos y su capacidad de transformar el entorno desde la acción organizada, es ilimitada” (Arocena, 2010, p. 41), para esto es que se crean las organizaciones, para tener incidencia en el entorno y así, mejorarlo. La organización humana “es un sistema social orientado a modificar su entorno” (Arocena, 2010, p 41).

Este sistema social lleva a generar un sistema de valores, ideas, pautas de conducta, normas, de cultura. Cada organización puede definirse por la cultura y también la distingue de otras organizaciones. “Solamente la organización humana puede ser definida como un fenómeno cultural en la medida que se adapta a su entorno y los transforma” (Arocena, 2010, p. 41).

3.4 Multidisciplinariedad y Transdisciplinariedad

Para tener un enfoque más claro en relación a cómo trabaja educación permanente, entre servicios, a continuación se definirán algunos conceptos. Por un lado, se explican las distintas maneras de trabajar, disciplinar, multidisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar. Por otra parte, los temas centrales a ser desarrollados son transdisciplina y multidisciplina.

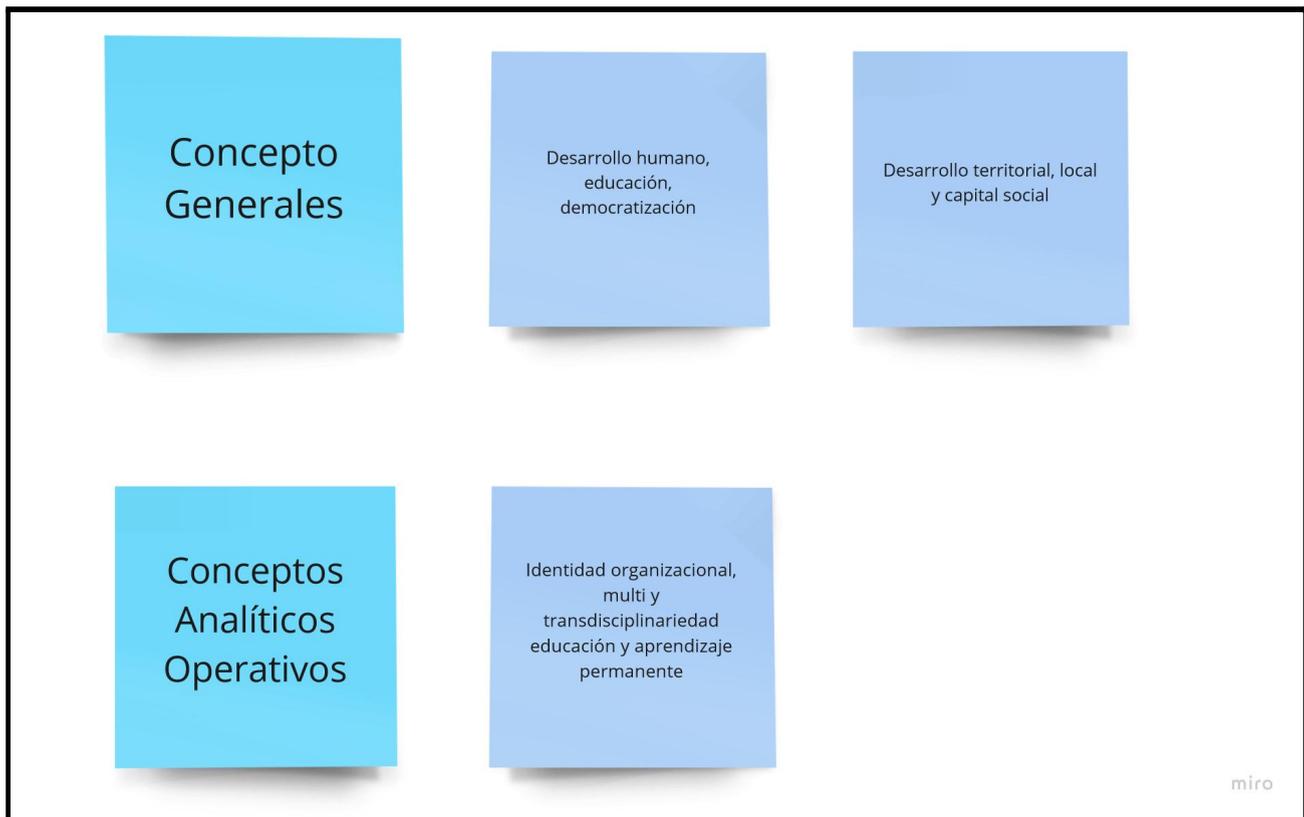
La disciplina trabaja de manera autónoma, tiene objetivos propios, una metodología común, y “comparte el paradigma de investigación y el lenguaje” (Saiz, et.al., 2020 p. 1).

Vienni et.al, (coord), 2015, entienden desde un punto de partida a la investigación interdisciplinaria, como una modalidad de investigación para equipos que van a integrar datos, herramientas, conceptos, etc, proveniente de dos o más disciplinas. Es un trabajo de investigación colaborativo, para así entender principios o poder resolver problemas que no se podría lograr si solo se tomara un área o disciplina. La investigación multidisciplinaria, es la investigación con más de una disciplina, pero cada una de ellas realiza su aporte de manera individual, o colaborativa. “La “Multidisciplinariedad es el primer tipo de colaboración entre disciplinas, y conlleva un enriquecimiento de la labor investigadora a través de la incorporación de las perspectivas de diversas áreas” (Aagard & Siune, 2007 citado en Saiz, et.al., 2020 p. 23).

Ese enriquecimiento pertenece a la disciplina base, no hay interacción entre las disciplinas y muchas veces se ignora el trabajo realizado por los otros grupos (Saiz, et.al., 2020).

Se desarrollan estos conceptos para su posterior análisis en cuanto a si hubo cruces disciplinarios o transdisciplinarios en los cursos impartidos a través de UEP del área social y artística en la Sede Tacuarembó.

Clasificación de Conceptos



Fuente: Elaboración propia.

Capítulo 4. Metodología y Actividades desarrolladas

4.1 Metodología y Fuentes de información

En este apartado se desarrollan las estrategias metodológicas utilizadas para las acciones de la pasantía y para el desarrollo de los objetivos del trabajo final de la carrera, las herramientas y técnicas de recolección de datos utilizadas.

Una vez definidos los objetivos y en base a la sistematización de datos, se optó por una metodología mixta, ya que es la metodología que se adapta a los datos obtenidos. Para las técnicas cualitativas, se realizaron observaciones en cuanto a logística de cursos a fines del año 2019 y como fuente secundaria revisión bibliográfica para el marco teórico. Para inicios del año 2020, se observó y se trabajó en el armado del curso “Concepción y metodología de sistematización de experiencias” y en la jornada “La producción de conocimientos desde las prácticas de extensión universitaria en América Latina”, ambos a cargo del docente Dr. Oscar Jara. Por otra parte, se realizaron 9

entrevistas, tanto a referentes de la Unidad de Educación Permanente como a participantes, para recabar información acerca de dicha Unidad y de la percepción de los participantes. En particular, se entrevistó a una asistente social, un sociólogo, a una contadora, una abogada, un ingeniero agrónomo (docente de la Sede Tacuarembó) y a una funcionaria administrativa de la Sede Tacuarembó (Anexo 4). Para la metodología cuantitativa, se utilizaron los datos de información secundaria aportados por la UEP de la Sede Tacuarembó, quién brindó resultados en cuanto a: cantidad de participantes, edad, sexo, nivel educativo y las evaluaciones realizadas al finalizar cada curso o taller del área social y artística, tomando estos datos como encuestas.

Dentro de las tareas realizadas como ya se explicó en secciones anteriores, estuvo en identificar los años y cursos a analizar, impartidos por la Unidad de Educación Permanente. Se seleccionaron los años 2014, 2017 y 2019, tomando únicamente los cursos del área social y artística.

La percepción de los entrevistados sobre el funcionamiento de la UEP, está incluida en el Capítulo 6.3 “Percepciones de los participantes de los cursos de Educación Permanente en el área social y artística, en relación a los resultados percibidos y el funcionamiento”.

Para cumplir con el objetivo 1.2 y 1.3 este trabajo entiende que realizar evaluaciones en las instituciones lleva a considerar las debilidades y las fortalezas, sus logros, los desafíos que se presentan y qué rumbos tomar para mejorar, de ser posible, con la participación de todos dentro de la institución (UDELAR, Comisión de Evaluación Interna y Acreditación (CEIyA), 2021 p. 7).

La evaluación se trata de un proceso que busca “determinar el valor de algo emitiendo así un diagnóstico mediante el análisis de sus componentes, funciones, procesos y resultados para posibles cambios de mejora” (UDELAR, CEIyA), 2021 p. 116). Se trata de un estudio que sistematiza información y sus estadísticas en cuanto a calidad, puede ser permanente o continua y los resultados sirven para mejorar.

La evaluación interna es la que se realiza desde el propio seno, sea de un programa o de una institución. La evaluación para la mejora, aproxima las revisiones externas e internas para así mejorar la institución (UDELAR, CEIyA), 2021 p. 116)

Evaluar la enseñanza dentro de la UDELAR apunta a mejorar la misma y a la retroalimentación de la labor docente brindando apoyo que garantice un mejor desempeño. La evaluación debe ser continua durante el cumplimiento de sus funciones, se trata de un proceso dinámico e integral, involucrando a quienes participan en los procesos de aprendizaje (Arocena, 2012).

Para cumplir con los objetivos generales se triangularon datos cuantitativos aportados por la Unidad, la técnica de entrevistas en profundidad a informantes calificados y el marco teórico conceptual. Para el análisis de resultados se utilizó Programa Excel para diseñar los gráficos, los cuales se encuentran en el Capítulo 6.1 Análisis de Resultados. La finalidad de estos gráficos, fue poder visualizar en valores comparativos y clasificar a los participantes. Es importante tener en cuenta que la UEP no se centra únicamente en egresados, por lo tanto, datos como la edad, el sexo y el nivel educativo, nos brinda información significativa para reconocer las características socioeconómicas de quienes participan en los cursos.

Para la realización del organigrama (Anexo 6), el cuadro del análisis FODA, y un mejor desarrollo del marco teórico se utilizó la aplicación MIRO.

Fuentes de información:

. Búsqueda de datos desde la Unidad de Educación Permanente para realizar la sistematización de datos. Dentro de esta sistematización, se tuvo en cuenta, el tipo de formulario utilizado para cada año seleccionado, la identificación de cada uno de los cursos por año del área social y artística, las listas de inscriptos con los datos trabajados en el presente trabajo (edad, sexo y nivel educativo), y las evaluaciones realizadas por los participantes.

. Se tomaron como encuestas los formularios realizados por los participantes de los cursos seleccionados de los tres años.

. Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas (Anexo 4) a referentes de Educación Permanente.

Director: Mg. Ing. Agr. Mario Jaso

Asistente en Estadísticas Sociales: Mag. Lic. en Sociología Santiago Escuder

Docente responsable de la Unidad de Educación Permanente Tacuarembó: Lic. Nut. Valeria Ferreira - Mag.

. Se realizaron entrevistas semiestructuradas (Anexo 4), a participantes teniendo en cuenta su rol dentro de la Universidad y su relación con la UEP de la Sede Tacuarembó:

- Asistente Social representante del colectivo de sociales en el departamento de Tacuarembó.

- Ingeniero Agrónomo - Docente Sede Tacuarembó.

- Funcionaria Administrativa Sede Tacuarembó

- Abogada

- Contadora

- Sociólogo

4.2 Relatoría de Actividades Realizadas

Como se explicó en capítulos anteriores, la pasantía se realizó dentro de la Unidad de Educación Permanente de la Sede Tacuarembó - CENUR Noreste, las actividades iniciaron en el mes de octubre del 2019. (Anexo 5). La primera reunión se llevó a cabo el día 27 de setiembre junto a Laura Lacuague (Coordinadora de Pasantías TED), Lucia Morales (Asistente de la TED), Cecilia Marrero (Tutora Académica) y Valeria Ferreira (Tutora Institucional). En dicha reunión se definieron los temas posibles a trabajar y las formas de trabajo a realizar.

En reuniones posteriores con ambas docentes se definieron los objetivos de la pasantía, y se prosiguió con la sistematización de datos aportados por la tutora institucional, los cuales se encuentran en los Capítulos 6, 6.1, 6.2 y 6.3.

Las actividades realizadas dentro de la Unidad fueron:

- Setiembre - octubre 2019 Curso: “Rasgos semánticos que definen cadenas cohesivas: el léxico técnico y su ámbito de uso” (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, docente responsable: Soledad Muslera. Operativa Cursos. Informes de trabajo sistematización y devolución – Implementación: - armado de programa/afiche con docente responsable en base a formato tipo UEP CUT (cronograma, horario, cupos por público/instituciones) y con el apoyo de Unidad de Comunicación CUT - elaboración de formulario de inscripción (vía googledrive) según ítems consensuados con docente responsable - armado de carpetas con programa y materiales definidos - armado de planilla de asistencia de todo el curso - entrega de carpetas a cursantes - apoyo con insumos informáticos y audiovisuales necesarios (coordinación con Unidades de Informática y Comunicación) - elaboración de certificado y evaluación del curso - fotos del curso para difusión en web CUT y portal UDELAR con apoyo de Unidad de Comunicación
- Jornada de intercambios de las Unidades Académicas: Extensión, Educación Permanente, Comunicación y Apoyo a la Enseñanza
- Reunión con UNASEV por curso de Seguridad Vial
- Reunión con Asistente Social Ketty Cardozo para presentar temas de interés a realizarse en cursos.

- Noviembre 2019 Seminario: “Cultura Alimentaria” (Escuela de Nutrición, docente responsable: Ma. Del Huerto Nari)
- Noviembre - diciembre 2019 Curso: “Teorías del Desarrollo” (Facultad de Veterinaria, Universidad de la Habana, docente responsable: Ernel González)
- 2/3/2020 - Conferencia de prensa en CAT - Dr. Oscar Jara
- Martes 3/3 Jornada: “ La producción de conocimientos desde las prácticas de extensión universitaria en América Latina: desafíos para la Sistematización de Experiencias” Dr. Oscar Jara
- Desde el 4 al 6/3 Curso: “Concepción y metodología de sistematización de experiencias” ambos a cargo del docente Dr. Oscar Jara.

Capítulo 5. Antecedentes y presentación de la Unidad de Educación Permanente

5.1 Proceso de descentralización y regionalización de la Universidad de la República en la Región Noreste - Identidad y Funcionamiento de la Unidad de Educación Permanente de la Universidad de la República

Contexto

La descentralización universitaria trajo consigo el desarrollo de casas universitarias, centros universitarios y hoy sedes que conforman los CENURES. El CENUR Noreste se creó en el año 2019, y lo integran Tacuarembó y Rivera como Sedes y la Casa Universitaria con su Unidad de Extensión y la Estación Experimental Bernardo Rosengurt en el departamento de Cerro Largo (Sistema Nacional de Educación Terciaria Pública, (SNEP, 2014). El CENUR es un servicio universitario que actúa en una zona geográfica, cumple con las funciones de enseñanza, extensión e investigación con relación a las escuelas, institutos y otros servicios de la Udelar. Los cenures dependen del Consejo Directivo Central (CDC) y a su vez tienen órganos de cogobierno propios que son los Consejos y Asambleas del Claustro, sumándose a las comisiones de cada Sede. Universidad de la República (Udelar), 2022.

Identidad y Funcionamiento la UEP

En el año 1994, la Universidad crea el Programa de Educación Permanente, por demanda de egresados, ya que los avances tecnológicos y productivos requerían un mayor conocimiento y desarrollo profesional. Así es que la Universidad crea la Comisión Sectorial de Educación Permanente (CSEP), dando inicio a la educación permanente. En el inicio contaba con pocos funcionarios y docentes, con el paso del tiempo se crearon unidades en todos los servicios y se fue extendiendo a nivel país. La CSEP financiaba las actividades, pero para esto, los servicios se presentaban a las convocatorias anuales de esta (CSEP), con todas aquellas actividades que pretendían realizar, sumado al cobro de matrículas. Al finalizar cada año se entregaba un informe de actuación (Harreguy, 2020). Es en el 2012, cuando se expande para toda la sociedad y hoy día se cuenta con ella a nivel país. Con un propósito, en cuanto a la organización de la oferta que sea estable y cambiante, que sus actividades trate de actualización, perfeccionamiento, especialización y capacitación para el público en general. El fortalecimiento de las redes educativas para apoyar el crecimiento de las personas, realizando actividades de facilitadores también es uno de sus propósitos (UDELAR, UEP).(n.d.).

La Unidad de Educación Permanente se encarga de actividades que contribuyen en el proceso de formación continua, lo que permite enfrentar los cambios dados en las distintas áreas con el transcurso del tiempo, y poder incorporar estos avances en lo social, económico, productivo, en el trabajo, en el ámbito profesional, etc. Las actividades realizadas por la Unidad consisten en realizar seminarios, pasantías, cursos del tipo semi-presencial, presencial o a distancia y otras modalidades conformadas en el Programa de Educación Permanente. (UDELAR, CENUR Noreste-Sede Tacuarembó, n.d).

En cuanto a la misión, visión y valores la información disponible en la web de la UEP se desarrolla y explica de la siguiente manera:

Misión

“Generar instancias de capacitación y formación continua que permita enfrentar los cambios en las prácticas profesionales, en la producción, en el mundo del trabajo y en la sociedad en general.

Generar instancias de capacitación y formación en valores, ciudadanía, democracia, y todos los planos de la cultura”.

Visión

“Organizar, desde una óptica universitaria, una oferta estable, cambiante año a año, de actividades de actualización, capacitación, perfeccionamiento, nivelación, reorientación, complementación curricular y especialización no formal para profesionales, trabajadores, actores del sector productivo y público en general, haciendo posible una oferta de educación universitaria para todos durante toda la vida.”

El público objetivo de la Unidad de Educación Permanente (UEP) son, los egresados de la UDELAR, estudiantes avanzados, empleados, empresarios y la sociedad en general. El objetivo de la Unidad es como se explica en párrafos anteriores, contribuir en la formación de las personas y mantener a su público objetivo al tanto y al día con la información y formación, mantener el aprendizaje continuo de las personas para su mayor y mejor desarrollo personal, laboral, social y por derrame, económico.

La estructura del Programa de Educación Permanente (dispuesta en el Plan Estratégico del Programa de Educación Permanente) está compuesta por:

1- La Comisión Sectorial de Educación Permanente (CSEP), la cual se encarga de analizar, monitorear y elaborar sugerencias a las autoridades, tanto en el ámbito del trabajo como en lo financiero del programa, brindando apoyo y controlando la ejecución del mismo. Composición: Presidente el cual es nombrado por el Consejo Directivo Central, por un representante de cada área (participando de manera rotativa), un delegado de cada Orden de cogobierno universitario, con un representante de cada sede del interior y por el Director de la UCEP (Comisión Sectorial de Educación Permanente, CSEP. *p 3*).

2- “La Unidad Central de Educación Permanente es la unidad ejecutora de la Comisión Sectorial”, trabajando en la gestión y en lo académico. Trabaja en red con las Unidades y con quienes están a cargo de Educación Permanente de los servicios, de manera global coordina las actividades del Programa, los convenios centrales, y se encarga de organizar los cursos para capacitar al personal de las Unidades de Educación Permanente (Comisión Sectorial de Educación Permanente, CSEP. *p 3*).

3- Unidades y responsables de Educación Permanente, quienes se encargan no solo de proponer sino además ejecutar las actividades. El país tiene un total de 25 unidades.

4- Comisiones de Educación Permanente, encargados del análisis, de la modificación y de sugerir la aprobación tanto de las iniciativas como de las propuestas.

En el 2017, se efectuó un relevamiento de personal (sin contar con los miembros de las comisiones), y se disponía de 83 personas. El promedio de personas por unidad es de 3, y con una dedicación de 23,45 horas semanales. Además se cuenta con el apoyo de los diferentes servicios de la Universidad, asistentes académicos, apoyo por parte de la unidad de comunicación, de informática, etc. (Comisión Sectorial de Educación Permanente, CSEP.).

5.3 Unidad Permanente en la región noreste y su vinculación con el Área social artística

La Unidad de Educación Permanente en el Centro Universitario de Tacuarembó contaba al momento de iniciar la pasantía únicamente con la encargada de la Unidad, Lic. Nut. Valeria Ferreira - Mag.

Según el propio modelo de la UEP (2019) la organización del trabajo tiene diferentes dimensiones, son distintas tareas que se desarrollan de manera anual y se agrupan según sus características.

Lo primero es trabajar en la demanda y en el diseño de los cursos, a través del intercambio que se da entre la Unidad y las Instituciones o Colectivos. Se abordan todas las tareas realizadas tanto para la construcción como el diseño de los cursos que se presentarán para el año.

En esta instancia, se da intercambio y un desglose de la demanda de los colectivos, tanto de los convocados como los que se acercan para realizar solicitudes dependiendo de las necesidades y de sus intereses. También se le suma a las tareas, el hacer llegar las bases para las convocatorias, formularios anuales, presentación de documentación, cronograma anual de CSEP, etc que son necesarios para los equipos docentes y docentes de la región y otros servicios. (Ferreira y Dominguez, 2019)

Se trabaja en diálogo continuo con las organizaciones e instituciones y con los colectivos y docentes. El trabajo es de continuo intercambio no sólo con quién imparte el curso sino con quien participa, con las Unidades dentro de la UDELAR, y con las instituciones que avalan determinados cursos. El trabajo no es independiente de las necesidades y/o demandas de estos grupos de referencia.

Hay un relacionamiento directo en cuanto a la recolección de intereses de cursos o de experiencias académicas de docentes tanto de carreras como de Polos de Desarrollo Universitario, que se puedan plasmar en cursos de la Unidad. Este relacionamiento directo lleva a forjar la vinculación del egresado con la unidad y con el territorio fortaleciendo este vínculo, e impulsa y motiva el acercamiento de los colectivos locales.

Las tareas llevadas a cabo en esta instancia son:

1- La difusión, convocatoria y llamado a la realización de cursos

En esta instancia se difunden plazos y formularios a docentes de la Sede y la Región, Unidades de Educación Permanente de servicios que varían con las demandas y docentes específicos que dependen al igual que las unidades, de las demandas relevadas.

2- Postulación de llamados:

a- Apoyo en el armado de formularios, aquí se llevan a cabo reuniones, valoración de contenidos, etc), siempre definidas en las bases.

b- Contacto con empresas, instituciones, organizaciones, solicitando avales locales extra-UDELAR.

c- Solicitar avales al Decano/Unidad de UEP- Servicio 2

d- Ingreso a Comisión UEP para aval

e- Ingreso a Comisión Directiva

f- Ingreso a EVA de UCEP de planilla y otros asuntos administrativos

3- Relevamiento de demandas.

Para relevar las demandas se utilizan diferentes métodos, por un lado se realizan reuniones con los colectivos convocados o con las personas convocadas. Por otro lado, en los formularios de evaluación se releva información de aquellos cursos y/o talleres a los que aspiran a ser realizados.

4- Operativa de cursos

Por otro lado tenemos la operativa de cursos con su función de enseñanza y gestión. En esta instancia se llevan a cabo informes de trabajo-sistematización y devolución; gestión de armado y concreción de cursos que son aprobados anualmente. Se trata de la logística generalizada para que un curso se realice, tareas organizativas como la coordinación de salones y horarios, materiales,

viáticos, presencia de docentes para el acompañamiento para atender consultas, dudas y necesidades en el desarrollo de los cursos.

5- Implementación

a- armado de programa y afiche con el docente a cargo. UEP - CUT cuenta con un formato base con el cual se trabaja (cronograma, horario, cupos por público/instituciones). Quien colabora en esta instancia de la implementación es la Unidad de Comunicación del CUT.

b- previsión de gastos con docentes responsables o negociación con la Unidad servicio 1: viáticos docentes (comida, traslado, alojamiento) y honorarios dependiendo de las horas de curso, del valor hora y el traspaso según paramétrica de la UCEP.

c- Reservar salón con Bedelía y Secretaría para los días marcados del curso.

d- Armado de formulario de inscripción a través de google drive, con ítems consensuados con el docente.

e- Certificado y evaluación: primero se define y se acuerdo con el equipo docente; luego se imprimen y relevan las firmas del director y los docentes;

f- difusión del curso según el público destinatario, en caso de ser necesario, se valora la conferencia de prensa.

g- Plataforma EVA: Armado de curso; definición del responsable de la plataforma (docente responsable o desde la Unidad); subir los materiales a EVA, coordinado con la Unidad de Informática.

h- Compra de insumos para los cortes (agua, galletitas, te, café, frutas, entre otras) e insumos para el curso en sí, como papelería y demás materiales necesarios dependiendo de cada curso realizado.

i- Ejecución del curso en sí mismo:

1- armado de carpeta: la cual contiene el cronograma y el material que el docente defina

2- armado de planilla de asistencia

3- Apoyo con insumos audiovisuales e informáticos de ser necesarios, aquí convergen las Unidades de Educación Permanente con la Unidad de Informática y Comunicación.

4- Entrega de carpetas a participantes

5- Acompañamiento dependiendo de las necesidades y apoyo en cortes

6- Evaluación del curso: para este punto se utiliza el formulario consensuado en la CSEP y en formato papel.

7- Entrega de certificados

8- Fotos del curso para difundir en la web del CUT y en el portal de la UDELAR (apoyado por la Unidad de Comunicación)

j- devolución post-curso a los docentes y a la Unidad Servicio 1 y 2:

1 - lista de inscriptos

2- sistematización de evaluación

3- sistematización en cuanto a la caracterización de los participantes (género, edad, nivel educativo, inscriptos, participantes finales, institución de procedencia)

4- constancias docentes

En esta división de actividades, se incluye la realización de los informes anuales que se entregan a la UCEP, este informe tiene plasmado todo lo realizado anualmente, la evaluación, las fortalezas de los procesos, obstáculos, etc.

6- Informes

Al cerrar el año, se elabora el informe anual final para la Comisión Directiva de la Sede Tacuarembó y para UCEP, con los datos más relevantes.

También se elabora un informe anual de actividades docentes para las renovaciones de los cargos, 100% interinos.

7- Gestión Contable y Administrativa

Las tareas anuales realizadas son:

a -Contacto desde la UCEP por el traspaso del monto anual (acá se tiene presente los cursos aprobados y paramétrica)

b- Coordinación tanto con Contaduría de la Sede Tacuarembó como con Comisión Coordinadora del Interior por fechas y montos de traspaso.

c- Coordinación para la entrega de vales y rendición mensual.

e- Pago de horas docentes: aquí se tiene consenso con el equipo docente, el valor hora de la región noreste, y se trabaja en conjunto con el apoyo tanto de Personal como de Contaduría del CUT.

Roles de la Comisión de Educación Permanente en la Sede Tacuarembó:

1- La Comisión tiene el rol de articulación y de gestor, intercambia y gestiona desde co-gobierno, con representantes de todos los órdenes: estudiantes, docentes, egresados, funcionarios. Desde el 2015 cuenta con un integrante de la comunidad desde la Comisión de Junta Departamental de Tacuarembó. Tres son las instancias de reunión: la primera a inicio de cada año (marzo/abril), ya con el cierre de propuestas anuales aprobadas por Comisión Directiva. En una segunda instancia (julio/agosto), se trabaja la ejecución, evaluaciones de los cursos dictados hasta el momento y nuevas demandas. La última reunión (noviembre/diciembre), se lleva a cabo la valoración del informe anual. Por otro lado, se trabaja en el consenso de demandas y entrevistas llevadas a cabo y el contacto establecido con los colectivos para las convocatorias del siguiente año.

Toda la información para el desarrollo de este capítulo, se basó en el Modelo Organizacional Unidad Educación Permanente (Ferreira y Dominguez, 2019) material aportado por la Mag. Valeria Ferreira.

En relación a los vínculos en palabras de la Mag. Valeria Ferreira (Ver Anexo 4.d), “los vínculos con el área social tienen que ver inicialmente con el relevamiento de demandas, que desde la Unidad y el modelo organizacional siempre se hace. La unidad se vincula con los colectivos de las distintas áreas, carreras y egresados para ver los intereses en cuanto a cursos. Esto se ha hecho con Colegio de Abogados, Colegio de Contadores, con el Colectivo de trabajadores del área Social que incluye a Sociólogos, también desde la Facultad de Información y Comunicación (FIC), en este caso son desde la Intendencia Departamental de Tacuarembó. El vínculo surge desde un modelo de trabajo que tiene que ver con la vinculación con los colectivos, en ocasiones ellos realizan los pedidos de cursos y en otras, la Unidad antes de cierre de fin de año hace la oferta para organizar con los docentes. Dentro del área social y artística en cuanto a disciplinas, la UEP nunca trabajó con escribanos, si bien algunos cursos de derecho los involucró, específicamente con ellos nunca se trabajó en propuestas de oferta y/o demanda. Con politólogos tampoco han tenido vinculación”.

Capítulo 6. Análisis de Resultados

6.1 Análisis de la Oferta académica de formación del área social y artística en la región noreste de los años 2014, 2017 y 2019.

Dentro de las actividades desarrolladas en la pasantía pre profesional, se llevó a cabo la sistematización de datos pertenecientes a la Unidad a través de los formularios de evaluación y lista tanto de cursos y talleres como de participantes. Los cursos en su mayoría cuentan con lo que se denomina Compromiso local, tiene que ver con los colectivos que avalan las propuestas, Colegio de Abogados, de Contadores, la Junta Departamental, la Intendencia Departamental. El aval que se adjunta a la propuesta presentada a la Comisión Sectorial de Educación Permanente garantiza a la UEP, que el colectivo nucleee a sus pares para que realicen el curso, garantizando que se lleve a cabo. A su vez han apoyado económicamente con pasajes, viáticos a docentes cuando el traspaso no ha sido cubierto por la Sectorial.

A continuación se detallan los cursos dictados en los años seleccionados en el área social y artística (2014, 2017 y 2019):

En el año 2014, 16 fueron el total de cursos a cargo de de la UEP, dentro de estos, 4 fueron del área social; “Energía y desarrollo en un pequeño país periférico: desafíos y oportunidades”, “Planificación social y acción colectiva”; “Comunicación para el desarrollo” y “Periodismo radial y agenda local de investigación”.

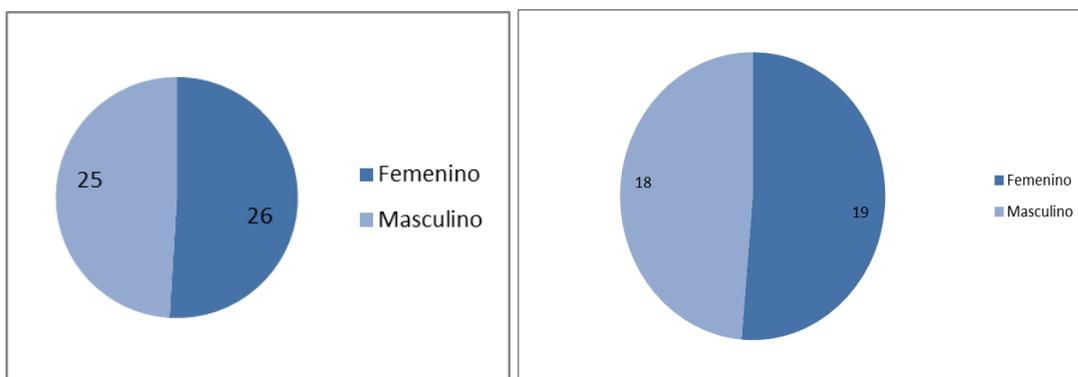
Para el 2017, se dictaron 10 cursos, dentro de estos, 5 fueron del área social: “Planificación de actividades socio-educativas”; “Indicadores sociales, desigualdad y pobreza en la región noreste”; “Comunicación para la incidencia de las organizaciones”; “Género y desarrollo, oportunidades y tensiones” y “Derecho de familia y la incidencia del nuevo Código de Proceso Penal”.

Para el año 2019, se tuvo un total de 26 cursos, siendo 6 del área social y artística. Estos 6 fueron: “ Gestión documental y práctica administrativa. Normativa relacionada”; “Los cambios de las familias en el Uruguay”; “Herramientas para el pensamiento crítico”; “Rasgos semánticos que

definen cadenas cohesivas: el léxico técnico y su ámbito de uso”; “Seminario: Actualización en Derecho Procesal”; “Teorías del desarrollo”.

El primer curso dictado del área social en el año fue **“Energía y desarrollo en un pequeño país periférico: desafíos y oportunidades”**, por Reto Bertoni, siendo el servicio Facultad de Ciencias Sociales. Tuvo un total de 32 participantes, de los 52 inscriptos con una duración de 3 días, jueves, viernes y sábado (30/05, 6 y 7/06), 4 horas por día. En el cuadro (Anexo 2.a) se observa por un lado la cantidad de inscriptos y el total de participantes, 52, y 37 respectivamente. No hay predominancia por sexo, lo mismo se observa en relación al nivel educativo de dichos participantes, en el cual concurrieron 22 profesionales, entre ellos 3 maestros. También se puede visualizar a través del cuadro a qué instituciones pertenecían. Para este curso en particular, se observa un faltante en cuanto a la variable edad. Cabe recordar que la Unidad comenzaba a funcionar como tal en el año 2014, a su vez quién quedaría a cargo de generar los formularios de evaluación, ingresaba este mismo año a la UCEP (Santiago Escuder). Por otra parte, se observa como de un total de 37 personas sólo 14 realizaron las evaluaciones en relación al curso propuesto y dictado.

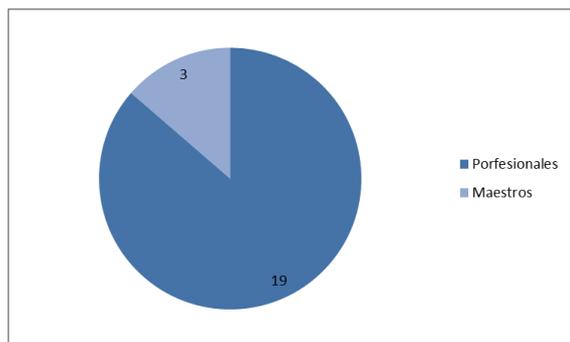
Gráfico 1. Clasificación por sexo de inscriptos **Gráfico 2. Clasificación por sexo de participantes**



Fuente: Elaboración propia

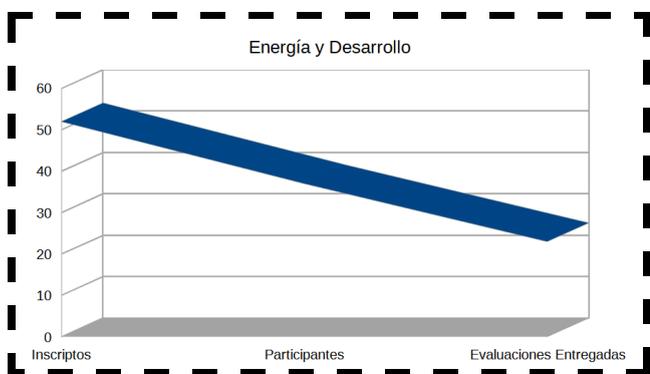
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3. Nivel Educativo.



Fuente: *Elaboración propia*

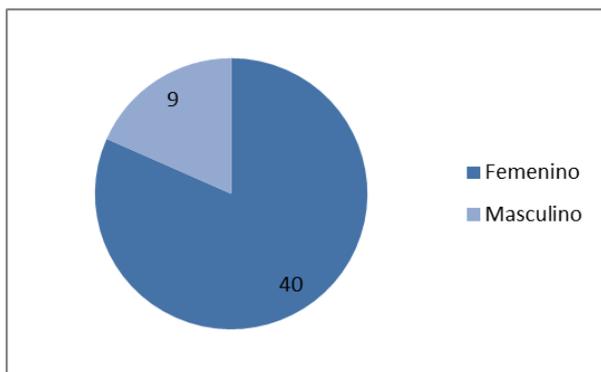
Gráfico 4. Inscriptos-participantes-Evaluaciones entregadas



Fuente: *Elaboración propia*

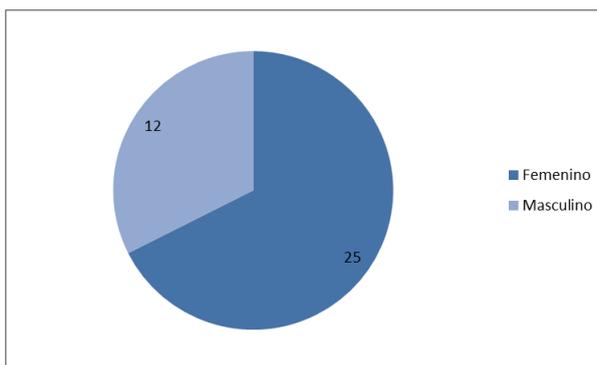
El segundo curso dictado en el año 2014 fue **“Planificación social y acción colectiva”**. Este curso estuvo a cargo de la docente Mariana Aguirre, y su servicio también fue Facultad de Ciencias Sociales. Con 31 participantes de 49 inscriptos, los días viernes y sábado, 15 y 16 de agosto del respectivo año. Con una carga horaria de 14 horas entre los dos días. Aquí hay una clara predominancia del sexo femenino, 28 mujeres y 5 varones; en relación al nivel educativo, de los 31 participantes, 23 contaban con terciario completo, 8 con terciario incompleto y 1 persona son secundaria completa. Para este curso, se introdujo la variable edad, la cual se puede visualizar en el gráfico, el predominio de la franja etaria de entre 20-40 años, seguido por la franja 41-60 y un único participante de más de 60 años. En cuanto a las instituciones a las cuales pertenecían estos participantes, tenemos INAU, MIDES, funcionarios del Poder Judicial, estudiantes avanzados de carreras del área social. Por otra parte, de los 31, 5 personas no completaron el formulario de evaluación del curso. (Anexo 2.b)

Gráfico 5. Clasificación por sexo de inscriptos



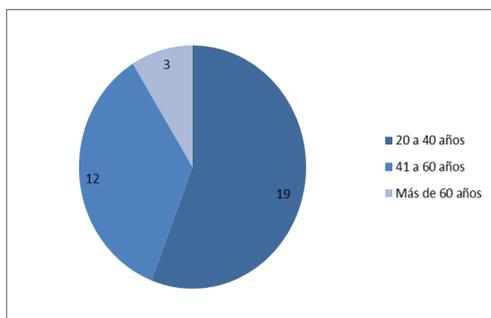
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6. Clasificación por sexo de participantes



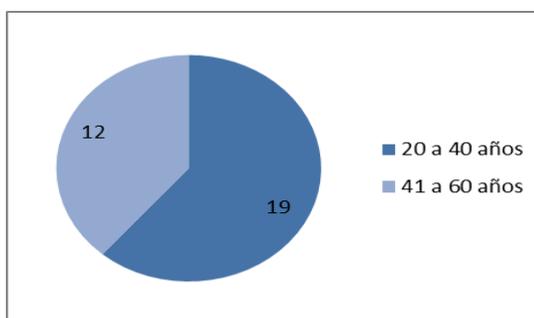
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7. Clasificación por edad de inscriptos



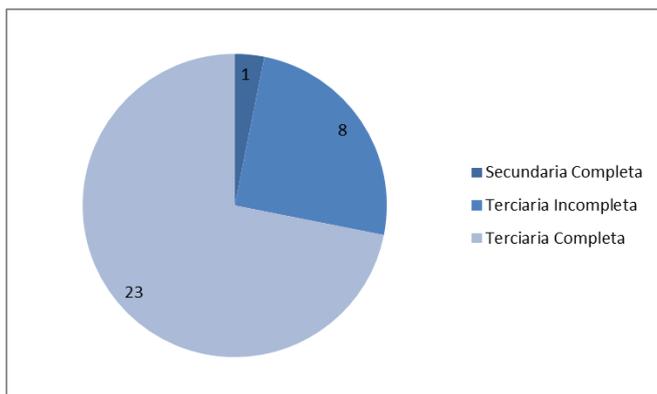
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8. Clasificación por edad de participantes



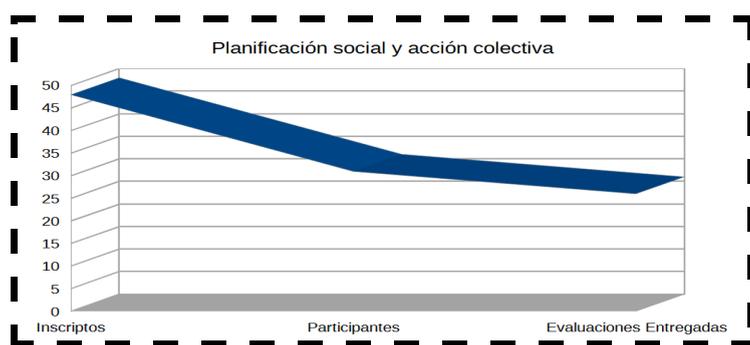
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 9. Nivel educativo de los participantes



Fuente: Elaboración propia

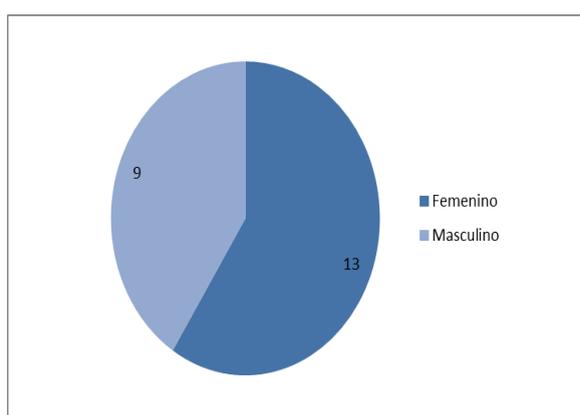
Gráfico 10. Inscriptos-participantes-Evaluaciones entregadas



Fuente: Elaboración propia

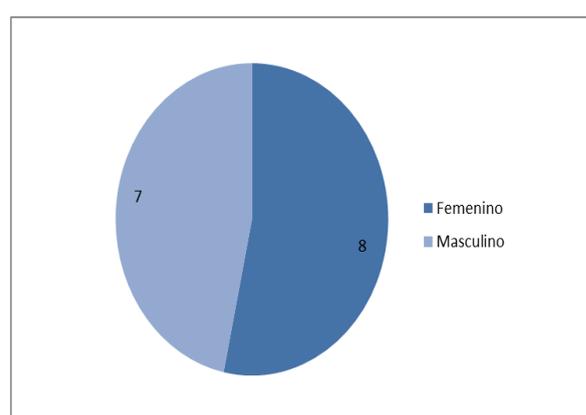
Un tercer curso del área social **“Comunicación para el desarrollo”**, siendo el servicio del mismo la Facultad de Información y Comunicación, a cargo de los docentes Cecilia Marrero y Diego Tarallo. Con una participación total de 15 personas de 18 inscriptas. Aquí no se observa diferencias en relación al sexo, en comparación con el curso anterior se visualiza menor número de participantes. En cuanto al nivel educativo, hubo mayor porcentaje de profesionales (terciaria completa) y las instituciones y ramas fueron variadas, periodistas, funcionarios del MIDES, Centro de Desarrollo Empresarial, Programa de Proveedores y estudiantes avanzados. De un total de 15 participantes, 10 realizaron el formulario de evaluación (Anexo 2.c).

Gráfico 11. Clasificación por sexo de inscriptos



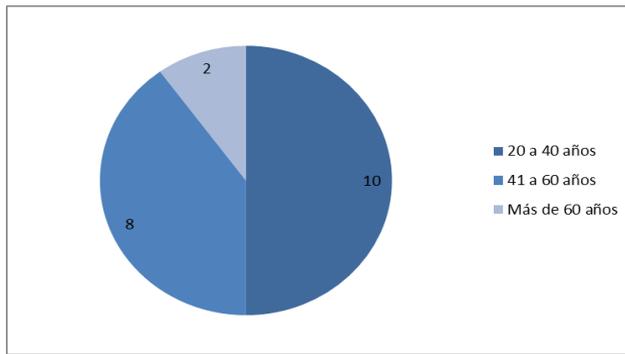
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 12. Clasificación por sexo de participantes



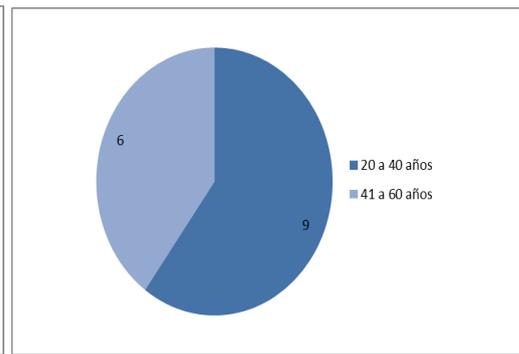
Fuente: Elaboración propia

13. Clasificación por edad de inscriptos



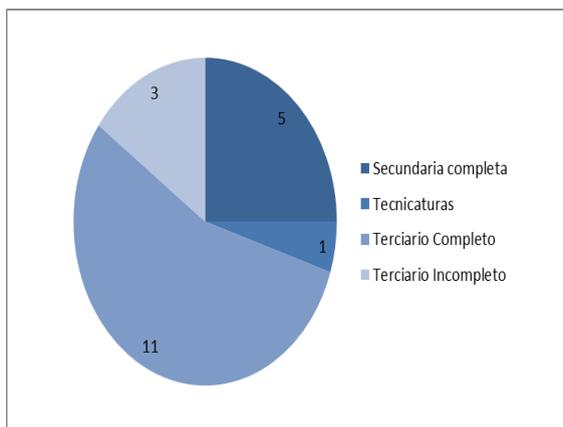
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 14. Clasificación por edad de participantes



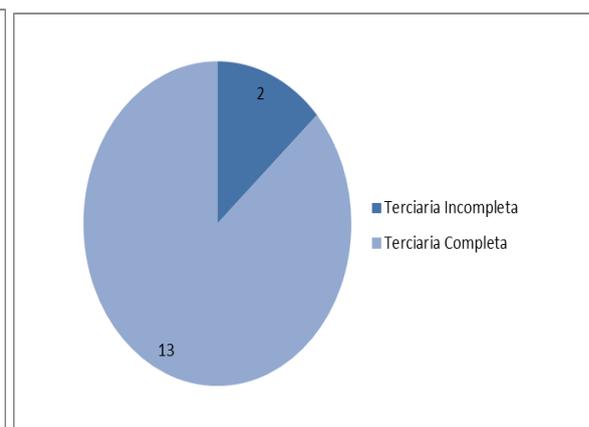
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 15. Nivel Educativo de inscriptos



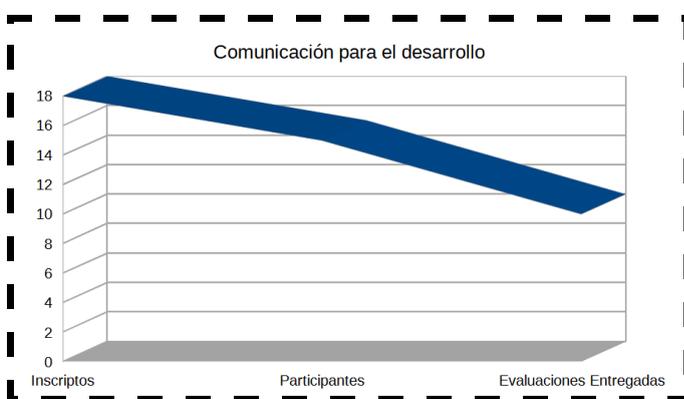
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 16. Nivel Educativo participantes



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 17. Inscriptos-participantes-Evaluaciones entregadas



Fuente: Elaboración propia

El cuarto y último taller del año 2014 fue **“Periodismo radial y agenda local de investigación”**, siendo su servicio en este caso la Facultad de Información y Comunicación (FIC). A cargo del docente responsable Rubén Acevedo. Su duración fue de dos días consecutivos, 9 horas por día. De un total de 39 inscriptos, 25 participaron activamente, con poca diferencia en relación al sexo, 14 mujeres, 11 varones. El público para este curso fue más diverso, ya que se contó con profesionales y no profesionales, 7 con terciaria completa, 3 incompleta, 10 con secundario completo y 5 con secundario incompleto. Entre ellos: Personal de canales y radios de la ciudad, docentes, y egresados de distintas profesiones, como escribanos y Técnico en Gestión Agropecuaria. De un total de 25 personas, solamente uno no realizó el formulario de evaluación del curso (Anexo 2.d).

Gráfico 18. Clasificación por sexo de inscriptos

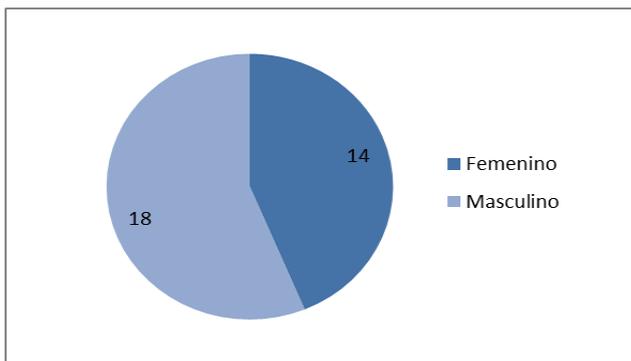
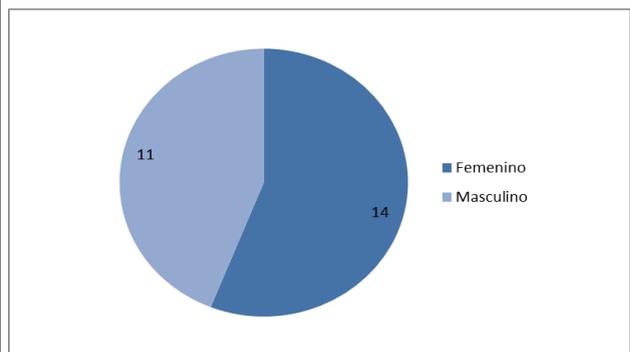


Gráfico 19. Clasificación por sexo de participantes



Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 20. Clasificación por edad de inscriptos

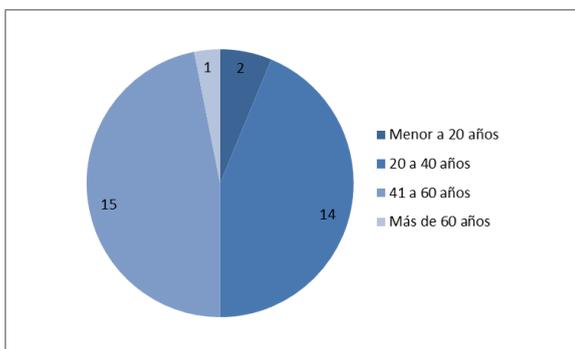
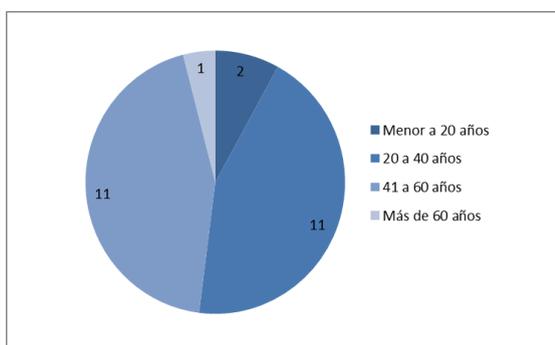


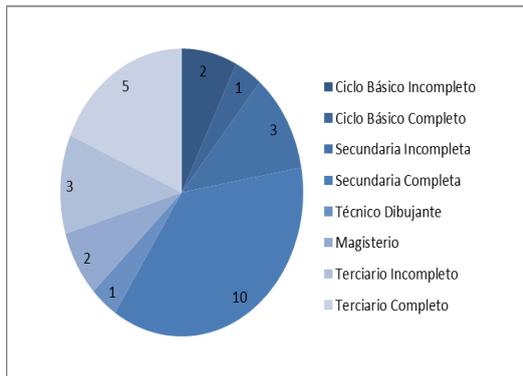
Gráfico 21. Clasificación por edad de participantes



Fuente: Elaboración propia

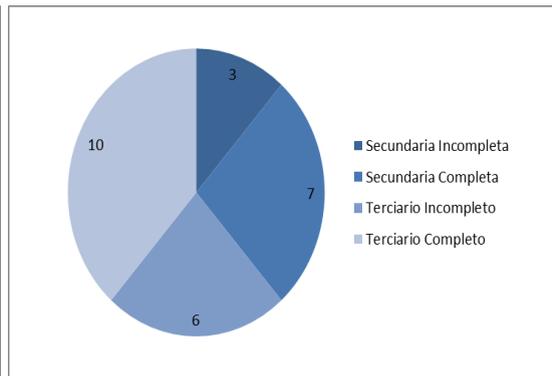
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 22. Nivel educativo de inscriptos



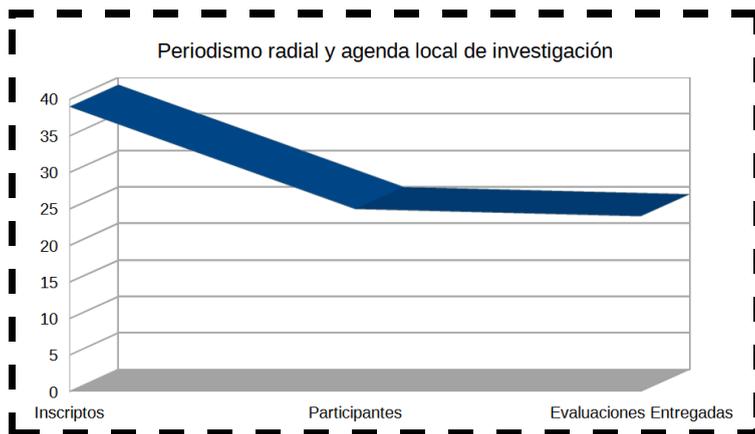
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 23. Nivel educativo de participantes



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 24. Inscriptos-participantes-Evaluaciones entregadas



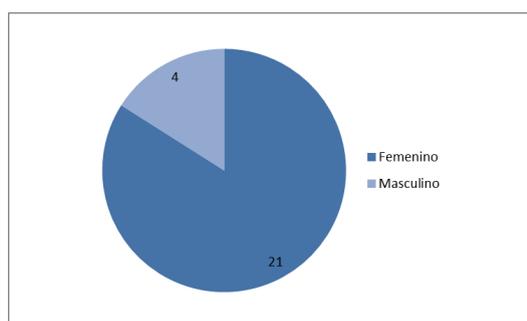
Fuente: Elaboración propia

Si bien los primeros formularios utilizados fueron creados por la propia unidad en el Centro Universitario Tacuarembó (Ver Anexo 4.d), se visualiza cómo la información solicitada a los inscriptos no tuvo grandes cambios con el pasar del tiempo. Luego del 2015, los formularios de inscripción y evaluación son designados por la UCEP, el cual en su última versión cuenta con 4 pilares, el primero se centra en el curso, docentes, asistencia/infraestructura, y la evaluación de la Unidad, donde también se deja la posibilidad de proponer temas a realizarse y sugerencias (Anexo 3.a).

AÑO 2017

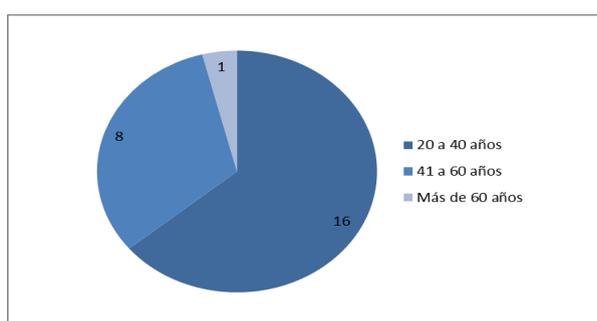
Para el año 2017, el primero de los cursos dictados fue “**Planificación de actividades socio-educativas**”. Dicho curso estuvo a cargo de la docente Mariana Aguirre, con una duración de dos días, de 8 horas en total, su servicio de referencia fue la Facultad de Ciencias Sociales y tuvo una participación de 23 personas de 25 inscritas. En cuanto a las características de los participantes, se contó con egresados y estudiantes pertenecientes principalmente al área salud, de los 23, 19 pertenecieron a NODOS de Salud, Dirección Departamental de Salud, MIDES, etc. Predominó el sexo femenino, si bien los datos de este curso están en base a los inscritos y no a los participantes, la mayoría fueron mujeres. En relación a las franjas etarias, la mayoría de los participantes perteneció a la de 20-40 (16), seguido por la franja 41-60 (8) y un único participante inscripto mayor a 60 años. De los 25 inscritos, 21 contaron con terciaria completa y 4 con terciaria incompleta. De los 23 participantes, uno no entregó el formulario de evaluación (Anexo 2.e).

Gráfico 25. Clasificación por sexo de inscriptos



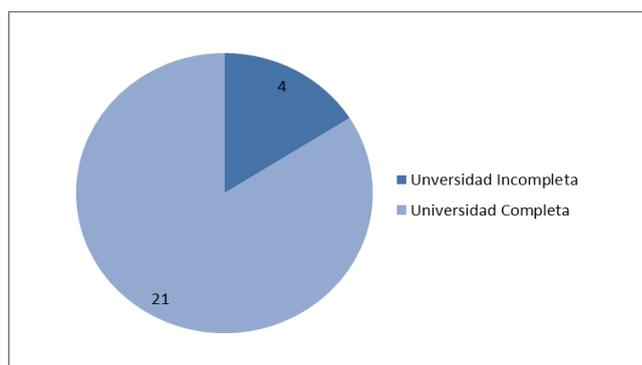
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 26. Clasificación por edad de inscriptos



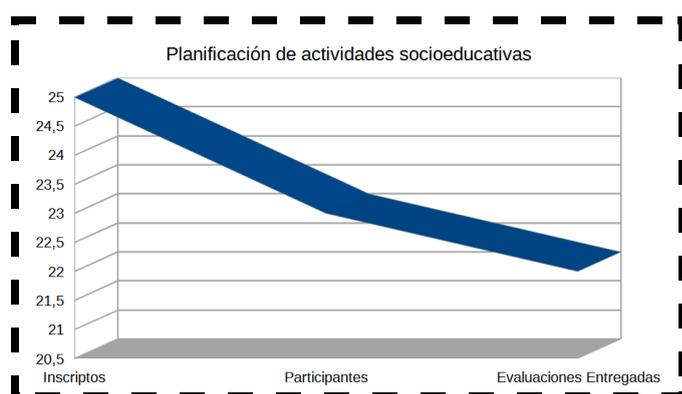
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 27. Nivel educativo inscriptos



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 28. Inscriptos-participantes-Evaluaciones entregadas



Fuente: Elaboración propia

El segundo curso dictado este año fue “**Indicadores sociales, pobreza y desigualdad en la región Noreste**”, siendo el docente responsable: Reto Bertoni y los docentes del Curso: Lic. Soc. Pablo Menese, y Angela Ríos. Tuvo 5 días de encuentros (18,19,20,26 y 27 de abril), de 2 horas cada uno (10 horas en total). Sus servicios fueron el Polo – Instituto de Desarrollo Innovación e Inclusión Social (IDIIS) y Centro de Estudios de Políticas Educativas (CEPE), Facultad de Ciencias Sociales. Con un total de 25 inscriptos y 23 participantes. Existió una diferencia muy marcada en cuanto a la variable sexo de los participantes, del total de 25, 21 fueron mujeres y 4 hombres. En relación a la edad participó un mayor número de personas dentro del rango 20-40 años (16 personas), 8, en el rango de 41 a 60 y un único participante de más de 60 años. En cuanto al nivel educativo, se observa tanto en el cuadro de caracterización de participantes como en el gráfico, un mayor porcentaje (84%), de personas con nivel Universitario completo, mientras un 16 %, contaban con terciario incompleto. Este curso contó con la participación de funcionarios de distintas instituciones, como NODOS, MIDES, Instituto Nacional de Colonización, IFD, BPS, entre otros, la mayoría perteneciente al área social. Del total de personas que participaron, solo uno no realizó el formulario de evaluación (Anexo 2.f).

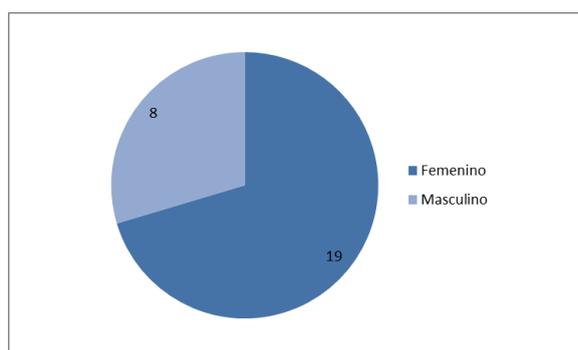
Para este curso se observa una labor interdisciplinaria, si bien tanto IDIIS como CEPE, pertenecen al área Social, sus metas y objetivos de trabajo e investigación son diferentes. A continuación se describen ambos Polos para comprender esta labor interdisciplinaria.

“La agenda de investigación del IDIIS se estructura en torno a temas de desarrollo sostenible, innovación e inclusión social, y en concreto involucra tres líneas principales de trabajo:

- Descentralización universitaria
- Gobernanza territorial sustentable
- Estudios de futuro” UDELAR, IDIIS, Sede Tacuarembó. (n.d.)

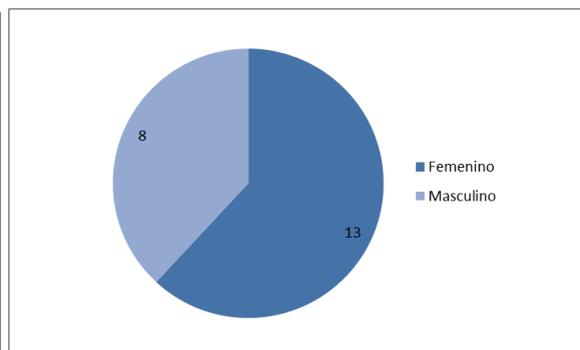
El Centro de Estudios sobre Políticas Educativas (CEPE), “es una unidad académica multidisciplinaria cuyo principal cometido es contribuir a la comprensión, gestión y evaluación de las desigualdades, oportunidades y aprendizajes en la educación pública nacional, con especial acento en los niveles medio superior y superior. Para el cumplimiento cabal de dicho objetivo el CEPE conjuga las funciones de investigación aplicada, enseñanza superior, producción académica y relacionamiento significativo con la sociedad. Sus tres principales líneas de investigación son la democratización y diversificación curricular de la Educación Superior, la desafiliación escolar y las políticas de inclusión educativa, y el rediseño organizacional y curricular de institutos de Educación Media y Media Superior” (UDELAR, CENUR Noreste - Sede Rivera. (n.d.).

Gráfico 29. Clasificación por sexo de inscriptos



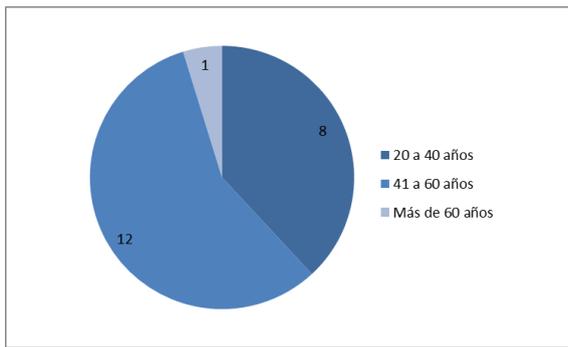
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 30. Clasificación por sexo de inscriptos



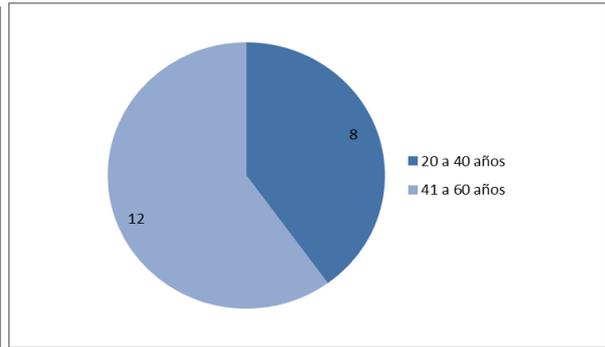
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 31. Clasificación por edad de inscriptos



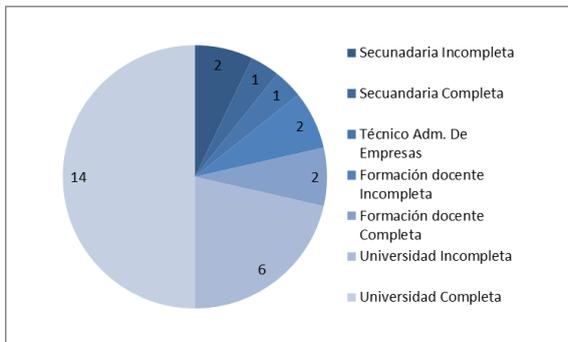
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 32. Clasificación por edad de inscriptos



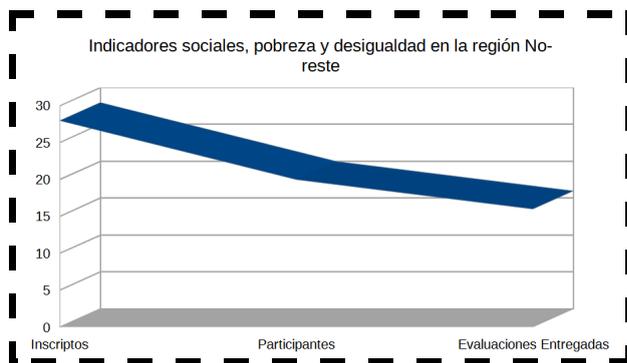
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 33. Nivel Educativo inscriptos



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 34. Inscriptos-participantes-Evaluaciones entregadas



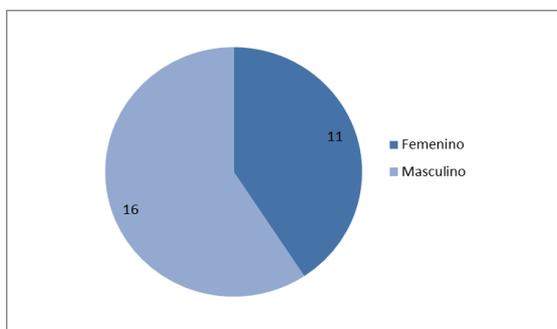
Fuente: Elaboración propia

El tercer curso fue **“Comunicación para la Incidencia de las Organizaciones en la Acción Social y Ciudadana”**. Dicho curso estuvo a cargo de los docentes Daniel Ottado, Cecilia Marrero y Diego Pereira. Con una duración de 4 días (10,17,26 de mayo y 2 de junio), 3 horas por

día (12h en total). Servicio del interior oferente: Centro Universitario de Tacuarembó (CUT). El total de inscriptos fueron 27 y tuvo un total de 21 participantes.

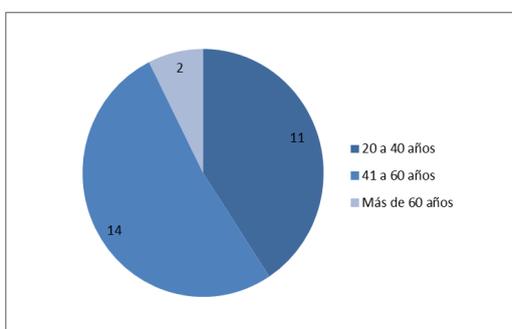
En cuanto a la caracterización de los participantes, no se observa diferencia en la variable sexo de los mismos, en relación a las franjas etarias con las cuales se trabaja, se observa una mayor participación de los que se encuentran entre los 41-60 (61,9 %), seguido por la franja de 20-40 (28,6%), y aquí se contó con la participación de menores de 20, (9,5 %). Se contó tanto con estudiantes y egresados Universitarios, como con participantes funcionarios sin terciario realizado. Todos pertenecientes a la Junta Departamental incluidos Ediles del departamento Anexo 2.g).

Gráfico 34. Clasificación por sexo de inscriptos



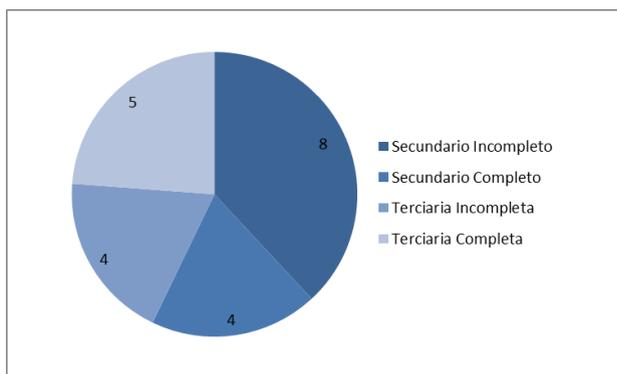
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 35. Clasificación por edad de inscriptos



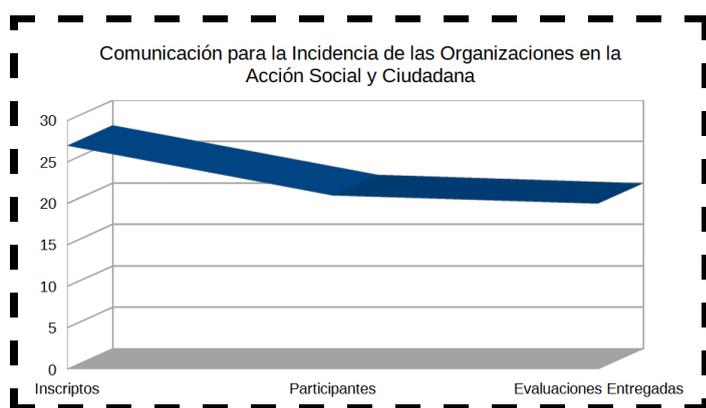
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 36. Nivel educativo inscriptos



Fuente: Elaboración propia

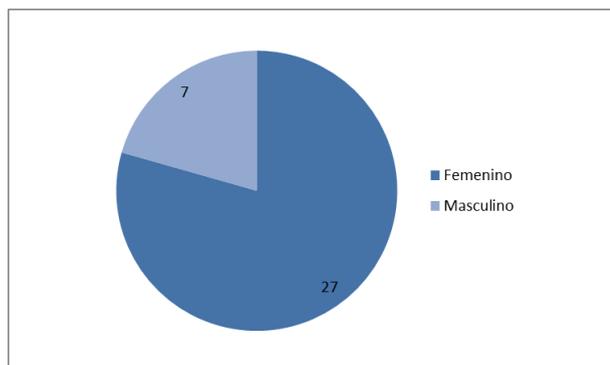
Gráfico 37. Inscriptos-participantes-Evaluaciones entregadas



Fuente: Elaboración propia

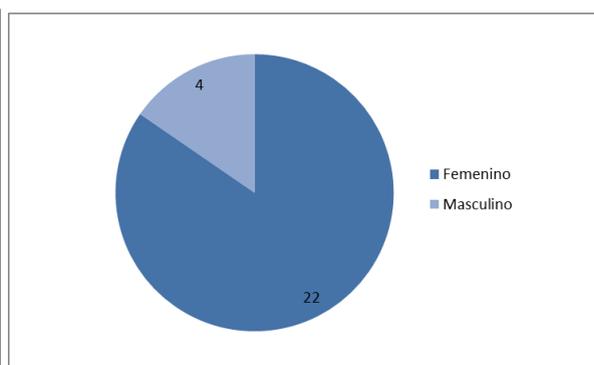
El cuarto curso dictado en el año 2017 fue **“Género y desarrollo, oportunidades y tensiones”**. Sus docentes a cargo fueron Prof. Adj. Silvana Maubrigades y Patricia Oberti de la Unidad Multidisciplinaria y Depto. De Trabajo Social- Facultad de Ciencias Sociales. Se dictó dos días consecutivos (27 y 28 de julio) con una duración total de 10h (5 horas por día). El servicio oferente fue el Centro Universitario de Tacuarembó – Sede Tacuarembó - UDELAR. Tuvo un total de 35 inscriptos y contó con 26 participantes en total. De este total de 26, existió predominancia del sexo femenino, 22 mujeres frente a 4 varones. De los cursos seleccionados para su posterior análisis, es el primero donde se visualiza un alto nivel académico, 13 participantes con nivel terciario completo y 8 con terciaria incompleta, 2 con posgrado incompleto y 3 con posgrado completo. Estos participantes pertenecieron a las instituciones PIT-CNT, MIDES, INAU, docentes y estudiantes, todos pertenecientes al área social y artística. Por otra parte, únicamente 2 participantes no entregaron el formulario de evaluación del curso (Anexo 2.h).

Gráfico 38. Clasificación por sexo de inscriptos



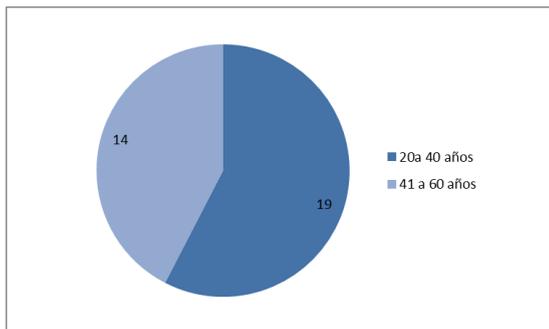
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 39. Clasificación por sexo de participantes



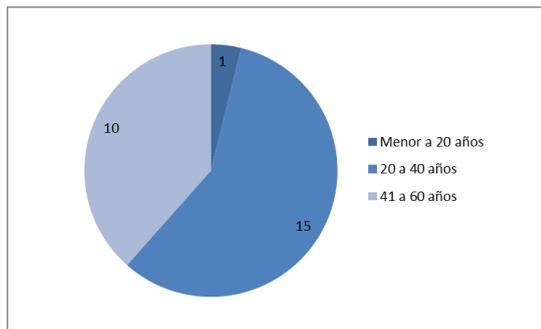
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 40. Clasificación por edad de inscriptos



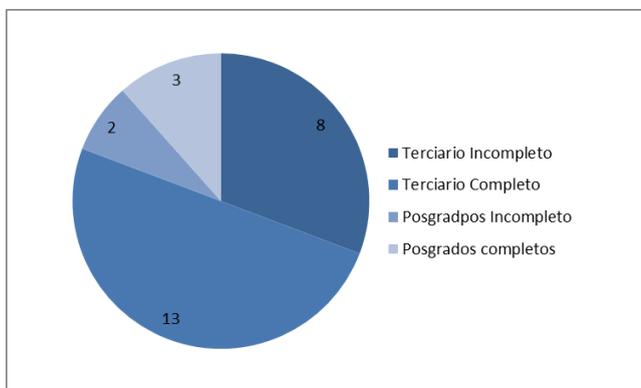
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 41. Clasificación por edad de participantes



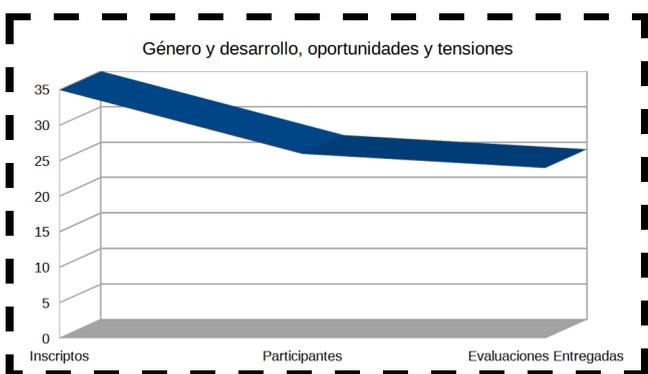
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 42. Nivel educativo de participantes



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 43. Inscriptos-participantes-Evaluaciones entregadas

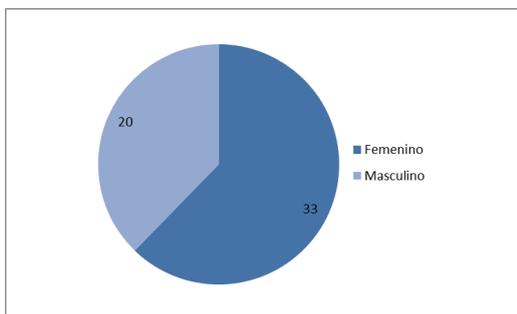


Fuente: Elaboración propia

El último curso dictado del área social y artística para este año fue **“Jornadas de actualización: Derecho de familia y la incidencia del nuevo Código de Proceso Penal”**. Este curso estuvo a cargo de los docentes de la Asociación Uruguaya de Magistrados y Operadores Judiciales de Familia, Infancia y Adolescencia: - Familia: Dra. Luz Calvo- Código de Proceso

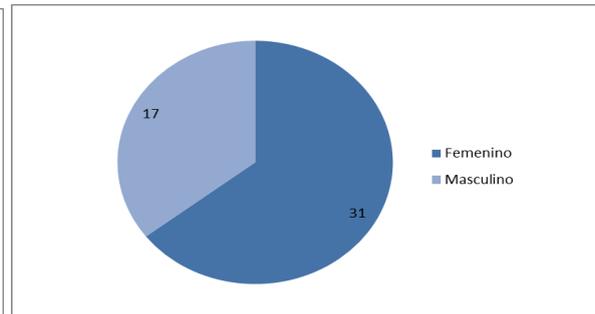
Penal: Dr. Luis Charles. Con una duración de 7 horas en total, y dos días (4 y 5 de agosto). Servicio responsable y oferente fue el Centro Universitario de Tacuarembó - UDELAR. Para este curso se inscribieron un total de 60 personas y participaron 48. De estos 48, 35 fueron abogados, 3 jueces, funcionarios de INAU, MIDES, NODOS y docentes pertenecientes al área social. Como se visualiza en el cuadro y en las gráficas, predominó el sexo femenino sobre el masculino (31/17), en cuanto a las edades, el mayor número de participantes se encontró en la franja de entre 41-60 años (27), seguido por la franja de 20-40 (19), y 2 participantes mayores a 60 años (Anexo 2.i).

Gráfico 44. Clasificación por sexo de inscriptos



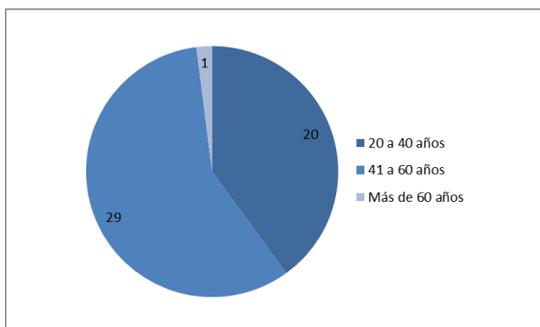
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 45. Clasificación por sexo de participantes



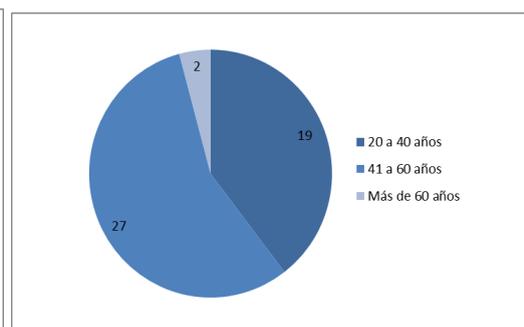
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 46. Clasificación por edad de inscriptos



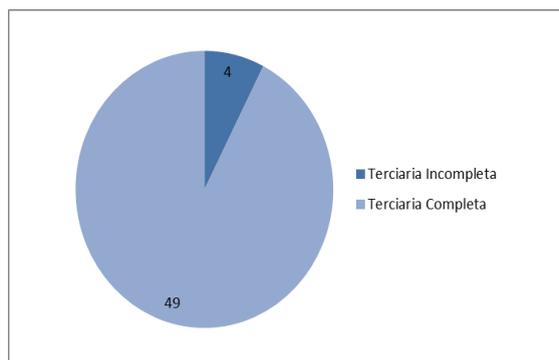
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 47. Clasificación por edad de participantes



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 48. Nivel educativo inscriptos



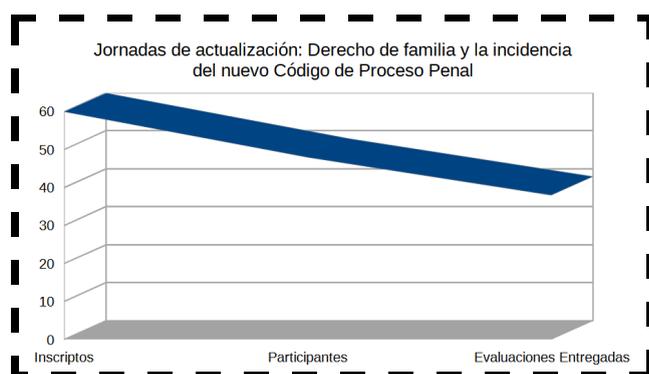
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 49. Nivel educativo participantes



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 50. Inscriptos-participantes-Evaluaciones entregadas



Fuente: Elaboración propia

AÑO 2019

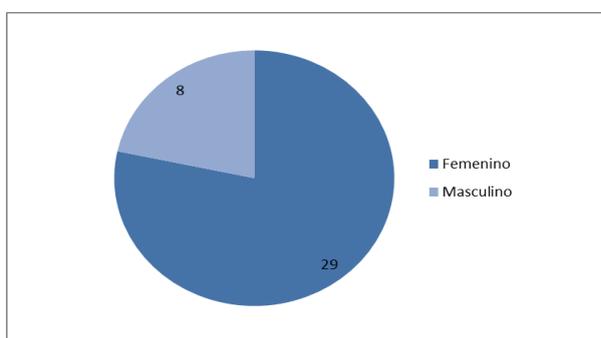
En el año 2019, los cursos dictados del área social en total fueron 6. El primero de ellos, fue “Gestión documental y práctica administrativa. Normativa relacionada” (FIC), siguiendo, “Los cambios de las familias en el Uruguay” (CCSS), “Herramientas para el pensamiento crítico” (FIC), Rasgos semánticos que definen cadenas cohesivas: el léxico técnico y su ámbito de uso” (TUILSU), “Seminario: Actualización en Derecho Procesal”, (DERECHO) y por último “Teorías del desarrollo”.

“Gestión documental y práctica administrativa. Normativa relacionada”, (NO HAY CUADRO) estuvo a cargo de la Prof. Adj. Lourdes Ramos y Alejandra Villar, siendo su servicio responsable la FIC, Facultad de la Información y Comunicación - Sede de Tacuarembó. UDELAR.

Con 37 inscriptos y 20 horas de curso. Se dictó los días viernes 05/04/019 y sábado 06/04/019; viernes de 8:00 a 12:00 y de 14:00 a 20:00 ha. - sábado de 8:00 a 13:00 ha. Si bien no se pudo determinar los datos con exactitud, a través de las evaluaciones entregadas por los participantes, se contó con un total de 33 personas, con una mayor participación femenina. En cuanto a las edades, no se puede determinar en qué franja etaria existió mayor participación.

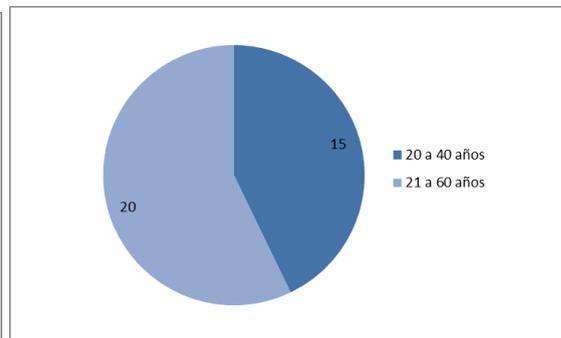
En los formularios de inscripción, se solicita desde el año 2018 datos que son importantes tanto para Unidad como para la UCEP, que es saber cómo se enteró la persona del dictado de los cursos a los que se inscribe y cuál es el motivo por el cuál se inscribe. Arroja datos para determinar cuáles son los canales que más llegada tiene, y visualizar mejor para qué realizan los cursos, si es para reforzar conocimientos, actualización, solicitud de empleador, interés en la temática, entre otros.

Gráfico 51. Clasificación por sexo de inscriptos



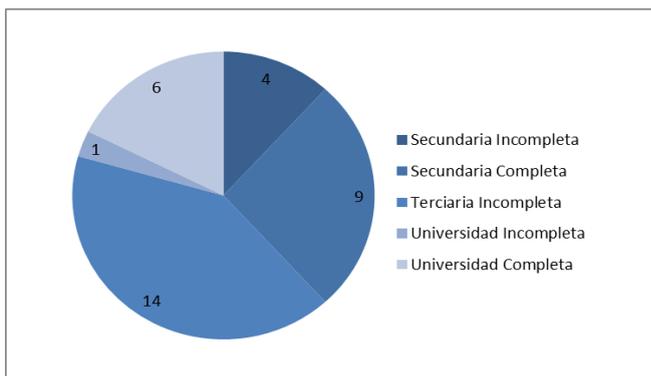
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 52. Clasificación por edad de inscriptos



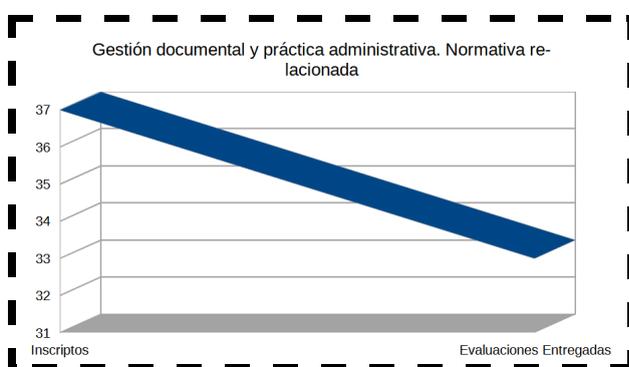
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 53. Nivel Educativo de inscriptos



Fuente: Elaboración propia

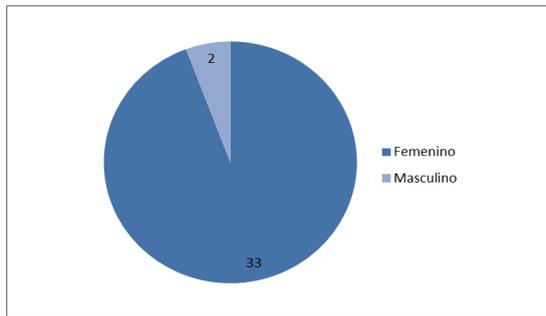
Gráfico 54. Inscriptos-participantes-Evaluaciones entregadas



Fuente: Elaboración propia

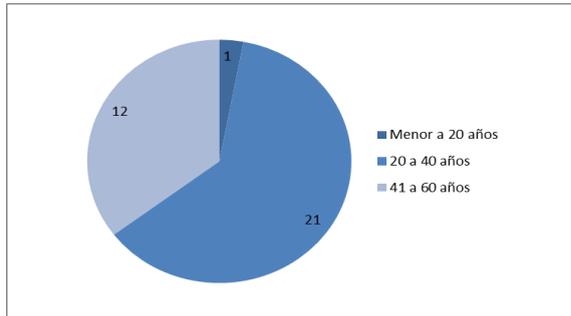
El segundo curso dictado fue **“Los cambios de las familias en el Uruguay”**. Patricia Oberti fue la docente responsable de dicho curso. Las docentes del curso fueron la Dra. Mariana Paredes y Dra. Silvana Maubrigades y los servicios de referencia el Centro Universitario Tacuarembó y la Facultad de Ciencias Sociales. Un total de 9 horas y media dividido en dos días. De 35 inscriptos, participaron 24, de estos, se visualiza una mayor participación femenina con un total de 33 sobre 2 masculinos. En relación a la variable edad, predomina la franja etaria de 20 a 40 años, y en menor porcentaje la franja etaria de 41 a 60 años. Para este curso podemos observar una variable más, que es zona de residencia (como figura en el cuadro de caracterización de participantes). A su vez, la mayoría de ellos pertenecen al área social. Por otra parte, de los 24 participantes, 20 entregaron la evaluación de dicho curso (Anexo 2.j).

Gráfico 55. Clasificación por sexo de inscriptos



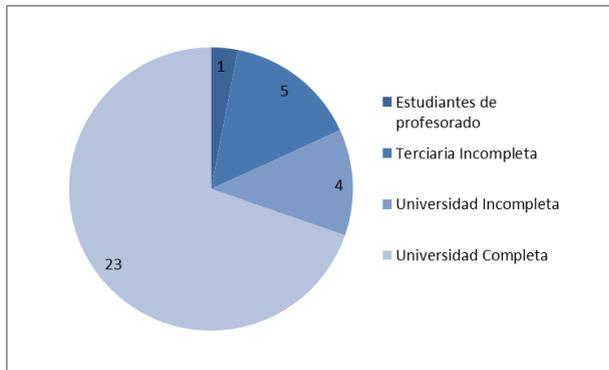
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 56. Clasificación por edad de inscriptos



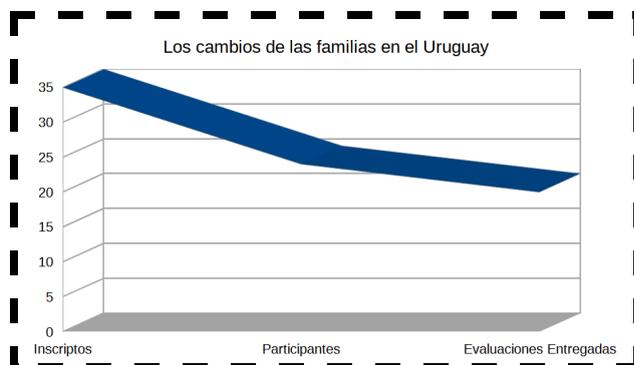
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 57. Nivel educativo inscriptos



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 58. Inscriptos-participantes-Evaluaciones entregadas

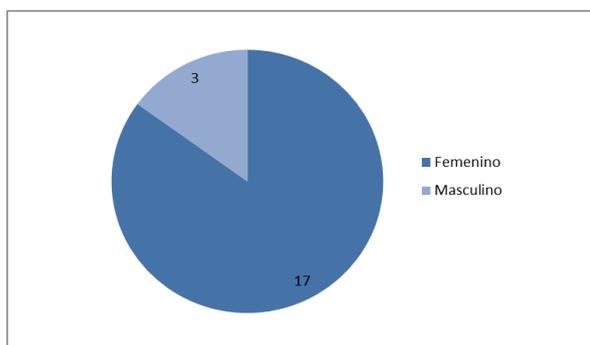


Fuente: Elaboración propia

El tercer curso dictado en el año 2019 fue “**Herramientas para un pensamiento crítico**”. Siendo su responsable el docente Agdo. Jorge Rasner y la docente del curso Mag. Sheila Tarde . El servicio de referencia fue la Sede de Tacuarembó. Tuvo un total de 21 horas, dividido en dos viernes y dos sábados, 6,7,13 y 14 de setiembre del correspondiente año.

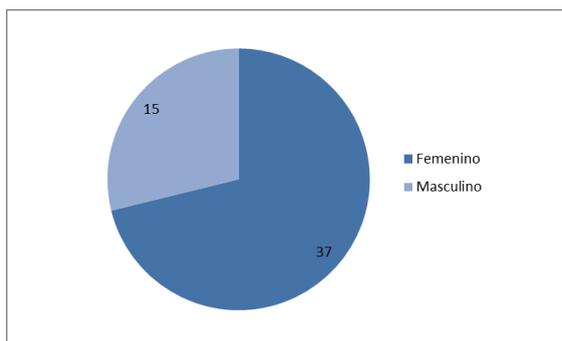
Con respecto a los participantes, se tuvo de un total de 20 inscriptos, de los cuales predominaba el sexo femenino con un total de 17, en relación a los varones que fueron un total de 3. De estos 20 participaron 15, y de estos 15, 11 entregaron la evaluación del curso. En cuanto a la franja etaria, predominó entre 20 y 40 años, teniendo menos participación persona de 41 a 60, 18/2 respectivamente. En cuanto al nivel educativo, como se puede visualizar en el gráfico (tal), el mayor porcentaje de los inscriptos contaba con terciaria incompleta, seguido por secundaria incompleta, terciaria incompleta y universidad incompleta. Lo que se observa a nivel general más allá de los valores en cuanto a nivel educativo, es la variedad de participantes que va desde primaria incompleta hasta universidad completa (Anexo 2.k).

Gráfico 59. Clasificación por sexo de inscriptos



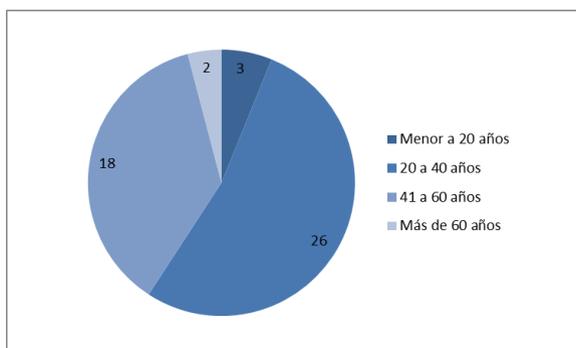
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 60. Clasificación por sexo de participantes



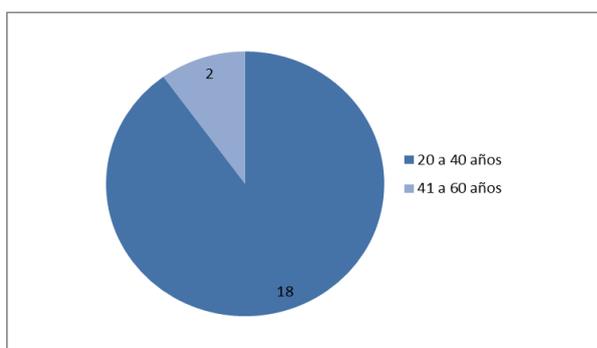
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 61. Clasificación por edad de inscriptos



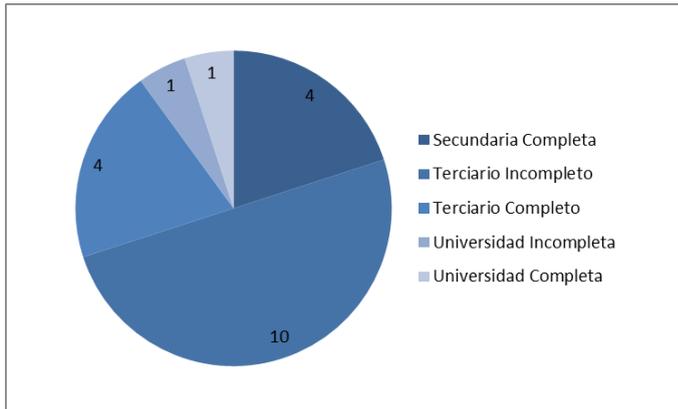
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 62. Clasificación por edad de participantes



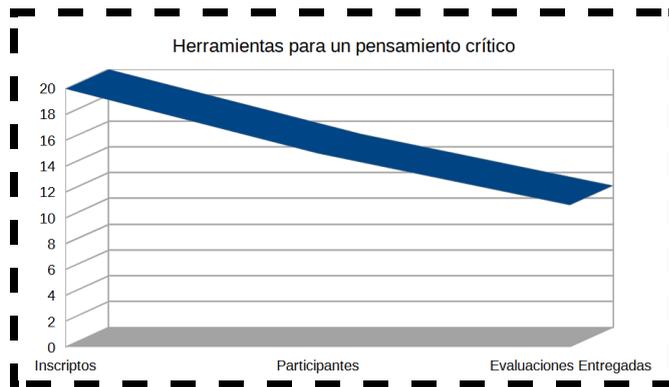
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 63. Nivel educativo participantes



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 64. Inscriptos-participantes-Evaluaciones entregadas



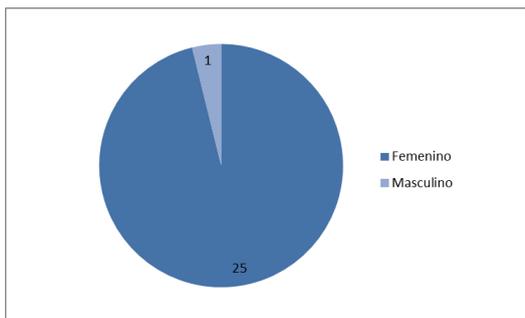
Fuente: Elaboración propia

En cuanto al Seminario “**Actualización en Derecho Procesal**”, no se obtuvieron datos ya que se trató de una tarea en conjunto con el departamento de Rivera. En dicho Seminario participaron un total de 20 personas. El equipo docente de Facultad de Derecho – UDELAR fueron: Prof. Titular de Derecho Procesal Selva Klett. - Prof. Titular de Derecho Procesal Gabriel Valentin. Prof. Agdo. de Derecho Procesal, Cecilia Baluga. Prof. Adj. de Derecho Procesal Santiago Garderes. Se dictó el viernes 8 de noviembre en la Sede Rivera y el día sábado 9 de noviembre en el Edificio Udelar en Polo de Educación Superior de Rivera. Con una carga horaria de 11 horas divididas en los días mencionados.

El penúltimo curso dictado por el área social y artística en Educación Permanente en el año 2019, fue **“Rasgos semánticos que definen cadenas cohesivas: el léxico técnico y su ámbito de uso”**. Este curso tuvo como docentes responsables a Soledad Muslera y a Mónica Piñeyro. Los servicios de referencia para este curso fueron Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de CUT. Se realizó en el mes de octubre, los días 14 y 15 con un total de carga horaria de 15 horas.

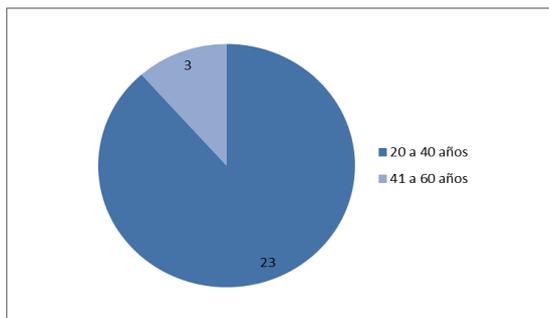
En relación a los participantes, de un total de 26 inscriptos, predominó claramente el sexo femenino: 5 mujeres y un varón. De estos 26, participaron 16, se observa una mayoría en la franja etaria de 20 a 40 años y una participación mínima de 3 personas en la franja etaria de 41 a 60 años. En esta oportunidad todos los participantes entregaron la evaluación del curso (Anexo 2.1).

Gráfico 65. Clasificación por sexo de inscriptos



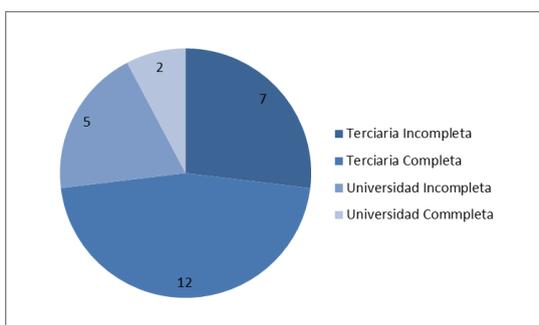
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 66. Clasificación por edad de inscriptos



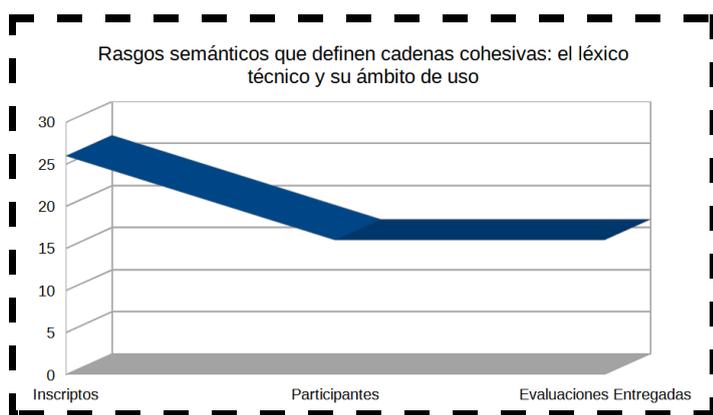
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 67. Nivel educativo inscriptos



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 68. Inscritos-participantes-Evaluaciones entregadas

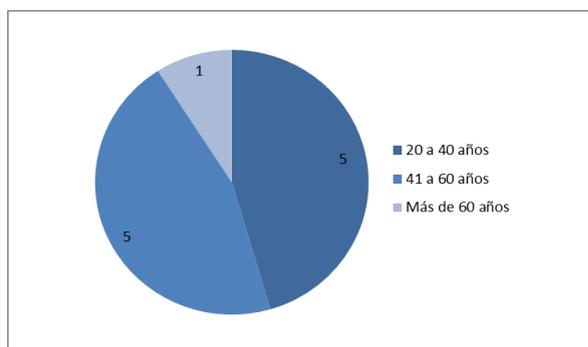
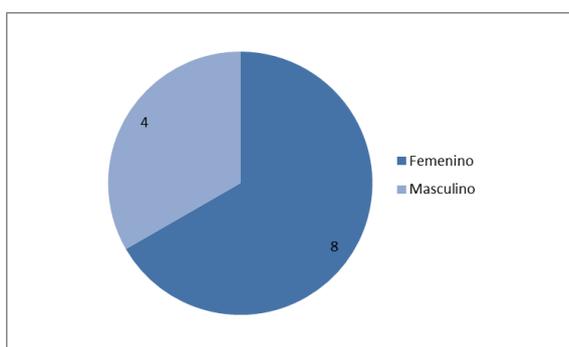


Fuente: Elaboración propia

El último curso dictado del área social y artística en el año 2019 fue, **“Teorías del desarrollo. Evolución de los paradigmas del desarrollo con énfasis en los procesos agrarios”**. Los coordinadores de este curso fueron, Humberto Tommasino y José Passarini de Facultad de Veterinaria, siendo el servicio de referencia Facultad de Veterinaria – Depto. de Educación Veterinaria y como servicio del interior oferente la Sede Tacuarembó del CENUR Noreste. El docente responsable fue el Dr. Erel Gonzalez Mastrapa– Decano de la Facultad de Filosofía, Letras y Sociología de la Universidad de la Habana - Universidad de la Habana – Cuba. Se llevó a cabo los días 2 al 4 de diciembre de 2019, con un total de 18 horas, de 14:00 a 20:00.

Gráfico 69. Clasificación por sexo de inscriptos

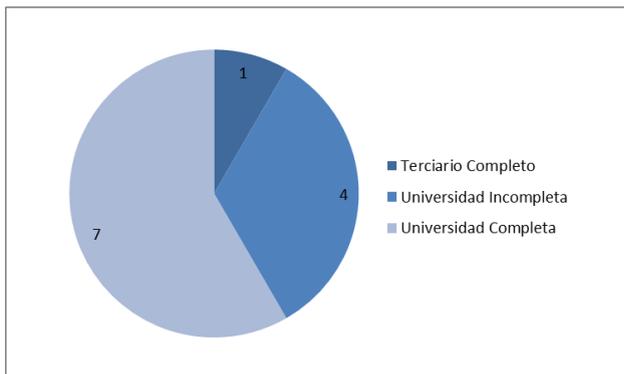
Gráfico 70. Clasificación por edad de inscriptos



Fuente: Elaboración propia

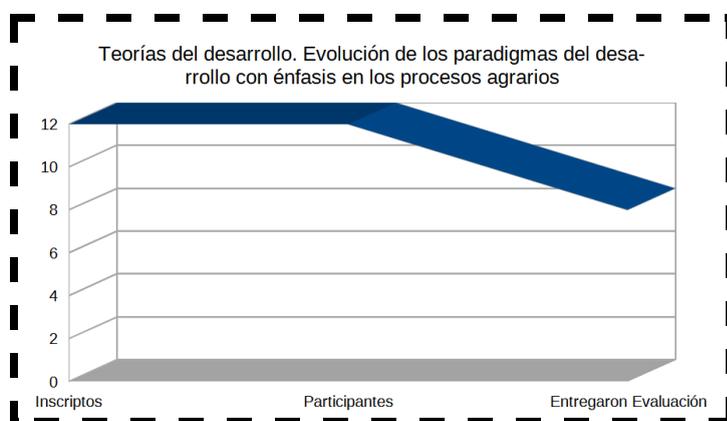
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 71. Nivel educativo inscriptos



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 72. Inscriptos-participantes-Evaluaciones entregadas

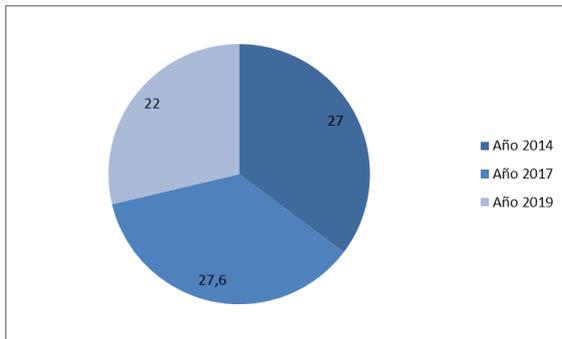


Fuente: Elaboración propia

El total de participantes fue de 12, donde 8 fueron del sexo femenino y 4 del sexo masculino. En relación a las edades, no hubo diferencia entre las franjas etarias, y si se observa un mayor número de participantes con Universidad completa. Por otra parte, si bien no se cuenta con el cuadro de Caracterización de Participantes, a través de las planillas en relación a las evaluaciones entregadas, se verifica que 8 de 12 personas, efectivamente culminaron el curso.

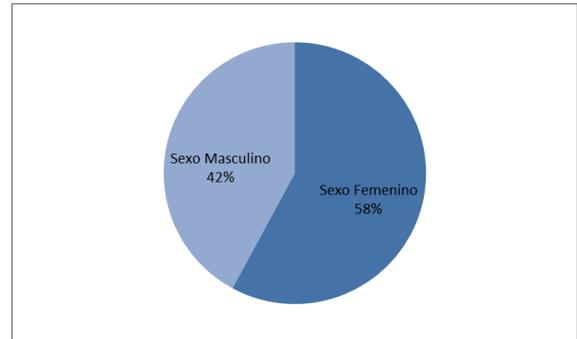
En este caso se observa cómo las disciplinas se interconectan para poder llevar a cabo este curso. Por un lado, se contó con la Facultad de Veterinaria y por el otro, quién lo dictó, el Decano de la Facultad de Filosofía, Letras y Sociología de la Universidad de la Habana. Se observan dos disciplinas con un foco común y es lo agrario, que pertenecen a diferentes áreas.

Gráfico 73. Promedio de participantes por año



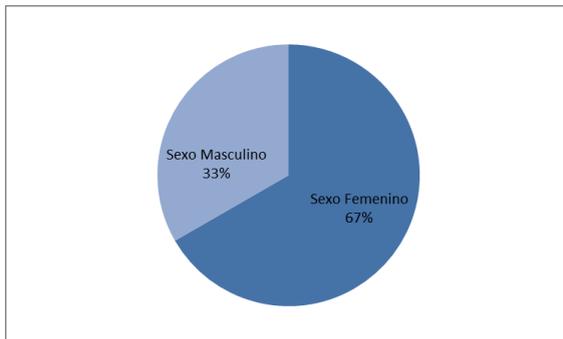
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 74. Promedio de participantes catalogado por sexo del año 2014



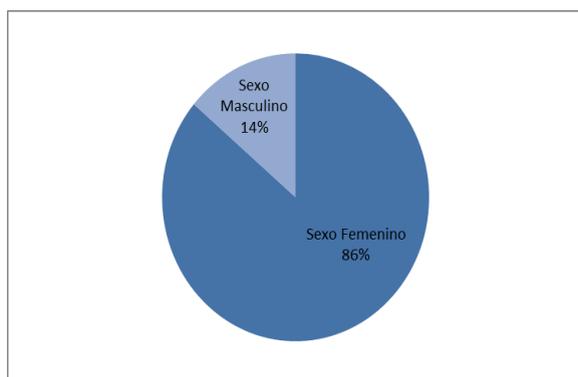
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 75. Promedio de participantes catalogado por sexo del año 2017



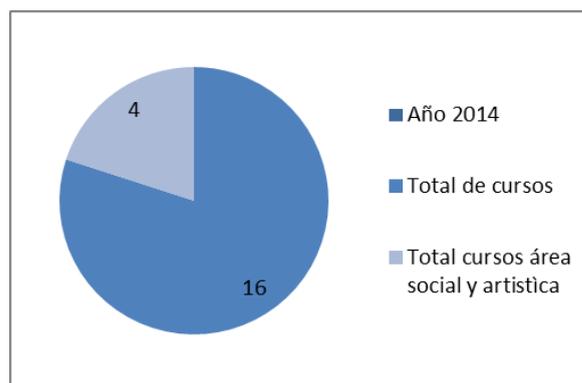
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 76. Promedio de participantes catalogado por sexo del año 2019



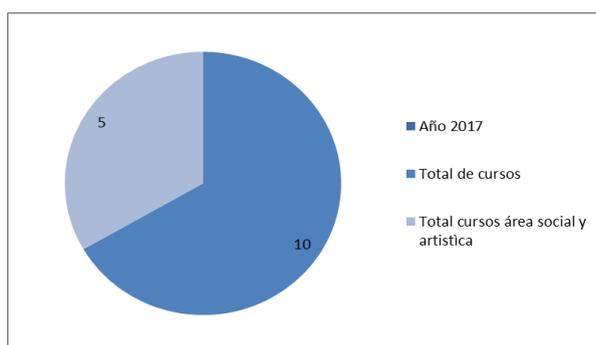
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 77. Cursos Año 2014



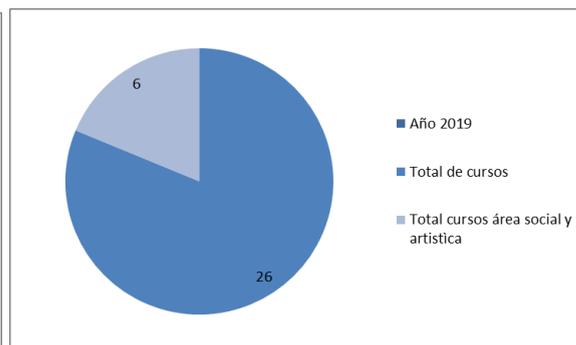
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 78. Cursos Año 2017



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 79. Cursos Año 2019



Fuente: Elaboración propia

6.2 Evaluación y monitoreo de la Oferta académica de la formación en el área social y artística a través de la UEP en la región noreste

Las evaluaciones al finalizar cada curso, seminario y/o taller son necesarias para tomar decisiones que redunden en mejorar resultados, tanto para la UEP como para la UCEP. Para la UEP permite ver el grado de conformidad con el curso, con los docentes, con el espacio físico, con la propia unidad y qué temas plantean los participantes a tener en cuenta a futuro para desarrollarse. Las tareas realizadas al finalizar cada año permiten diseñar y organizar los posibles talleres, seminarios y cursos para el año entrante. Las actividades, surgen del relevamiento y la demanda

realizada con los colectivos de egresados, de instituciones, de propuestas y consultas a docentes tanto regionales como de la central. Para aquellos cursos no realizados, se coordinan reuniones con los docentes responsables para fijar posibles fechas.

Para la UCEP tienen importancia por la evaluación anual ya que mide los parámetros y brinda las herramientas necesarias para que estos puedan sugerir cambios a mejorar en aspectos de las Unidades de ser necesario. También son significativas para los docentes que dictan los cursos, porque obtienen una evaluación respecto a su rendimiento y para los propios participantes donde pueden hacer sus descargos en cuanto a los ítems ya mencionados (Anexo 3c).

En cuanto a las evaluaciones realizadas por los participantes en los cursos y años seleccionados, se observa cómo de manera creciente estos completan y entregan los formularios. Como se visualiza en los gráficos del Capítulo 6.1, existieron variaciones respecto a este tema, los casos en los que no entregaron los formularios denota poca responsabilidad de quienes participan o abandono del curso.

Los formularios de evaluación fueron variando, si bien todos cuentan con un tronco común, fue importante para la UCEP conocer otros aspectos importantes en relación a la conformidad o no con los cursos. En su primer año (2014) la UEP utilizó uno formulado por la propia Unidad (Anexo 3a), para los años siguientes, se contaba con el Lic. Santiago Escuder quien trabaja en la UCEP y se encarga de armar los formularios con los que hoy se trabaja (Anexo 3c), tomando como base un formulario de la Facultad de Ciencias Sociales.

Referido a preguntas en formularios de inscripción y evaluación, no se llega a un consenso entre la UEP y la UCEP. Para esta última es importante que el participante cuando evalúa especifique sexo y edad como lo hace en la inscripción a cursos, ya que según palabras del Lic. Santiago Escuder “ se pueden determinar aspectos como por ejemplo quiénes evalúan mejor, si los recién egresados o los más adultos. Para la UEP, esto puede tornarse engorroso. Por otra parte, la evaluación hacia los docentes es de manera general no individual, lo que resulta ser una debilidad sentida por esta Unidad.”(Ver Anexo 4.b) Más allá de las pequeñas diferencias que puedan existir, los datos que se obtienen aportan al análisis de las variables seleccionadas para analizar el presente trabajo.

Analizar los procesos de evaluación que se dan dentro de la UDELAR, en este caso la UEP de la Sede Tacuarembó, son necesarios para conocer su desarrollo, evolución, rendimiento, debilidades y fortalezas. Contribuyen a mejorar en las variables que se analizan y permiten a los participantes realizar sus aportes, reflejan la importancia de opinión en una institución pública.

6.3 Percepciones de los participantes de los cursos de Educación Permanente en el área social y artística, en relación a los resultados percibidos y el funcionamiento.

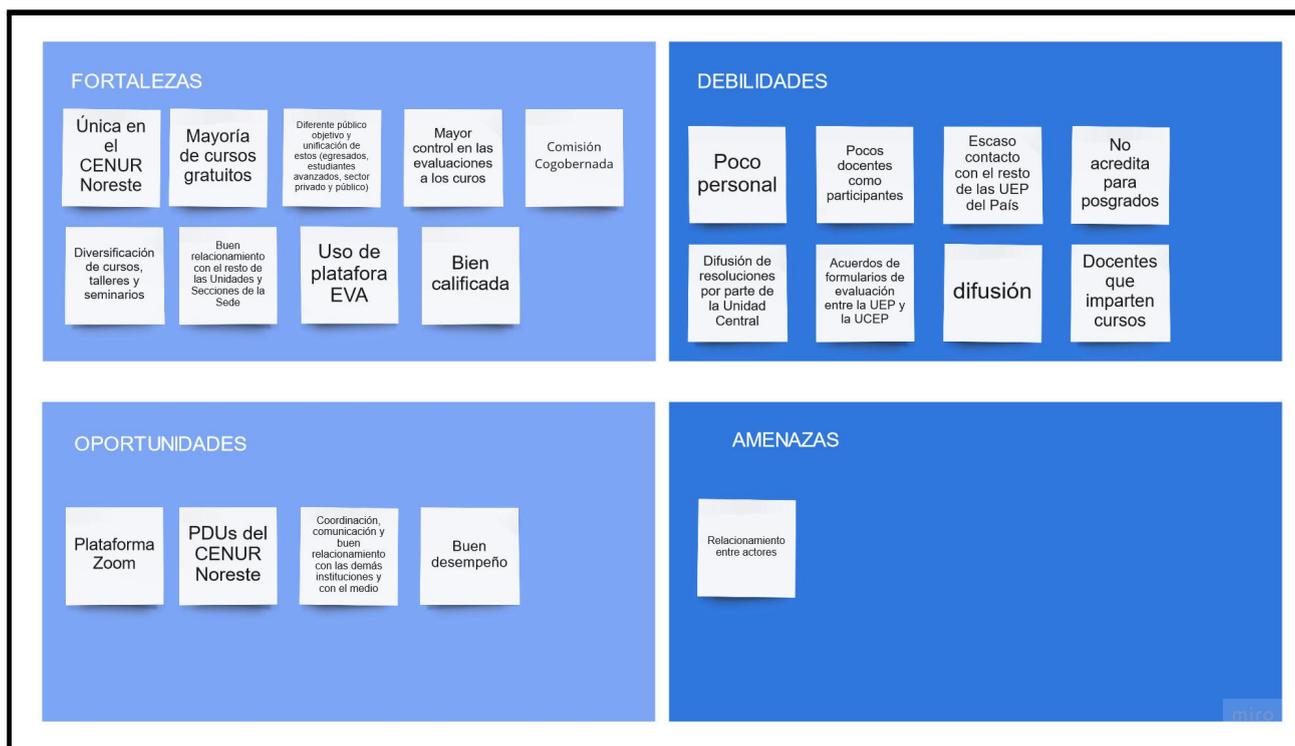
Para poder determinar las percepciones de los participantes, se tomaron en cuenta las evaluaciones realizadas por año y también las entrevistas llevadas a cabo.

Como se puede observar en las planillas con los resultados, los promedios en cuanto a satisfacción con el curso, son altos (Anexo 3.d). Así mismo, en cada una de estas planillas, nos encontramos con devoluciones positivas hacia la UEP.

Se optó por entrevistar a un docente-participante, a una funcionaria administrativa de la Sede Tacuarembó, una contadora, un sociólogo, una abogada y una asistente social, con el fin de obtener diferentes miradas (Anexo 4). En todos los casos iniciaron su participación entre el 2015 y 2017, a poco de la instalación de la Unidad, por lo que demuestra la importancia que tuvo su implementación en el departamento. Estas miradas son objetivas desde cada perspectiva. Sin embargo, el trabajo de la Unidad es en conjunto, se coordina con los colectivos los días y los horarios de cursos, además de coordinar con los docentes. Se obtuvo información en cuanto a conformidad tanto de los cursos como de la Unidad. Se hizo hincapié en más de una oportunidad sobre la corta duración de los cursos, la falta de acreditación para posgrados. Esto se debe a que la UEP no es para posgrados lo que no permite la validación. También se mencionó en las entrevistas reiteración de temas que se dictaron en distintos cursos, la flexibilización horaria de los mismos, la necesidad de una mayor difusión. Lo que se constató es la desinformación con respecto al público objetivo y del funcionamiento de la Unidad.

Respecto al impacto de los cursos se ha manifestado que ha sido positivo y esto contribuye a la formación profesional y al desempeño laboral, entre otros. El capital social, en este caso, las capacidades de los colectivos del área social y artística (contadores, abogados, sociólogos, asistente sociales entre otros), dialoga de manera permanente con la Unidad, lo que desencadena una serie de actividades que contribuyen en el buen desempeño de ambas partes, quien demanda y quien ofrece cursos sin importar en qué rol se encuentre cada parte. Esto conlleva a que exista mayor y mejor relación y se den mayores oportunidades de aprendizaje en los adultos. Este aprendizaje en adultos, sin importar su área de trabajo contribuye positivamente en el desempeño de quienes participan lo que aporta al desarrollo local y territorial ya que la construcción se ha ido expandiendo no sólo con la conformación del CENUR Noreste, sino desde antes ya se contaba con la participación de personas de otros departamentos.

FODA UEP - SEDE TACUAREMBÓ



Fuente: Elaboración propia

Ambas técnicas (entrevistas y formularios de evaluación) utilizadas para el análisis de este trabajo en general, y desde el propio trabajo dentro de la Unidad, contribuyeron al análisis FODA permitiendo visualizar mejor las características de la Unidad. Este muestra las principales fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se detectaron. Dentro de las fortalezas se detectó que es la única UEP del CENUR Noreste conformada como tal. Sobre los cursos, seminarios y talleres hay una diversificación, por lo que están pensados para distintas disciplinas, a su vez de la totalidad, en su mayoría los cursos son gratuitos. Utilizar la plataforma EVA es otra de sus fortalezas, ya que los estudiantes avanzados y egresados la utilizan en el correr de sus carreras y aquellos que no, aprenden a utilizarla. Allí, se encuentran los materiales del curso, ejercicios para fortalecer los conceptos aprendidos, etc. Su público objetivo tiene características distintas (egresados, estudiantes avanzados, funcionarios públicos y privados), pero los unifica en los cursos. La UEP está bien calificada, no solo por quienes participan sino en general. La docente responsable desarrolló un buen funcionamiento de la misma en las interacciones con los actores locales, y ha apoyado a otras Unidades del País como ya se mencionó. Dentro de la Sede Tacuarembó, se cuenta con más Unidades, como la de Comunicación, Informática, Apoyo a la Enseñanza y de Extensión. La UEP se relaciona de manera positiva con todas estas, y cuenta con su apoyo, resaltando más la

de Comunicación e Informática. Por último, se constató como fortaleza, el control en las evaluaciones de los cursos.

Dentro de las oportunidades al día de hoy, cuenta con la plataforma zoom, la cual amplió el público objetivo, ya que los cursos se pueden tomar desde cualquier punto del país sin necesidad del traslado. El CENUR Noreste cuenta con un número amplio de PDUs, algunos son: Núcleo de Estudios Rurales (NER), Centro de Estudios sobre Políticas Educativas (CEPE), Instituto de Desarrollo Innovación e Inclusión Social (IDIIS), Centro de investigaciones interdisciplinarias sobre la presencia indígena misionera en el territorio: patrimonio, región y frontera culturales, Centro de Estudios de la Frontera, Espacio de Biología Vegetal del Noreste, entre otros. Estos PDU son una oportunidad para la UEP, ya que los docentes responsables realizan propuestas a la Unidad para realizar cursos, seminarios y talleres. Su coordinación, comunicación y buen relacionamiento con las demás instituciones y con el medio reflejan su buen desempeño.

Las debilidades que más resaltan son el poco personal con el que cuenta la Unidad. No acreditar para posgrados es una debilidad, y es un debe para quienes se siguen formando. El poco contacto entre las Unidades del país deja un espacio vacío de crecimiento entre Unidades. Un mayor intercambio podría convertirse en una herramienta de mejor desempeño para aquellas UEP que lo necesiten. En cuanto a la comunicación entre la Unidad Central y la UEP, es un poco débil, por ejemplo las resoluciones no llegan en tiempo y forma a esta última. Los acuerdos de formularios de evaluación entre la UEP y la UCEP no se concretan. La UCEP pretende recabar más información de los participantes. Se constató que docentes de la Sede tienen poca participación como participantes de cursos y se requiere mayor difusión de los cursos. Otro tipo de debilidad es el docente que imparte el taller, estos a veces no son atractivos para el público por su forma de trabajo.

En cuanto a las amenazas, el relacionamiento entre actores, no de estos con la UEP. Un mal relacionamiento entre quienes demandan cursos y quienes los imparten, o entre instituciones proponentes y quienes los imparten, puede llevar a que no se realice el curso.

7. CONCLUSIONES

Al finalizar la pasantía y los respectivos análisis en base a los objetivos planteados, se hace referencia en primera instancia al aporte de este trabajo tanto a lo personal y como profesional. Desde lo académico, trabajar con equipos multidisciplinarios resulta ser una de las funciones del Técnico en Desarrollo, por lo que esta participación aportó experiencia y herramientas a futuro. Coordinar, organizar y llevar a cabo tareas con diferentes actores y grupos de trabajo tuvo un

impacto positivo. Reconocer actores, las interacciones entre estos con la UEP, denota las redes formadas y por conformar a raíz de un interés común que es el de estar en continua formación.

En relación a la UEP propiamente dicha, se destaca el trabajo realizado por la docente responsable, si bien hay factores externos que influyen en el desarrollo de las actividades, como puede ser el apoyo de otras instituciones, lo económico, los avales, entre otros, la cantidad de cursos realizados creció. Cada año ofrece una gama mayor y variada de cursos (Gráficos 77,78 y 79), aunque dentro del área social y artística se observa que la cantidad no tiene grandes variaciones (Gráficos 77,78 y 79).

A través de las entrevistas y de los formularios de evaluación se visualiza el buen funcionamiento de la UEP, ya que no se encuentran aspectos negativos relacionados a esta. Si se plantean situaciones, como por ejemplo, por parte de un informante calificado, respecto a la necesidad de cobro de cursos. Fundamentando que los cursos pagos son de mejor calidad que aquellos no pagos. Otro planteo, por parte de un participante es en base a cursos para posgrados, esto es un debe y repercute en docentes y profesionales de la Región, y en la misma UEP, ya que contar con estos significa un mayor desarrollo.

La creación de la Unidad en la Sede Tacuarembó significó un aporte importante para la población, y para la descentralización universitaria que contribuye en la educación permanente de los diferentes actores. Las Unidades fueron pensadas para mantener a su público objetivo en constante formación. Siendo este no siempre el mismo, ni tratando las mismas temáticas en los cursos. Se trabaja con y para todos desarrollando nuevos conocimientos y capacidades según formación o no de los participantes y según la demanda. Cabe recordar que los cursos no son siempre exclusivos para egresados, esto alude al término utilizado por la UE, de aprendizaje permanente que se enfoca en la educación para todos, sobre todo a los más vulnerables para adaptarse a los cambios que se dan en el ámbito laboral.

De esta manera la UEP colabora en el desarrollo local y por ende en el territorial. Su trabajo a lo largo de los años ha contribuido en el desarrollo de la propia Unidad, de esta con la comunidad y de la interacción entre los actores, como son las instituciones públicas y privadas y los grupos de trabajo. Queda implícita la importancia del capital social, su rol de gran impacto en el modelo de trabajo de la UEP con estos. Sin este capital social que son en este caso, los colectivos del área social y artística en conjunto con la Unidad, no se lograrían los objetivos de cada uno. Capacitar a las personas y reforzar los conocimientos de otras, contribuye no sólo en el crecimiento personal y

profesional de quienes participan, sino que además contribuye en el ingreso al mercado laboral desde otra perspectiva, con nuevos y más avanzados conocimientos.

La UEP, con una identidad organizacional bien definida, con sus propias reglas, constituye los sistemas de relaciones sociales, y es el instrumento de los egresados, funcionarios y estudiantes avanzados para poder lograr sus metas, que son colectivas. Esta Unidad además trabaja de manera multidisciplinaria y transdisciplinaria. Esto se visualiza en la relación entre los servicios, entre instituciones, entre las diferentes disciplinas que se acoplan para presentar un curso, taller o seminario. Esto también se observa en los grupos participantes, que generalmente pertenecen a diferentes disciplinas.

La actividad inter-servicio se refleja en todos los cursos y se visualiza el trabajo interdisciplinario de la UEP. Algunos ejemplos son los cursos de la FIC, que resultan de muchísimo interés para la IMT, el curso “Teorías del desarrollo. Evolución de los paradigmas del desarrollo con énfasis en los procesos agrarios”, coordinado por la Facultad de Veterinaria siendo el docente responsable el Dr. Ernel Gonzalez Mastrapa, Decano de la Facultad de Filosofía, Letras y Sociología de la Universidad de la Habana – Cuba. Allí queda plasmado y de forma clara este formato de trabajo lo que aporta al planteo en capítulos anteriores sobre el desarrollo de la Unidad, de esta con la comunidad y las instituciones, colaborando en el desarrollo local a través de la formación continua. Los cursos que son para un público más específico suelen ser los de la Facultad de Derecho, que también tiene convocatoria para egresados de la FCS, el caso particular de estos tres años analizados fue “Comunicación para la Incidencia de las Organizaciones en la Acción Social y Ciudadana”, donde participaron únicamente funcionarios y Ediles de la Junta Departamental de Tacuarembó (Ver Anexo 2.g).

En cuanto al análisis de la oferta académica de la UEP en los tres años seleccionados, se observa un crecimiento incremental de casi el 50 % en la cantidad de cursos, talleres y seminarios a nivel general (Ver Anexo 1). Este incremento se debe a varios factores, entre ellos el desarrollo y crecimiento, de la Unidad y de la Sede, las relaciones e interacciones que se efectuaron con el paso del tiempo entre los colectivos y la Unidad, entre estas y las instituciones, etc. Respecto al área social y artística se puede deducir el buen relacionamiento con los servicios, el número de cursos varía en el tiempo, la demanda es significativa y los temas abordados no son reiterativos, lo que se traduce en que cada año el público encuentra o propone aquello que aporta en su formación.

En el año 2014, en cuanto a datos obtenidos de participantes, la única diferencia se observa en el primer curso dictado, la faltante de la variable edad, luego se suma este dato al resto. A través de los cuadros de caracterización de participantes y los gráficos se obtuvo información relevante y comparativa. En la mayoría de los cursos existió una cantidad de número de inscriptos a participar, los cuales no los realizaron, algunas actividades de la UEP tiene cupo de participantes, el no hacerlo deja interesados afuera, por lo que es importante asumir compromiso cuando se solicita la participación.

Observando cada caso por género, predomina el sexo femenino. Para encontrar respuesta a este fenómeno se hizo alusión al tema en las entrevistas a los referentes institucionales, los cuales no tienen explicación a la interrogante ya que esto se da a nivel UDELAR (Ver gráficos 74, 75 y 76 del Capítulo 6.1). Respecto a los promedios de participantes por año fueron respectivamente de 27, 27,6 y 22 (Gráfico 73).

En cuanto a la evaluación final de cada curso por parte de los participantes, podemos destacar que en el año 2014, no todas las personas completaron los formularios y esto pudo suceder por abandono de curso o por desconocer la importancia que tienen estos para la Unidad. A raíz de esta situación se implementó la evaluación obligatoria para recibir el certificado del curso. Esto se visualiza en los gráficos denominados Inscriptos-participantes-Evaluaciones entregadas, realizados en cada uno de los cursos del área social y artística.

El mayor desafío de la UEP es mantener el número de cursos y que estos resulten atractivos para el público, la coordinación de temas, días y horarios se realiza junto con los colectivos, intentando ajustar lo mejor posible para mayor participación de todos.

En cuanto a las limitaciones, la primera fue a raíz de la pandemia del Covid-19 que imposibilita el desarrollo de actividades y complejiza el trabajo a ser realizado. Luego, una vez definidos los objetivos y realizada la sistematización de datos, se pretendió entrevistar a una cantidad de participantes por año seleccionado. Por el tiempo transcurrido no fue pertinente poner esfuerzo en un mayor número de entrevistas que las realizadas para indagar en las percepciones.

La falta de personal en las Unidades es una limitante importante para mejorar el funcionamiento UEP en aspectos más internos. En los análisis de cada año y cada curso del área social se constató que algunos contaban con información exacta de inscriptos y participantes reales, mientras otros solo contaban con la información de inscriptos (Anexo 2.a y 2.j).

Como **recomendaciones** se considera pertinente que los docentes responsables de cursos evalúen a la Unidad y al grupo de participantes. La perspectiva de estos pueden aportar otro tipo de herramientas para el mejor funcionamiento de la Unidad en caso de ser necesario. Evaluar la opción de sumar a los formularios de evaluación los datos de edad y sexo. Difundir e informar respecto a la forma de trabajo de la Unidad y la importancia de los formularios de evaluación. Establecer líneas de mayor relacionamiento entre las Unidades del País y establecer líneas estratégicas para mayor interacción con egresados de la TED.

Como **líneas de investigación a futuro**: - Investigar respecto a los participantes que abandonan los cursos - Por qué existe una mayor participación de mujeres que de hombres y cómo incidir en estos para que la situación se revierta.

Capítulo 8 Bibliografía

Arocena, J. (2010). *Las organizaciones humanas: de la racionalidad mecánica a la inteligencia organizacional*. Montevideo: Universidad Católica del Uruguay.

Arocena, R. (2017). “Impulsando la Contribución de la Universidad al Desarrollo en Uruguay”, *Política Universitaria*, (4), pp. 34-48.

Bertoni, R. et al. (2011). *Construcción y análisis de problemas del desarrollo: ¿Qué es el desarrollo? ¿Cómo se produce? ¿Qué se puede hacer para promoverlo?*. Montevideo: Udelar.

Comisión Sectorial de Educación Permanente. *Plan Estratégico del Programa de Educación Permanente 2019-2022*. Montevideo : CSEP.

Etkin, J. y Schvarstein, L. (2000). *Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio*. Buenos Aires :Paidós.

Ferreira, V. y Dominguez, M.E. (2019). *Modelo Organizacional Unidad Educación Permanente*, 2019. Tacuarembó: UEP.

Harreguy, F. (2020). *Creación de una propuesta de modelo de evaluación de la gestión en estructuras organizativas transversales*. Montevideo : CSEP – UdelaR.

London, S.; Formichella, M. M. (2006). “El concepto de desarrollo de Sen y su vinculación con la Educación”. *Economía y Sociedad*, 11 (17), pp. 17-32. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/510/51001702.pdf> [Consultado:24/02/2022].

Organización de las Naciones Unidas (ONU), Biblioteca Dag Hammarskjöld. (2021). *Documentación de la ONU : Desarrollo*. Disponible en: <https://research.un.org/es/docs/dev/1991-1999> [Consultado:18/10/2021]

Sabán Vera, C. (2010). “Educación Permanente y Aprendizaje Permanente: Dos Modelos Teórico-Applicativos Diferentes.”, *Revista Iberoamericana de Educación*, (52), pp. 203-230.

Saiz, J., et.al, (2020). “Multidisciplinariedad, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad”, *Digital. CESIC*. pp. 15-20. Disponible en: <https://digital.csic.es/handle/10261/220557> [Consultado:01/11/2021].

Sánchez, E. et.al (2017). Políticas de información y Capital Social. México. Sede Subregional en México de la CEPAL (2008). Generación y protección del conocimiento: propiedad intelectual, innovación y desarrollo económico. México.

Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Disponible en: https://www.palermo.edu/Archivos_content/2015/derecho/pobreza_multidimensional/bibliografia/Sesion1_doc1.pdf [Consultado 12/10/2021]

Sistema Nacional de Educación Terciaria Pública (SNEP). (2014). *Aportes para la Construcción de un sistema de Educación Terciaria Pública*. Montevideo: SNEP.

Universidad de la República. (2022). *Centro Universitario Regional Noreste*. Disponible en: <https://udelar.edu.uy/portal/centro-universitario-regional-noreste/> [Consultado:01/11/2021].

Universidad de la República. Comisión de Evaluación Interna y Acreditación (2021). *Evaluación institucional universitaria : pautas para el proceso*. Montevideo : UdelaR.

Universidad de la República (2012). *Carrera y evaluación docente*. Montevideo : Udelar.

Universidad de la República. Dirección General Jurídica (2011). *Ordenanza de actividades de Educación Permanente*. Res. N° 10 de C.D.C. de 21/VI/2011 – Dist. 374/11 – D.O. 8/VII/2011. Disponible en: <https://dgjuridica.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2016/04/Ordenanza-201.pdf> [Consultado: 24/03/2020].

Universidad de la República, CENUR Noreste- Sede Rivera. (n.d). *Centro de Estudios sobre Políticas Educativas (CEPE)*. Disponible en: <https://www.rivera.udelar.edu.uy/cepe-2/> [Consultado:12/01/2021]

Universidad de la República, Educación Permanente, (EduPer). (n.d.). *Visión, Visión, Valores*. Disponible en: <https://udelar.edu.uy/eduper/mision-vision-y-valores/> [Consultado:10/10/2021]

Universidad de la República, Educación Permanente, (EduPer). (n.d.). *Programa de Educación Permanente en la Universidad*. Disponible en: <https://udelar.edu.uy/eduper/institucional/educacion-permanente/> [Consultado:11/10/2020]

Universidad de la República, Educación Permanente, (EduPer). (n.d.). *Presentación*. Disponible en: <https://udelar.edu.uy/eduper/> [Consultado: 21/01/2022]

Universidad de la República, IIDIS, Sede Tacuarembó. (n.d). *Qué es IDIIS?*. Disponible: <http://www.idiis.edu.uy/que-es-el-idiis/> [Consultado:12/01/2021]

Universidad de la República, CENUR Noreste- Sede Tacuarembó. (n.d.). *Educación Permanente*. Disponible en: <https://www.tacuarembó.udelar.edu.uy/unidad-educacion-permanente> [Consultado: 21/01/2022]

Universidad de la República, Educación Permanente, (EduPer). (n.d.). *Ordenanza de la Comisión Sectorial de Ed. Permanente*. Disponible en: <https://udelar.edu.uy/eduper/institucional/comision-sectorial-de-educacion-permanente/> [Consultado: 25/02/2022]

Urquijo Angarita, M. (2014). “La teoría de las capacidades en Amartya Sen”, *Edetania - Estudios y propuestas socioeducativas*. (46), pp. 63-80. Disponible en: <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/161/136> [Consultado: 11/12/2021]

Vienni, B., et.al., (coord).(2015). *Encuentros sobre interdisciplina*. Montevideo : Udelar. Espacio Interdisciplinario.

Capítulo 9. ANEXOS

Anexo 1. Actividades realizadas por la UEP (Año 2014, 2017 y 2019)

Anexo 1.a

CURSOS Y ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN PERMANENTE 2014

FECHA	CURSO	SERVICIO DOCENTE Responsable	No. de Participantes	Institución – aval local	Tipo de llamado/rubro asignado
27 y 28 marzo	Relación entre la educación superior y el mundo del trabajo	Fac. Veterinaria – Martha Villar	12	CUT-TC	CSEP – CCI – Llamado 2. Sem 2013
29 de marzo	Introducción a la metodología de la Educación camparada	Fac. Veterinaria – José Passarini	10	CUT-TC	CSEP - CCI - 2013
25 Y 26 de abril	Educación en y para la Soberanía Alimentaria y Nutricional para maestros rurales	Escuela de Nutrición- María del Huerto Nan	50	ANEP	CSEP – CCI – 2013
30 de mayo y 6 y 7 de junio	Energía y desarrollo en un pequeño país periférico: desafíos y oportunidades	Fac. Ciencias Sociales – Reta Bertoni	32	UEP	CSEP-CCI-2014
16 al 25 de junio	Madera: deterioro y prevención	Fac. Agronomía – PDU Forestal	14	INIA	CSEP-CCI-2013
Agosto, 11 set, 9 oct, 6 nov.	Reperfilamiento de los equipos de salud rural	Fac. De Medicina – ASSE – MSP	40	MSP	UCEP- Financiamiento Externo
15 y 16 de agosto	Planificación Social y Acción Colectiva	Fac. Ciencias Sociales – Mariana Aguirre	31	MGAP – Asoc. Sociales	CSEP-CCI: llamado 1er sem 2014
6 de setiembre	La evaluación formativa como herramienta de mejora	Fac. Veterinaria – José Passarini	21	CUT-TC	CSEP-CCI-2014
23 de setiembre	Coloquio: Análisis de los precios de la madera: aspectos metodológicos	Ec. Virginia Morales – Phd	10		
3, 10, 17 y 31 de oct	Comunicación para el Desarrollo	Fac. De la Información y Comunicación – Diego Tarallo	18	CUT-TAC	CSEP-CCI-2014
18 de set	TIC en los procesos de formación	Fac. De Veterinaria – Martha Villar	10	CUT-TC	
3 de nov	Resucitación cardíaca básica	Fac. De enfermería – Miriam Costabel	63	NODOS – INIA – PIT-CNT	CSEP – Nuevos destinatarios – 2013
7 y 8 nov	La alimentación y nutrición en la didáctica multigrado de las escuelas rurales	Escuela de Nutrición- Elena Ongay	40	ANEP – CUT	CSEP – CCI – 2014
28 a 30 de oct	BPS	UCEP – convenio con BPS	15	BPS Región	UCEP - Convenio int.
14 y 15 de nov	Periodismo radial y agenda local de investigación	UEP – Anibal Paiva	28	Círculo de periodistas	CSEP – CCI – 2014
12 y 13 de dic	Prevención de riesgos ocupacionales tóxicos y alergizantes en trabajadores rurales	Fac. De Medicina – Selva Ale Parodi	30	CUT	CSEP - Nuevos destinatarios - 2013

Material aportado por UEP- Tacuarembó.

Anexo 1.b

CURSOS Y ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN PERMANENTE 2017

FECHA	CURSO	SERVICIO DOCENTE Responsable	No. de Participantes	Institución – aval local	Tipo de llamado/rubro asignado
23 y 24 de febrero	Planificación de actividades socio-educativas	CCSS – CUT Mariana Aguirre	48	Programa NODOS de Salud	CSEP – CCI 2o semana 2016
29 y 30 de marzo	Curso – taller: Ganadería familiar y desarrollo sustentable	FAGRO – Virginia Rossi	120	IDT – PRODEMA	Egresados presenciales
18, 19, 20, 26 y 27 de abril	Indicadores sociales, desigualdad y pobreza en la Región Noreste	IDIS – CEPE – Reni Bertoni	26	IDT – Dirección de Desarrollo Social	CSEP – CCI – 2o semana 2016
De abril a noviembre	Cultura alimentaria y producción agro ecológica	Escuela de Nutrición – María del Huerto Nari	40	CEIP	Trabajadores y sector productivo
3,0,12,17 y 24 de mayo	Comunicación para la incidencia de las organizaciones	FIC – Daniel Ottado	29	Junta Departamental Tbó	Trabajadores y sector productivo 2016
13 y 14 de julio	Educación superior y sociedad: una visión desde el análisis de políticas educativas	Fac. Veterinaria – Patrizia Coscia	30	IFD	Egresados presencial
16 y 17 de julio	Podemos innovar en el tratamiento de la obesidad?	Escuela de Nutrición – Sonia Nigro	45	Dirección Departamental de Salud	Egresados Presencial
27 y 28 de julio	Género y desarrollo, oportunidades y tensiones	CUT – CCSS – Patricia Oberti	26	Mujeres MIDES	Egresados Presencial
4 y 5 de agosto	Derecho de familia y la incidencia del Nuevo Código de Proceso Penal	CUT – Derecho – Valeria Ferreira	50	Colegio de Abogados – Asociación Uruguaya de Magistrados y Operadores Judiciales de Familia, Infancia y Adolescencia	Egresados Presencial
13 a 17 de noviembre	Avances en el uso de la madera en edificaciones urbanas	PDU Forestal – Marcela Ibáñez	40	Foro de la Madera – MVOTMA	Interservicios
14 y 15 de diciembre	Sociología Ambiental	Fac. Veterinaria – José Passarini		SNAP	Egresados presencial

Material aportado por UEP - Tbó.

Anexo 1.c

CURSOS Y ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN PERMANENTE 2019

FECHA	CURSO	SERVICIO/DOCENTE Responsable	No. inscriptos	Institución – aval local	Tipo de llamado/rubro asignado
26 de febrero 2019	Charla-taller: "Prevención de leishmaniasis visceral"	Prof. Dra. Yester Basmdjian – FMED.	33	Dirección Departamental de Salud (co-organización)	NO postulado por convocatoria 2019 – apoyo EDUPER
29,30 marzo y 6 abril 2019	Pautas para la escritura en ámbitos académicos	Prof. Adj. Patrizia Coscia – FVET	39	Inspección Regional CETP-UTU	Egresados
7 y 8 de abril 2019	Gestión documental y práctica alimentaria. Normas y relaciones	Prof. Adj. Lourdes Ramos y Alejandra Villar – FIC	21	Dirección General de Secretaría – Inspección Departamental de Tacuarembó	Trabajadores y sector productivo
24, 27 abril, 31 mayo 2019	Evaluación de productividad de cosechas forestales	Prof. Adj. Alejandro Olivera – FAGRO-CUT	16	Asociación de empresas contratistas forestales del Uruguay	Egresados
6 a 11 mayo 2019	Herramientas básicas de genómica y bioinformática	Prof. Agdo. Néilda Rodríguez – PDU Genómica y Bioinformática – CENUR Litoral Norte – CUT	18	INIA Tacuarembó	Egresados
24 de mayo 2019	Seminario: Valorización de materiales renovables. Aportes con un enfoque de economía circular	PDU Espacio Ciencia y Tecnología Química – CUT	20		NO postulado por convocatoria 2019 – apoyo EDUPER
24, 25, 31 mayo y 1o. De junio	La planificación en los procesos de formación	Prof. Adj. José Passarini – FVET	38	Polo Educativo Tecnológico – CETP-UTU Tacuarembó	Egresados
7 de junio 2019	Jornada Odontológica en Tacuarembó	Prof. Agdo. Fernando Fuentes – Facultad de Odontología	26	Federación Odontológica del Interior	Egresados
21 y 22 de junio 2019	Estrés laboral y herramientas para su manejo	Prof. Adj. Gabriela Kramer – PDU Química	81	COSSET CUT	Trabajadores y sector productivo
23 de junio de 2019	Compras públicas	Ec. Juan Manfredi - Gestión del Conocimiento - Área de Operaciones (ACCE)	18	Contaduría región Noreste	NO postulado por convocatoria 2019 – apoyo EDUPER
28 junio y 20 de julio 2019	Aproximación clínica a la atención de la población LGBTI	Prof. Adj. Pablo López-Facultad de Psicología	26	Coordinadora de Psicólogos. Agrupación de Tacuarembó	Egresados
12 y 13 julio 2019	Los cambios de las familias en el Uruguay	Prof. Adj. Patricia Oberti – CCSS	21	Colectivo de Trabajadores Sociales de Tacuarembó	Egresados
15 a 20 de julio 2019	Eco-fisiología de las leñosas	Prof. Agdo. Carlos Mantero – Ingeniería Forestal	6	INIA Tacuarembó	NO postulado por convocatoria 2019 – apoyo EDUPER
1 y 2 de agosto 2019	Actualización de diabetes tipo 2	Prof. Estela Skapino – Esc.	23	Dirección Departamental de	Egresados

Material aportado por UEP - Tbó.

		Nutrición		Salud Tacuarembó	
2 de agosto 2019	Adaptación de preparaciones culinarias para diabéticos	Prof. Adj. Virginia Natero – Esc. Nutrición	60	Dirección Departamental de Salud Tacuarembó y Dirección de Desarrollo Social (Intendencia Departamental)	Trabajadores y sector productivo
9 y 10 de agosto 2019	Costos para la toma de decisiones gerenciales en ganadería ovina y bovina de invernada	Prof. Agdo. Christian Kuster – CCEE	38	Colegio de Contadores de Tacuarembó	Egresados
7, 13 y 14 de setiembre 2019	Herramientas para el pensamiento crítico	Prof. Agdo. Jorge Rasner – FIC	30	Planario Departamental de FIC/CCI	Trabajadores y sector productivo
16 a 19 y 23 a 25 de setiembre 2019	Curso teórico-práctico HPLC	Prof. Adj. Cristina Olivaro – PDU Espacio y Tecnología Química, Prof. Adj. Danilo Davyt – Depto. Química Orgánica – Fac. Química	18	Sala Ciencias de la Naturaleza – IFD	Egresados
11 y 12 de octubre	Rasgos semánticos que definen cadenas cohesivas: el léxico técnico y su ámbito de uso	Prof. Adj. Soledad Mustera – IUII-SU	25	25	NO postulado por convocatoria 2019 – apoyo EDUPER
8, 9, 15, 16, 22 y 23 de noviembre	Paquete R	Prof. Agdo. Pedro Hidalgo – PDU Genética	16	INIA Tacuarembó	Egresados
8 y 9 de noviembre – Sede Rivera	Seminario: Actualización en Derecho Procesal	Prof. titular Dr. Gabriel Valentín – DERECHO	31	Colegio de Abogados de Rivera	Egresados – Postulación 2018
9 de noviembre	Jornada de difusión del idioma y la cultura China	Instituto Confucio	50	IDT – Dirección de Cultura	NO postulado por convocatoria 2019 – apoyo EDUPER
22 de noviembre	Primer encuentro regional en tecnologías de la información y comunicación en la educación	Valeria Ferreiray Ana Casnati – convocatoria 2018 ante CSEAM	48	Consejo de Educación Secundaria – Liceo Toscas de Caraguatá	NO postulado por convocatoria 2019 – apoyo EDUPER
29 de noviembre	Seminario: Cultura Alimentaria	Prof. titular Ma. Del Huerto Nari - Esc. de Nutrición	60	ANEP – CEIP	Trabajadores y sector productivo
25 a 29 noviembre	Estrés calórico en bovinos	Prof. Agdo. Carolina Viñoles – PDU – CUCEL	10	INIA	NO postulado por convocatoria 2019 – apoyo EDUPER
2, 3 y 4 diciembre	Teorías del desarrollo	Docente invitado Emel González – Univ. De la Habana	12	Agencia de Desarrollo Tacuarembó	Egresados

Material aportado por UEP - Tbó.

Anexo 2 Cuadros de caracterización de participantes de cursos y años seleccionados.

Anexo 2.a

AÑO 2014

“Energía y desarrollo en un pequeño país periférico: desafíos y oportunidades”

CARACTERIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

INSCRIPTOS	PARTICIPANTES	SEXO		INSTITUCIONES	NIVEL EDUC.	EVALUACIONES ENTREGADAS
		Femenino	Masculino			
52	37	19	18	Docentes UTU: 2 Docentes Secundaria: 2 Docente CUT: 5 Funcionarios INAU: 1 INIA: 1 UTE: 3 FRIG. TBÓ: 3 GLENCORE: 1 Prog. de Proveedores: 1 Mabinet SA : 1 (Empresa forestal) Particulares: 10	Profesionales: 19 Maestras: 3	23

Cuadro 1. Unidad de Educación Permanente, 2014.

Anexo 2.b

“Planificación social y acción colectiva”.

CARACTERIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

INSCRIPTOS	PARTICIPANTES	SEXO		EDAD		INSTITUCIONES	NIVEL EDUC.	EVALUACIONES ENTREGADAS
		Fem.	Masc.	20-40	41-60			
48	31	26	5	19	12	Salud (Programa Nodos): 6 INAU: 2 Agraria: 2 Uruguay Contigo: 1 MIDES: 4 Poder Judicial: 1 Egresados: 8 Estudiantes: 5 Docentes: 2	Secundaria completa: 1 Terciario incompletos: 8 Terciario completo: 23	26

Cuadro 2. Unidad de Educación Permanente, 2014.

Anexo 2.c

“Comunicación para el desarrollo”

CARACTERIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

INSCRIP- TOS	PARTICIPAN- TES	SEXO		EDAD		INSTITUCIONES	NIVEL EDUC.	EVALUACIONES ENTREGA DAS
		Fem.	Masc.	20-40	41-60			
18	15	8	7	9	6	Programa de Proveedores: 1 Centro Desarrollo Empresarial: 1 MIDES: 1 Periodista: 1 Egresados: 9 Estudiantes: 1 Empleada: 1	Terciaria completa: 13 Terciario incompletos: 2	10

Cuadro 3. Unidad de Educación Permanente, 2014.

Anexo 2.d

“Periodismo radial y agenda local de investigación”

CARACTERIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

INSCRIPTOS	PARTICIPANTES	SEXO		EDAD			INSTITUCIONES	NIVEL EDUC.	EVALUACIONES ENTREGADAS
		Fem.	Masc.	20-40	41-60	Más 60			
39	25	14	11	11	11		Soy Tacuarembó TV: 2	Terciaria completa: 7	24
				Menos 20: 2	Más 60: 1		Radios locales: 5	Terciario incompletos: 3	
							Docentes Secundaria y Formación docente: 3	Secundaria completa: 10	
							Diario Norte y Radio Internacional Rivera: 1	Secundaria Incompleta: 5	
							Egresados: 6 (escribanos, Técnico Gestión Agrop., entre otros)		
							Estudiantes Secundaria: 3		
							SOIMA: 1		
							Periodista Tambores: 3		
							Semanario La Otra Voz: 1		

Cuadro 4. Unidad de Educación Permanente, 2014.

AÑO 2017

Anexo 2.e

“Planificación de actividades socio-educativas”

CARACTERIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

INSCRIPTOS	PARTICIPANTES	SEXO		EDAD			INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA	NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO	EVALUACIONES ENTREGADAS
		Fem.	Masc.	20 - 40	41 - 60	Más 60			
25	23	21	4	16	8	1	Programa Nodos de Salud: 19	Terciaria incompleta: 4	22
							Dirección Departamental de Salud: 2	Terciaria completa: 21	
							Intendencia Deptal: 1	Posgrado incompleto: 1	
							MIDES: 2		

Cuadro 5. Unidad de Educación Permanente, 2017.

Anexo 2.f

“Indicadores sociales, pobreza y desigualdad en la región Noreste”

CARACTERIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

INSCRIPTOS		PARTICIPANTES		SEXO		EDAD			INSTITUCION DE PROCEDENCIA	NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO	EVALUACIONES ENTREGADAS
		Fem.	Masc.	20 - 40	41 - 60	Más de 60					
28	20	13	7	12	8	--	Intendencia Departamental: 7	Terciaria Incompleta: 3	16		
							MDES: 4	Terciaria completa: 17			
							CES e IFD: 2 y 1	Posgrado completo: 2			
							Programa Nodos de Salud: 1				
							Instituto Nacional de Colonización: 1				
							BPS y Juzgado: 2				
							Estudiante avanzado CCSS: 2				

Cuadro 6. Unidad de Educación Permanente, 2017.

Anexo 2.g

“Comunicación para la Incidencia de las Organizaciones en la Acción Social y Ciudadana”

CARACTERIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

INSCRIPTOS		PARTICIPANTES		SEXO		EDAD			INSTITUCION DE PROCEDENCIA	NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO	EVALUACIONES ENTREGADAS
		Fem.	Masc.	Menos 20	20 - 40	41-60					
27	21	10	11	2	6	13	Funcionarios Departamental: 6	Junta Secundaria Incompleta: 8	20		
							Ediles Departamental: 15	Junta Secundaria completa: 4			
								Terciaria incompleta: 4			
								Terciaria completa: 5			

Cuadro 7. Unidad de Educación Permanente, 2017.

Anexo 2.h

“Género y desarrollo, oportunidades y tensiones”.

CARACTERIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

									
CARACTERIZACIÓN de PARTICIPANTES de los CURSOS de EDUCACIÓN PERMANENTE UNIDAD de EDUCACIÓN PERMANENTE UDELAR – CUT									
CURSO: “Género y desarrollo, oportunidades y tensiones” Docentes responsables: Silvana Maubrigades y Patricia Oberti Servicio: CUT - CCSS Fecha: 27 y 28 de julio de 2017									
INSCRIPTOS	PARTICIPANTES	SEXO		EDAD			INSTITUCION DE PROCEDENCIA	NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO	EVALUACIONES ENTREGADAS
		Fem.	Masc.	Menor 20	20-40	41 - 60			
35	26	22	4	1	15	10	MIDES: 7	Terciaria incompleta: 8	24
							INAU: 4	Terciaria completa: 13	
							PIT-CNT: 1	Posgrado incompleto: 2	
							Docentes de diversos sub-sistemas educativos: 10	Posgrado completo: 3	
							Estudiante avanzado carrera universitaria: 4		

Cuadro 8. Unidad de Educación Permanente, 2017.

Anexo 2.i

“Jornadas de actualización: Derecho de familia y la incidencia del nuevo Código de Proceso Penal”.

CARACTERIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

									
CARACTERIZACIÓN de PARTICIPANTES de los CURSOS de EDUCACIÓN PERMANENTE UNIDAD de EDUCACIÓN PERMANENTE UDELAR – CUT									
CURSO: “Derecho de familia y la incidencia del nuevo Código de Proceso Penal” Docentes responsables: Luz Calvo y Luis Charles – Servicio: CUT - Asociación de Magistrados, Operadores Judiciales de Familia, Infancia y Adolescencia Fecha: 4 y 5 de agosto de 2017									
INSCRIPTOS	PARTICIPANTES	SEXO		EDAD			INSTITUCION DE PROCEDENCIA	NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO	EVALUACIONES ENTREGADAS
		Fem.	Masc.	20-40	41-60	Más 60			
60	48	31	17	19	27	2	Abogados: 35	Terciaria completa: 48	38
							Jueces: 3		
							MIDES: 3		
							INAU: 3		
							Programa Nodos de Salud: 2 Docentes: 3		

Cuadro 9. Unidad de Educación Permanente, 2017.

AÑO 2019

Anexo 2.j

“Los cambios de las familias en el Uruguay”

CARACTERIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

INSCRIPTOS	PARTICIPANTES	SEXO		EDAD		INSTITUCION DE PROCEDENCIA	NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO	EVALUACIONES ENTREGADAS
		Fem.	Masc.	20 - 40	41-60			
35	24 68,5 %	33	2	26	9	UDELAR – Bienestar: 1 IFD-CES: 6 Independientes: 4 INAU-CAIF: 8 Intendencia-MIDES: 7 MEVIR: 2 Estud. Avanzados: 3 Otros: 4	Terciaria incompleta: 5 Terciaria completa: 4 Universidad incompleta: 4 Universitaria completa: 22 Posgrado incompleto: 1 Posgrado completo: 3	20 83 %
		LUGAR RESIDENCIA: - Rivera: 3 - Paysandú: 1 - Salto: 1 - Artigas: 1						

Cuadro 10. Unidad de Educación Permanente, 2019.

Anexo 2.k

“Herramientas para un pensamiento crítico”

CARACTERIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

							
CARACTERIZACIÓN de PARTICIPANTES de los CURSOS de EDUCACIÓN PERMANENTE UNIDAD de EDUCACIÓN PERMANENTE UDELAR - CUT							
CURSO: “Herramientas para un pensamiento crítico” Docente responsable: Jorge Rasner y Sheila Tarde Servicio: Sede Tacuarembó - FIC Fecha: setiembre 2019							
INSCRIPTOS	PARTICIPANTES	SEXO		EDAD		NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO	EVALUACIONES ENTREGADAS
		Fem.	Masc.	20 - 40	41-60		
20	15 75 %	17 85 %	3	18	2	Secundaria completa: 4	11
						Terciaria incompleta y completa: 10 y 4	73 %
						Universitaria completa e incompleta: 1 y 1	

Cuadro 11. Unidad de Educación Permanente, 2019.

Anexo 2.l

“Rasgos semánticos que definen cadenas cohesivas: el léxico técnico y su ámbito de uso”

CARACTERIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

							
CARACTERIZACIÓN de PARTICIPANTES de los CURSOS de EDUCACIÓN PERMANENTE UNIDAD de EDUCACIÓN PERMANENTE UDELAR - CUT							
CURSO: “Rasgos semánticos que definen cadenas cohesivas: el léxico técnico y su ámbito de uso” Docente responsable: Prof. Adj. Soledad Muslera Servicio: Sede Tacuarembó - FHUCE Fecha: octubre 2019							
INSCRIPTOS	PARTICIPANTES	SEXO		EDAD		NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO	EVALUACIONES ENTREGADAS
		Fem.	Masc.	20 - 40	41-60		
26	16 62 %	25	1	23	3	Terciaria incompleta: 7	16
						Terciaria completa: 12	100 %
						Universitaria incompleta: 5	
						Universitaria completa: 2	

Cuadro 13. Caracterización de participantes general

CARACTERIZACIÓN DE PARTICIPANTES GENERALIZADO	Inscriptos	Participantes	Femenino	Masculino	EDADES				Evaluaciones Entregadas
					<20	20-40	41-60	>60	
AÑO 2014									
Energía y Desarrollo	52	37	19	18					25
Planificación social y acción colectiva	48	31	26	5		19	12		26
Comunicación para el desarrollo	18	15	8	7		9	6		10
Periodismo Radial	39	25	14	11	2	11	11	1	24
AÑO 2017									
Planificación de actividades socioeducativas	25	23	21	4		16	8		22
Indicadores Sociales	28	20	13	7		12	8		16
Comunicación	27	21	10	11		2	13		20
Género y desarrollo	35	26	22	4	1	15	10		24
Derecho de familia	60	48	31	17		19	27	2	38
AÑO 2019									
Gestión documental y práctica administrativa. Normativa relacionada	37		29	8		20	15		33
Los cambios de las familias en el Uruguay	35	24	33	2		26	9		20
Herramientas para el pensamiento crítico	20	15	17	3		18	2		11
Rasgos semánticos que definen cadenas cohesivas: el léxico técnico y su ámbito de uso	26	16	25	1		23	3		16
Seminario: Actualización en Derecho Procesal									
Teorías del desarrollo	12		8	4		5	5	1	8

Fuente: Elaboración propia en base a datos aportados por UEP - Tbó.

Anexo 3. Formularios de Evaluación de la Unidad de Educación Permanente de sus respectivos años.

Anexo 3.a

Año 2014

EVALUACIÓN de CURSOS de EDUCACIÓN PERMANENTE
SISTEMATIZACIÓN de las Respuestas de los Participantes

Total de respuestas:

Título del Curso:
 Profesora:
 Fecha s:
 Lugar:

Por favor, conteste de la manera más honesta posible las siguientes preguntas. No es necesario que escriba su nombre. Agradeceremos toda sugerencia adicional que nos aporte, e intentaremos realizar las modificaciones pertinentes en próximas actividades.

Evalúe en la escala del 1 al 5. Donde 1: Muy mal, 2: Mal, 3: Aceptable, 4: Bien, y 5: Muy bien
 Muchas gracias.

1. UTILIDAD DE LOS CONTENIDOS ABORDADOS EN EL CURSO. Importancia y utilidad que han tenido para usted los temas tratados en el curso.

		Aceptable:	Bien:	Muy bien:
--	--	------------	-------	-----------

2. METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL CURSO. Respecto a los métodos y estrategias utilizadas por el docente para impartir los contenidos.

		Aceptable:	Bien:	Muy bien:
--	--	------------	-------	-----------

3. GRADO DE MOTIVACIÓN DEL DOCENTE. Nivel de participación y de motivación ofrecida por el docente.

		Aceptable:	Bien:	Muy bien:
--	--	------------	-------	-----------

4. CLARIDAD DE LA EXPOSICIÓN. Respecto al lenguaje y orden dado al curso.

		Aceptable:	Bien:	Muy bien:
--	--	------------	-------	-----------

5. NIVEL DE ASIMILACIÓN Y COMPROMISO PERSONAL CON LOS TEMAS ABORDADOS. Evalúese a Ud. Mismo en el grado de motivación e interés personal para atender y seguir la clase y sus actividades.

		Aceptable:	Bien:	Muy bien:
--	--	------------	-------	-----------

6. CALIDAD DEL MATERIAL ENTREGADO.

		Aceptable:	Bien:	Muy bien:
--	--	------------	-------	-----------

7. INFRAESTRUCTURA Y COMODIDAD DEL LUGAR DE CAPACITACIÓN

		Aceptable:	Bien:	Muy bien:
--	--	------------	-------	-----------

8. CALIDAD Y CLARIDAD DE LOS EJEMPLOS ENTREGADOS (si aplicó)

		Aceptable:	Bien:	Muy bien:
--	--	------------	-------	-----------

9. CUMPLIMIENTO DEL HORARIO Y DEL PROGRAMA

			Bien:	Muy bien:
--	--	--	-------	-----------

10. SUGERENCIAS Y COMENTARIOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÓXIMAS ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN.

•
 •
 • |

Fuente: Material aportado por UEP - Tbó.

Anexo 3.b

AÑO 2017

		UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY
FORMULARIO CURSANTES (EVALUACIÓN DEL CURSO /ACTIVIDAD)		
IDENTIFICACIÓN (llenada por la Unidad)		
Nombre del curso _____		
Llamado (llenado por las Unidades) _____		
Servicio / Facultad _____		
ASISTENCIA		
1. ¿Acudió a todas las clases del curso?		
a. Si, no falte nunca		
b. Si, a más del 80% de las clases dictadas		
c. A poco más de la mitad de las clases		
d. A menos de la mitad de las clases		
INFRAESTRUCTURA		
2. ¿Cómo evalúa el local/salón donde se realizó el curso?		
1. Muy adecuado		
2. Adecuado		
3. Ni uno ni otro		
4. Poco adecuado		
5. Nada adecuado		
3. ¿Cómo evalúa el equipamiento tecnológico del local/salón utilizado en el curso?		
1. Muy adecuado		
2. Adecuado		
3. Ni uno ni otro		
4. Poco adecuado		
5. Nada adecuado		

Fuete: Material aportado por Mg.Lic. Santiago Escuder.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

CURSO

4. En términos generales, en una escala de cero al diez, donde uno es muy malo, y diez excelentes ¿Cómo evaluaría el curso?

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10

5. Más allá de la evaluación del docente... ¿Considera pertinentes los contenidos impartidos en el curso?

- a. Muy pertinentes
- b. Pertinentes
- c. Ni uno ni otro
- d. Poco pertinentes
- e. Nada pertinentes

6. El curso ¿Aportó en su formación profesional, académica o laboral?

- a. Sí, resultó muy útil
- b. Sí, resultó bastante útiles
- c. Ni uno ni otro
- d. Poco útil
- e. Nada útil

Fuente: Material aportado por Mg.Lic. Santiago Escuder.



DOCENTES

Ahora le pedimos que marque con una "X" su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Más o menos	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
7. Considera que los docentes dominan los contenidos del curso					
8. Las clases del curso evidenciaron preparación previa por parte del (los) docente (s)					
9. El equipo docente articuló los distintos módulos del curso con coherencia					
10. Más allá de la disponibilidad de infraestructura y medios tecnológicos, el equipo docente los utilizó adecuadamente					
11. Se utilizaron / dispusieron materiales de apoyo adecuados para dictar el curso					
12. El equipo docente definió los términos y conceptos utilizados en el curso adecuadamente					
13. Se presentaron ejemplos ilustrativos que reflejaban los conceptos teóricos					
14. Hubo receptividad frente a las dudas e inquietudes de los estudiantes					

Fuente: Material aportado por Mg.Lic. Santiago Escuder.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

15. ¿Qué tipo de cursos incluiría para el próximo año que le gustaría realizar?

Por último...

16. ¿Algún otro tipo de sugerencia y/o comentario que considere pertinente?

GRACIAS POR LAS RESPUESTAS

AGREGAR LAS PREGUNTAS QUE LOS SERVICIOS DESEEN SIN ALTERAR LAS PREGUNTAS ORIGINALES

Fuente: Material aportado por Mg.Lic. Santiago Escuder.

Anexo 3.c

AÑO 2019



EDUCACIÓN PERMANENTE
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

EVALUACIÓN DEL CURSO /ACTIVIDAD

Nombre del curso _____ // Facultad/Centro _____

1. En términos generales, en una escala de uno al diez, donde uno es muy malo, y diez excelentes ¿Cómo evalúa el curso?

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10

2. ¿Considera pertinente los contenidos impartidos en el curso?

1. Nada pertinentes
2. Poco pertinentes
3. Ni uno ni otro
4. Pertinentes
5. Muy pertinentes

3. El curso ¿Aportó en su formación profesional, académica o laboral?

1. Nada útil
2. Poco útil
3. Ni uno ni otro
4. Sí, resultó bastante útiles
5. Sí, resultó muy útil

SOBRE LOS DOCENTES

Ahora le pedimos que marque en una escala de 1 a 10, donde 1 es Muy en desacuerdo y 10 Muy de acuerdo su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones...

	Grado de acuerdo
4. Considera que los docentes dominaron los contenidos del curso	Nada de acuerdo 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 Muy de acuerdo
5. Las clases del curso evidenciaron preparación previa por parte del (los) docente (s)	Nada de acuerdo 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 Muy de acuerdo
6. Más allá de la disponibilidad de infraestructura y medios tecnológicos, el equipo docente los utilizó adecuadamente	Nada de acuerdo 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 Muy de acuerdo
7. Se utilizaron / dispusieron materiales de apoyo adecuados para dictar el curso	Nada de acuerdo 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 Muy de acuerdo
8. Hubo receptividad frente a las dudas e inquietudes de los estudiantes	Nada de acuerdo 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 Muy de acuerdo

Fuente: Material aportado por Mg.Lic. Santiago Escuder.

SOBRE EL CURSO

9. ¿Qué cosas positivas destacaría del curso? (Puede marcar hasta tres opciones)

- | | |
|--|--|
| 1. El precio de la matrícula del curso | laboral/profesional |
| 2. La posibilidad de acceder a una beca para matricularme al curso | 6. La facultad/centro en que se dicta el curso |
| 3. El tema y el aprendizaje del curso | 7. La cercanía de la facultad/centro lugar donde se dictó el curso |
| 4. Los docentes que dictaron el curso | 8. Los horarios en que se dictó el curso |
| 5. La <u>practicidad</u> o aplicabilidad que tenga en mi ámbito | 9. Otro _____ |

10. Y de las anteriores opciones ¿Qué cosas deberían mejorar del curso? (Puede mencionar hasta tres)

- | | |
|--|--|
| 1. El precio/matricula del curso | laboral/profesional |
| 2. La posibilidad de acceder a una beca para matricularme al curso | 6. La facultad/centro en que se dicta el curso |
| 3. El tema y el aprendizaje del curso | 7. La cercanía de la facultad/centro lugar donde se dictó el curso |
| 4. Los docentes que dictaron el curso | 8. Los horarios en que se dictó el curso |
| 5. La <u>practicidad</u> o aplicabilidad que tenga en mi ámbito | 9. Otro _____ |

realizó el curso?

ASISTENCIA / INFRAESTRUCTURA

11. ¿Asistió a todas las clases del curso?

- | | |
|---|-------------------|
| 1. Sí, no falte nunca | 1. Muy adecuado |
| 2. Sí, a más del 80% de las clases dictadas | 2. Adecuado |
| 3. A poco más de la mitad de las clases | 3. Ni uno ni otro |
| 4. A menos de la mitad de las clases | 4. Poco adecuado |
| | 5. Nada adecuado |

13. ¿Cómo evalúa el equipamiento tecnológico del local/salón utilizado en el curso?

1. Muy adecuado
2. Adecuado

12. ¿Cómo evalúa el local/salón donde se



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

3. Ni uno ni otro

4. Poco adecuado

5. Nada adecuado

9. Otro _____

14. ¿Cómo evalúa la atención recibida por parte de la Unidad de Educación Permanente en cuanto a atención personal y operativa del curso?

1. Muy buena

2. Buena

3. Ni uno ni otro

4. Mala

5. Muy mala

9. Otro _____

15. ¿Qué tipo de cursos incluiría para el próximo año que le gustaría realizar?

16. ¿Algún otro tipo de sugerencia y/o comentario que considere pertinente?

GRACIAS POR TUS RESPUESTAS

AGREGAR LAS PREGUNTAS QUE LOS
SERVICIOS DESEEN SIN ALTERAR LAS
PREGUNTAS ORIGINALES

<https://drive.google.com/drive/folders/160XkboIqV8Qs9GGngUqSBe9sOBinRmEG>

Anexo 3.d.1

Comunicación para el Desarrollo

EVALUACIÓN de CURSOS de EDUCACIÓN PERMANENTE				
SISTEMATIZACIÓN de las Respuestas de los Participantes				
Total de respuestas: 10				
<p>Título del Curso: Comunicación para el Desarrollo Profesora: CECILIA MARRERO y DIEGO TARALLO Fecha: 3, 10, 17 y 31 de octubre - 2014 Lugar: Tacuarembó</p>				
<p>Por favor, conteste de la manera más honesta posible las siguientes preguntas. No es necesario que escriba su nombre. Agradeceremos toda sugerencia adicional que nos aporte, e intentaremos realizar las modificaciones pertinentes en próximas actividades. Evalúe en la escala del 1 al 5. Donde 1: Muy mal, 2: Mal, 3: Aceptable, 4: Bien, y 5: Muy bien Muchas gracias.</p>				
1. UTILIDAD DE LOS CONTENIDOS ABORDADOS EN EL CURSO. Importancia y utilidad que han tenido para usted los temas tratados en el curso.				
		Aceptable: 3	Bien: 2	Muy bien: 5
2. METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL CURSO. Respecto a los métodos y estrategias utilizadas por el docente para impartir los contenidos.				
		Aceptable: 3	Bien: 4	Muy bien: 2
3. GRADO DE MOTIVACIÓN DEL DOCENTE. Nivel de participación y de motivación ofrecida por el docente.				
		Aceptable: 1	Bien: 3	Muy bien: 6
4. CLARIDAD DE LA EXPOSICIÓN. Respecto al lenguaje y orden dado al curso.				
		Aceptable: 3	Bien: 3	Muy bien: 3
5. NIVEL DE ASIMILACIÓN Y COMPROMISO PERSONAL CON LOS TEMAS ABORDADOS. Evalúe a Ud. Mismo en el grado de motivación e interés personal para atender y seguir la clase y sus actividades.				
		Aceptable: 2	Bien: 5	Muy bien: 3
6. CALIDAD DEL MATERIAL ENTREGADO.				
		Aceptable: 1	Bien: 3	Muy bien: 5
7. INFRAESTRUCTURA Y COMODIDAD DEL LUGAR DE CAPACITACIÓN				
		Aceptable: 2	Bien: 4	Muy bien: 3
8. CALIDAD Y CLARIDAD DE LOS EJEMPLOS ENTREGADOS (si aplicó)				
		Aceptable: 2	Bien: 4	Muy bien: 4
9. CUMPLIMIENTO DEL HORARIO Y DEL PROGRAMA				
			Bien: 3	Muy bien: 7
10. SUGERENCIAS Y COMENTARIOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÓXIMAS ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN.				
<ul style="list-style-type: none"> • Muy conforme con la capacitación: organización y contenidos. • Muy bueno, excelente curso. Que se repitan... • Profundizar en ésta misma temática en cursos futuros. • Por dificultades en el manejo de la tecnología, no pude acceder a los materiales. • Hubo conceptos que no entendí. De todas maneras el curso me pareció bueno. 				

Fuente: Material aportado por EduPer Tbó.

Anexo 3.d.2

Energía y Desarrollo

EVALUACIÓN de CURSOS de EDUCACIÓN PERMANENTE
SI TEMATIZACIÓN de las Respuestas de los Participantes

Total de respuestas: 23

Título del Curso: ENERGÍA y DESARROLLO
Profesor/a: RETO BERTONI
Fecha: 30/mayo, 6 y 7/junio 2014
Lugar: Tacuarembó

Por favor, conteste de la manera más honesta posible las siguientes preguntas. No es necesario que escriba su nombre. Agradeceremos toda sugerencia adicional que nos aporte, e intentaremos realizar las modificaciones pertinentes en próximas actividades.
Evalúe en la escala del 1 al 5. Donde 1: Muy bien, 2: Bien, 3: Aceptable, 4: Mal y 5: Muy mal
Muchas gracias.

1. UTILIDAD DE LOS CONTENIDOS ABORDADOS EN EL CURSO. Importancia y utilidad que han tenido para usted los temas tratados en el curso.

Muy bien: 16	Bien: 6	Aceptable: 1		
--------------	---------	--------------	--	--

2. METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL CURSO. Respecto a los métodos y estrategias utilizadas por el docente para impartir los contenidos.

Muy bien: 14	Bien: 6	Aceptable: 3	4	5
--------------	---------	--------------	---	---

3. GRADO DE MOTIVACIÓN DEL DOCENTE. Nivel de participación y de motivación ofrecida por el docente.

Muy bien: 20	Bien: 1	Aceptable: 1	4	5
--------------	---------	--------------	---	---

4. CLARIDAD DE LA EXPOSICIÓN. Respecto al lenguaje y orden dado al curso.

Muy bien: 18	Bien: 5	3	4	5
--------------	---------	---	---	---

5. NIVEL DE ASIMILACIÓN Y COMPROMISO PERSONAL CON LOS TEMAS ABORDADOS. *Evalúese a Ud. Mismo en el grado de motivación e interés personal para atender y seguir la clase y sus actividades.*

Muy bien: 17	Bien: 8	3	4	5
--------------	---------	---	---	---

6. CALIDAD DEL MATERIAL ENTREGADO.

Muy bien: 12	Bien: 7	3	4	5
--------------	---------	---	---	---

7. INFRAESTRUCTURA Y COMODIDAD DEL LUGAR DE CAPACITACIÓN

Muy bien: 15	Bien: 4	3	4	5
--------------	---------	---	---	---

8. CALIDAD Y CLARIDAD DE LOS EJEMPLOS ENTREGADOS (si aplicó)

Muy bien: 13	Bien: 6	3	4	5
--------------	---------	---	---	---

9. CUMPLIMIENTO DEL HORARIO Y DEL PROGRAMA

Muy bien: 16	Bien: 3	3	4	5
--------------	---------	---	---	---

10. SUGERENCIAS Y COMENTARIOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÓXIMAS ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN.

- Generar más instancias de participación con los asistentes.
- En el curso se analizó la energía desde el punto de vista de las fuentes, sería interesante ver un análisis, con la misma profundidad desde el punto de vista de los usos (no necesariamente del sector que los utiliza, sino el para qué)
- Muy bien expuesto el tema y muy aplicable al ámbito de la docencia.
- Deberían dictarse más cursos.
- Muy buen curso.
- Invitar a los políticos.
- Hay más aún por desarrollar y profundizar sobre la temática.
- Bienvenidos los cursos de Educación Permanente.
- Ha sido una propuesta excelente la que nos trajo el Prof. Bertoni

Fuente: Material aportado por EduPer Tbó.

Anexo 3.d.3

Periodismo Radial

EVALUACIÓN de CURSOS de EDUCACIÓN PERMANENTE
SISTEMATIZACIÓN de las Respuestas de los Participantes

Total de respuestas: 24

- Título del Curso: Periodismo Radial y Agenda Local de Investigación
 - Profesor/a: Ruben Acevedo
 - Fecha: 14 y 15 de noviembre - 2014
 - Lugar: Tacuarembó



Por favor, conteste de la manera más honesta posible las siguientes preguntas. No es necesario que escriba su nombre. Agradeceremos toda sugerencia adicional que nos aporte, e intentaremos realizar las modificaciones pertinentes en próximas actividades.

Evalúe en la escala del 1 al 5. Donde 1: Muy mal, 2: Mal, 3: Aceptable, 4: Bien, y 5: Muy bien
 Muchas gracias.

1. UTILIDAD DE LOS CONTENIDOS ABORDADOS EN EL CURSO. Importancia y utilidad que han tenido para usted los temas tratados en el curso.

		Acceptable: 2	Bien: 12	Muy bien: 10
--	--	---------------	----------	--------------

2. METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL CURSO. Respecto a los métodos y estrategias utilizadas por el docente para impartir los contenidos.

		Acceptable: 4	Bien: 13	Muy bien: 6
--	--	---------------	----------	-------------

3. GRADO DE MOTIVACIÓN DEL DOCENTE. Nivel de participación y de motivación ofrecida por el docente.

		Acceptable: 2	Bien: 4	Muy bien: 18
--	--	---------------	---------	--------------

4. CLARIDAD DE LA EXPOSICIÓN. Respecto al lenguaje y orden dado al curso.

		Acceptable: 3	Bien: 8	Muy bien: 13
--	--	---------------	---------	--------------

5. NIVEL DE ASIMILACIÓN Y COMPROMISO PERSONAL CON LOS TEMAS ABORDADOS. Evalúe a Ud. Mismo en el grado de motivación e interés personal para atender y seguir la clase y sus actividades.

		Acceptable: 1	Bien: 9	Muy bien: 13
--	--	---------------	---------	--------------

6. CALIDAD DEL MATERIAL ENTREGADO.

		Acceptable: 2	Bien: 10	Muy bien: 12
--	--	---------------	----------	--------------

7. INFRAESTRUCTURA Y COMODIDAD DEL LUGAR DE CAPACITACIÓN

		Acceptable: 3	Bien: 6	Muy bien: 15
--	--	---------------	---------	--------------

8. CALIDAD Y CLARIDAD DE LOS EJEMPLOS ENTREGADOS (si aplica)

		Acceptable: 1	Bien: 8	Muy bien: 16
--	--	---------------	---------	--------------

9. CUMPLIMIENTO DEL HORARIO Y DEL PROGRAMA

	Mat: 1	Acceptable: 7	Bien: 9	Muy bien: 6
--	--------	---------------	---------	-------------

10. SUGERENCIAS Y COMENTARIOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÓXIMAS ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN.

- Muy conforme con la capacitación: organización y contenidos.
- El tema del curso se considera muy pertinente y necesario para el medio local.
- Me gustaría contar con más información previa del curso.
- Manejar mejor los horarios y las actividades grupales. Mayor dinamismo en las actividades planteadas.
- Repetir este tipo de cursos con una carga horaria mayor.
- Materiales más claros y más entendibles.
- Como sugerencia :
- Curso sobre Periodismo de Opinión.
- Cursos que aborden la realidad Socio política del Departamento.
- Cursos de Producción periodística.
- Cursos de Comunicación Organizacional
- Profundizar en ésta misma temática en cursos futuros.

Fuente: Material aportado por EduPer Tbó.

Anexo 3.d.4

Planificación Social

EVALUACIÓN de CURSOS de EDUCACIÓN PERMANENTE
SISTEMATIZACIÓN de las Respuestas de los Participantes
 Total de respuestas: 26

Título del Curso: Planificación Social y Acción Colectiva
 Profesora: MARIANA AGUIRRE
 Fechas: 15 y 16 de Agosto - 2014
 Lugar: Tacuarembó


 Facultad de Ciencias Sociales

Por favor, conteste de la manera más honesta posible las siguientes preguntas. No es necesario que escriba su nombre. Agradeceremos toda sugerencia adicional que nos aporte, e intentaremos realizar las modificaciones pertinentes en próximas actividades.
 Evalúe en la escala del 1 al 5. Donde 1: Muy mal, 2: Mal, 3: Aceptable, 4: Bien, y 5: Muy bien
 Muchas gracias.

1. UTILIDAD DE LOS CONTENIDOS ABORDADOS EN EL CURSO. Importancia y utilidad que han tenido para usted los temas tratados en el curso.

	Aceptable: 1	Bien: 6	Muy bien: 19
--	--------------	---------	--------------

2. METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL CURSO. Respecto a los métodos y estrategias utilizadas por el docente para impartir los contenidos.

	Aceptable: 3	Bien: 4	Muy bien: 19
--	--------------	---------	--------------

3. GRADO DE MOTIVACIÓN DEL DOCENTE. Nivel de participación y de motivación ofrecida por el docente.

	Aceptable: 2	Bien: 2	Muy bien: 22
--	--------------	---------	--------------

4. CLARIDAD DE LA EXPOSICIÓN. Respecto al lenguaje y orden dado al curso.

		Bien: 2	Muy bien: 22
--	--	---------	--------------

5. NIVEL DE ASIMILACIÓN Y COMPROMISO PERSONAL CON LOS TEMAS ABORDADOS. Evalúese a Ud. Mismo en el grado de motivación e interés personal para atender y seguir la clase y sus actividades.

	Aceptable: 3	Bien: 10	Muy bien: 13
--	--------------	----------	--------------

6. CALIDAD DEL MATERIAL ENTREGADO.

	Aceptable: 4	Bien: 8	Muy bien: 12
--	--------------	---------	--------------

7. INFRAESTRUCTURA Y COMODIDAD DEL LUGAR DE CAPACITACIÓN

	Aceptable: 4	Bien: 13	Muy bien: 7
--	--------------	----------	-------------

8. CALIDAD Y CLARIDAD DE LOS EJEMPLOS ENTREGADOS (si aplicó)

		Bien: 5	Muy bien: 19
--	--	---------	--------------

9. CUMPLIMIENTO DEL HORARIO Y DEL PROGRAMA

	Aceptable: 1	Bien: 6	Muy bien: 19
--	--------------	---------	--------------

10. SUGERENCIAS Y COMENTARIOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÓXIMAS ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN

- De mucha utilidad para mejorar la calidad de nuestras prácticas.
- Continuar capacitando a través de realización de Postgrados para egresados y docentes.
- Muy conforme con la capacitación: organización y contenidos.
- Muy bueno, excelente curso. Que se repitan...
- Profundizar en ésta misma temática en cursos futuros.
- La metodología utilizada fue muy acertada: aplicando la teoría en grupos: se aprende, haciendo.
- Muy interesante.
- Un tema sugerido por varios participantes: Redes Sociales.
- Contar previamente con los materiales.
- Fue muy clara la exposición, con ejemplos prácticos.

FUente: Material aportado por EduPer Tbó.

Anexo 5

Actividades desarrolladas

FECHA	CURSO	ACTIVIDADES
Setiembre 2019		<p>La primera reunión se llevó a cabo el día 27 de setiembre junto a Laura Lacuague (Coordinadora de Pasantías TED), Lucia Morales (Asistente de la TED), Cecilia Marrero (Tutora Académica) y Valeria Ferreira (Tutora Institucional). En dicha reunión se definieron los temas posibles a trabajar y las formas de trabajo a realizar.</p>
Setiembre-Octubre	<p>- Curso: “Rasgos semánticos que definen cadenas cohesivas: el léxico técnico y su ámbito de uso” (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, docente responsable: Soledad Muslera. Operativa Cursos. Informes de trabajo sistematización y devolución</p>	<p>Operativa de cursos Informes de trabajo - Implementación: - armado de programa/afiche con docente responsable en base a formato tipo EDUPER CUT (cronograma, horario, cupos por público/instituciones) y con el apoyo de Unidad de Comunicación CUT - elaboración de formulario de inscripción (vía googledrive) según ítems consensuados con docente responsable - armado de carpetas con programa y materiales definidos - armado de planilla de asistencia de todo el curso - entrega de carpetas a cursantes - apoyo con insumos informáticos y audiovisuales necesarios (coordinación con Unidades de Informática y Comunicación) - elaboración de certificado y evaluación del curso - fotos del curso</p>

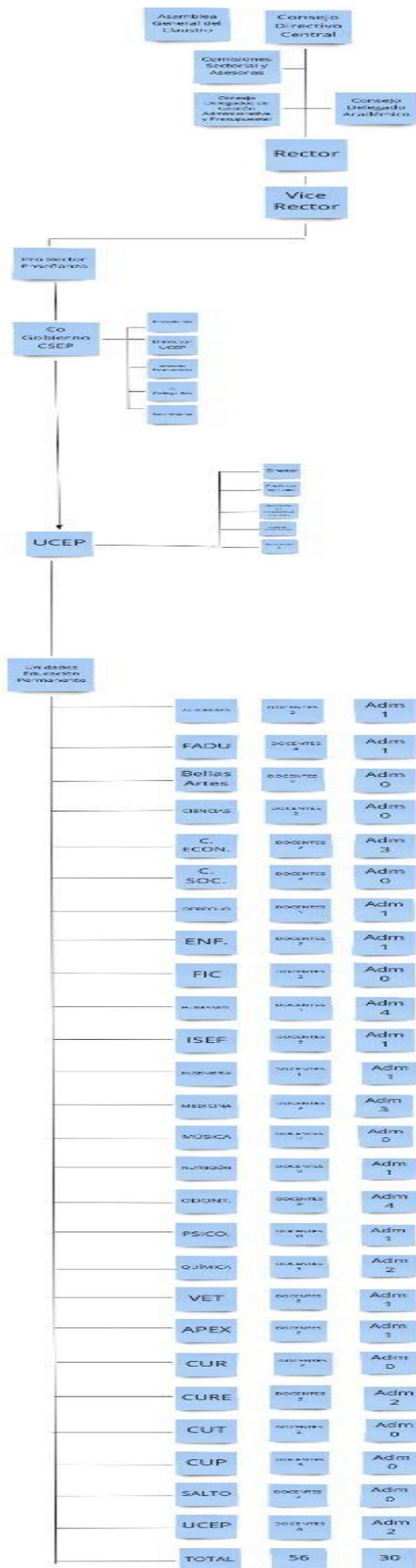
		para difusión en web CUT y portal UDELAR con apoyo de Unidad de Comunicación
1° Octubre	Jornada de intercambios de las Unidades Académicas: Extensión, Educación Permanente, Comunicación y Apoyo a la Enseñanza	-apoyo en la planificación y presentación desde la Unidad de Educación Permanente -apoyo en registro de participantes y sistematización de lo allí trabajado
Octubre 2019	Relevamiento de la Unidad de Educación Permanente de la Sede Tacuarembó	-relevamiento de documentos, materiales de lo actuado por la Unidad de la Sede y desde la UCEP y entrevista a docentes de la Unidad
Octubre 2019 21/2019		Entrega los primeros objetivos planteados a la Unidad
Octubre 24/2019		Reunión para afinar detalles de objetivos y metodología
Noviembre 2019	Seminario: “Cultura Alimentaria” Escuela de Nutrición, docente responsable: Ma. del Carmen Huerto Nari	Operativa de cursos Informes de trabajo - Implementación: - armado de programa/afiche con docente responsable en base a formato tipo EDUPER CUT (cronograma, horario, cupos por público/instituciones) y con el apoyo de Unidad de Comunicación CUT - elaboración de formulario de inscripción (vía googledrive) según ítems consensuados con docente responsable -

		armado de carpetas con programa y materiales definidos - armado de planilla de asistencia de todo el curso - entrega de carpetas a cursantes - apoyo con insumos informáticos y audiovisuales necesarios (coordinación con Unidades de Informática y Comunicación) - elaboración de certificado y evaluación del curso - fotos del curso para difusión en web CUT y portal UDELAR con apoyo de Unidad de Comunicación
Noviembre-diciembre	Curso: “Teorías del Desarrollo” (Facultad de Veterinaria, Universidad de la Habana, docente responsable: Erner González	
Noviembre-Diciembre	Curso: “Seguridad vial en la vida cotidiana” (Coordinación con Unidad Local de Seguridad Vial)	Trabajo sobre demanda y diseño de cursos: intercambios con colectivos e instituciones hacia 2020: apoyo en difusión de convocatorias y llamados a la realización de cursos según bases 2020. Relevamiento de demandas con colectivos involucrados.
Noviembre-Diciembre	Curso: “Procesos Colectivos y Economía Solidaria: Cooperativismo de vivienda y redes socio-territoriales” (coordinación con Colectivo de Sociales de Tacuarembó y Unidad de Estudios Cooperativos de la SCEAM).	Trabajo sobre demanda y diseño de cursos: intercambios con colectivos e instituciones hacia 2020: apoyo en difusión de convocatorias y llamados a la realización de cursos según bases 2020. Relevamiento de demandas con colectivos involucrados.
Febrero-Marzo 2020	2/3/2020 - Conferencia de prensa en CAT - Dr. Oscar Jara Martes 3/3 Jornada: “ La producción de conocimientos desde las prácticas de extensión universitaria en	Operativa de cursos Informes de trabajo - Implementación: - armado de programa/afiche con docente responsable en base a formato tipo EDUPER CUT (cronograma, horario, cupos por

	<p>América Latina: desafíos para la Sistematización de Experiencias” Dr. Oscar Jara Desde el 4 al 6/3 Curso: “Concepción y metodología de sistematización de experiencias” a cargo del docente Dr. Oscar Jara.</p>	<p>público/instituciones) y con el apoyo de Unidad de Comunicación CUT - elaboración de formulario de inscripción (vía googledrive) según ítems consensuados con docente responsable - armado de carpetas con programa y materiales definidos - armado de planilla de asistencia de todo el curso - entrega de carpetas a cursantes - apoyo con insumos informáticos y audiovisuales necesarios (coordinación con Unidades de Informática y Comunicación) - elaboración de certificado y evaluación del curso - fotos del curso para difusión en web CUT y portal UDELAR con apoyo de Unidad de Comunicación Evaluación del curso (entrega de formulario tipo según consenso CSEP) en conjunto con docentes de la Unidades - sistematización de evaluación y de caracterización de participantes (inscriptos, participantes finales, género, nivel educativo, institución de procedencia, evaluaciones entregadas) C) Gestión contable y administrativa. -apoyo en compra de insumos de papelería para el curso</p>
--	--	---

Anexo 6

Organigrama



Fuente: Elaboración propia.