

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
Centro Universitario de Tacuarembó

Investigación estudiantil

UDELAR en el noreste

¿Cómo perciben distintos actores del sistema educativo la descentralización de la UDELAR?

Tacuarembó – Rivera

Comisión Sectorial de Investigación Científica
Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil

Estudiantes: Carla Méndez

Alexis Rodríguez

Ignacio Castro

Docente orientador: Emilio Fernández

2017

Índice de contenido¹

Introducción	3
Fundamentación	5
Objetivos	7
General	7
Específicos	7
Metodología	8
¿Por qué una investigación cualitativa?	9
Técnicas de relevamiento de Información.....	11
Elementos del diseño cualitativo.....	13
Antecedentes	16
Descentralización de la Universidad	19
Caracterización del área de estudio.....	21
Rivera.....	21
Tacuarembó.....	25
Caracterización de la región noreste de la Universidad de la República	30
Recolección de datos.....	36
Análisis de datos	39
Escuelas Superiores Técnicas.....	39
Liceo 1.....	44
CUT y CUR.....	49
Conclusiones	56
Futuras líneas de investigación	59
Referencias Bibliográficas	60
Anexos.....	62
Dibujos realizados durante los grupos focales	62

¹ Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

[
Esta obra está bajo una \[Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional\]\(http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/\).](http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

INTRODUCCIÓN

Esta investigación estudiantil, de carácter cualitativo, titulada “¿Cómo perciben distintos actores del sistema educativo la descentralización de la UDELAR? Tacuarembó y Rivera” se enmarca en la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) UDELAR. Aprobada mediante concurso, se financia con fondos del el Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil (PAIE). El servicio de referencia es el Centro Universitario de Tacuarembó.

El equipo de investigadores se encuentra formado por Carla Méndez y Alexis Rodríguez, estudiantes de la Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable, y por Ignacio Castro, estudiante de la Licenciatura en Biología Humana. El docente orientador es el Licenciado (Magíster) Emilio Fernández.

El proceso de investigación comienza en mayo del 2016, con la planificación del tema y aplicación al concurso, en octubre del mismo año. Durante el 2017 se ejecuta, finalizando en diciembre.

La preocupación por la temática surge a raíz de la poca información de carácter cualitativo disponible sobre la descentralización en la región, y la relación de los Centros Universitarios con los centros educativos de educación secundaria. Al mismo tiempo, existía la percepción en el equipo de investigadores de que la Universidad tiene un vínculo muy débil con la comunidad local, por ese motivo consideramos fundamental indagar sobre la temática, para brindar a los actores involucrados insumos que permitan comprender parte de la realidad actual de estos sistemas.

En la primera sección de esta investigación se presenta la fundamentación para elegir la temática, explicitando los motivos que la hacen imprescindibles para el trabajo diario de los actores locales. Luego, se presentan los objetivos y la metodología seleccionada, para luego responder a la pregunta ¿Por qué una investigación cualitativa?, presentando los elementos del diseño cualitativo.

Posteriormente, se presentan los antecedentes de la Universidad y la descentralización de la misma, seguido de una caracterización del área de estudio y los Centros Universitarios de Tacuarembó y Rivera.

Finalmente, se describe el proceso de recolección de datos y se analizan los resultados obtenidos. Posteriormente se presentan las conclusiones, algunas posibles

líneas que permitirían una mejora en la relación UDELAR-sistemas educativos de secundaria y nuestros principales aprendizajes personales.

Cabe resaltar que esta investigación no podría haber sido llevada a cabo sin el apoyo constante del docente orientador y la muy buena disposición de todos los actores involucrados; así como la oportunidad brindada por CSIC PAIE.

Sin dudas la lectura de este documento aportará al lector muchos datos nuevos, dando pie a la reflexión de estrategias para modificar la situación actual de los procesos de descentralización en Tacuarembó y Rivera, y sus efectos sobre la sociedad local.

FUNDAMENTACIÓN

La Universidad de la República ha sido históricamente un organismo centralizado, focalizado en el departamento de Montevideo y sin experiencias de descentralización o aproximar las carreras a otros departamentos del interior.

En algunos casos particulares, ciertos servicios han creado estaciones en otros departamentos, respondiendo así a determinadas necesidades de investigación local. Es el caso de Facultad de Agronomía, que crea estaciones experimentales en el interior desde principios del siglo pasado, por decreto del Ministerio de Industria y Comercio.

Esta centralización no sólo de la oferta, sino también de toma de decisiones, generaba para todos los egresados de bachillerato del interior que desearan continuar sus estudios terciarios en la UDELAR, la movilización hacia la capital, con todos los cambios sustanciales que esto conlleva: contar con posibilidades económicas, desarraigo del hogar; imposibilitando seguramente que parte de los egresados de educación media pudiera continuar sus estudios.

Sumado a esto, el Estado brindaba un escaso apoyo económico mediante becas, hogares estudiantiles, comedores, complejizando aún más el proceso de educación terciaria para los estudiantes del interior, principalmente los del norte, debido a las distancias, estado de rutas y transporte, entre otros.

Entendemos que esto devenía en una gran traba al desarrollo, entendido este como ampliación de capacidades y libertades reales que deberían gozar las personas para vivir la vida que consideren mejor (Sen, 2000). La educación es un pilar básico para el desarrollo personal, y su ausencia imposibilita obtener mayores conocimientos, mejores condiciones de trabajo y el aumento de los ingresos personales. La Universidad en el interior era imprescindible, las inequidades al acceso eran abismales y la desigualdad de condiciones resulta en un problema complejo, con múltiples dimensiones.

Sin embargo, no fue sino hasta el 2007 que el rector de la Universidad, Rodrigo Arocena, impulsa un fuerte movimiento de descentralización, llevando la UDELAR a todas las regiones del país y generando a su paso fuertes cambios en los capitales económico, social y productivo, proceso que continúa con un largo camino por delante.

Teniendo presente que el fenómeno descentralización de la UDELAR en el noreste presentó un crecimiento de oferta educativa sin precedentes en la historia del país,

siendo calificado como “descomunal” según Tabaré Fernández (Fernandez, T. 2014), es que creemos menester recabar datos de tipo cualitativo con prontitud.

La presencia de la Universidad, con los recursos humanos que la componen, el modelo organizacional que la caracteriza e cambios locales que genera, está guiando a la sociedad a través de una transición multidisciplinar: cultural, económica, demográfica e histórica que entendemos debe ser apreciada, entre otras cosas, por la óptica cualitativa de varios actores del sistema educativo local.

Ellos son: docentes universitarios y de instituciones de enseñanza secundaria, estudiantes de ciclo básico, bachillerato y de UDELAR, todo ello en los departamentos de Tacuarembó y Rivera.

OBJETIVOS

General

Realizar un trabajo exploratorio con enfoque cualitativo sobre la descentralización de la UDELAR en Tacuarembó y Rivera.

Específicos

Abordar la temática descentralización de la UDELAR desde un enfoque cualitativo que contemple la perspectiva de distintos actores del sector educativo y vinculados.

Generar y difundir conocimiento sobre la temática accesible a la sociedad.

Comprender la relación entre los sujetos seleccionados y la descentralización de la UDELAR.

METODOLOGÍA

Teniendo siempre presente que el objetivo principal de la investigación es captar percepciones de las personas seleccionadas, decidimos usar una metodología de recolección de datos que nos permitiera un intercambio profundo con los actores, dedicando los minutos suficientes para que expresen sus opiniones sin restricciones.

A diferencia de una investigación de tipo cuantitativa, la cual busca la representatividad, hacer generalizaciones, tener una muestra amplia y con preguntas estructuradas, en esta investigación de tipo cualitativa buscamos elegir personas clave, sin pretensiones de generalizar los resultados más allá del contexto específico del que emerge.

El muestreo es pequeño pero muy variado, las preguntas de las entrevistas y los grupos focales eran semi estructuradas, dando margen a los investigadores para modificar sus preguntas en función del público al que se enfrenta o a las respuestas.

Buscando obtener diferentes miradas del mismo fenómeno, la descentralización de la UDELAR, trabajamos con docentes y estudiantes en Tacuarembó y Rivera, de la siguiente forma:

- Entrevistas a tres docentes de secundaria, de Escuela Superior Técnica, y CUT/CUR.
- Grupos focales, con 8 estudiantes de cada institución seleccionada (secundaria, de Escuela Superior Técnica, y CUT/CUR).

¿POR QUÉ UNA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA?

Según Batthyány y Cabrera (2011) en ciencias sociales existen tres paradigmas principales investigación: el Positivismo, el Neopositivismo o Pospositivismo y el Interpretativismo. En cada uno de ellos, la construcción de conocimientos científicos es diferente en tres niveles de supuestos: el ontológico, que refiere a qué se estudia y como es esa realidad; el epistemológico, establece el conocimiento científico que se puede construir y la relación científico-objeto de estudio; y el metodológico, que define la manera cómo se construye el conocimiento.

De acuerdo a Corbetta (citado en Batthyány y Cabrera, 2011), el paradigma positivista tiene sus inicios en el siglo XIX con una fuerte influencia de las premisas de las ciencias naturales. La realidad social es explicada mediante leyes naturales, vista como externa, y a la cual se puede estudiar de forma objetiva y completa.

Durante el siglo XX, a raíz de las críticas recibidas, este paradigma sufre importantes modificaciones, aunque sus bases se mantienen, lo que conlleva al Neopositivismo.

Por otra parte, el paradigma interpretativista plantea un cambio sustancial con las perspectivas anteriores: en él no se intenta explicar la realidad, sino más bien comprenderla, y el investigador juega un rol muy importante en el proceso.

Actualmente, en Ciencias Sociales predominan los paradigmas neopositivista e interpretativista, que se corresponden con los enfoques cuantitativos y cualitativos respectivamente. En el primer caso, el interés está centrado en describir la realidad social, para lo cual se utilizan variables con técnicas matemáticas y estadísticas. El investigador no juega un rol activo, debiendo mantenerse al margen de su objeto de estudio.

En el caso del paradigma interpretativista y el enfoque cualitativo, el objetivo principal es comprender e interpretar la realidad social en su complejidad, utilizando estudios de casos puntuales.

Las tres características principales del paradigma interpretativista son:

Cuestión ontológica: visión constructivista de la realidad, el mundo que se puede conocer es el de los significados atribuidos por los individuos. La realidad es relativa y múltiple, son construcciones sociales que varían de acuerdo a los grupos sociales que las construyen.

Cuestión epistemológica: no existe el dualismo investigador- realidad, y no se busca la objetividad. Por el contrario, el investigador y el objeto están relacionados, la ciencia procura interpretar y comprender significados y relaciones. Las generalizaciones sólo se realizan con carácter de posibilidad o ideales.

Cuestión metodológica: como expresado anteriormente, existe una interacción de empatía entre investigador y objeto, en busca de la interpretación, más que la mera observación como en otros paradigmas. El método que predomina es el inductivo: el conocimiento se deriva de la realidad estudiada, se utilizan técnicas cualitativas y análisis por casos, no por variables.

La recolección de datos en el enfoque cualitativo se realiza en el contexto natural de los actores, no en uno controlado o ficticio. La interacción cara a cara es un elemento primordial, estando el investigador en un nivel cercano para hablar directamente u observar a las personas en acción. Se buscan múltiples tipos de datos, de fuentes diversas, siempre buscando un contacto directo con la realidad, luego se evalúa toda la información, se le da sentido y se la organiza en categorías que surjan del proceso mismo.

Los patrones y categorías se realizan de abajo hacia arriba, partiendo del trabajo de campo hacia concepciones teóricas más abstractas. Involucra un continuo ida y vuelta entre temas y datos, pudiendo involucrar a los participantes en el proceso de forma interactiva.

Durante todo el proceso, el foco está puesto en comprender los significados que los actores dan a la realidad y su relación con esta, evitando preconceptos propios o de la comunidad científica.

El diseño de la investigación cualitativa se caracteriza por ser emergente, el plan inicial es flexible y las fases del proceso pueden cambiar. La interpretación del investigador de todo el proceso es central y está condicionada por su contexto e historia personal. Los actores participantes también tienen su propia interpretación del proceso, por lo cual el problema de investigación podrá tener concepciones múltiples.

A modo de resumen

La investigación es planteada de tal modo que su relación con la teoría sea abierta e interactiva, utilizando el método inductivo. La función de la literatura es meramente auxiliar, por lo cual los conceptos son orientativos y están en continua construcción.

Es importante recalcar que la relación con el entorno es naturalista, no manipuladora, a la vez que la interacción entre el investigador y el objeto es de empatía, con proximidad y contacto. El papel del sujeto estudiado es activo y modifica sustancialmente todo el proceso, enriqueciéndolo con su mirada propia.

La recolección de datos se realiza mediante un diseño desestructurado, abierto y que se construye en el proceso de investigación, los casos son individuales y no se busca la representatividad estadística. Los instrumentos varían y los datos son subjetivos y flexibles.

El análisis de datos tiene por objeto al individuo, se busca comprender a los sujetos. Los resultados se presentan en forma de textos o fragmentos de entrevistas, con el enfoque narrativo. Las generalizaciones se realizan a través de categorías de clasificación que emergen del proceso y son tipos ideales. El alcance de los resultados es específico al contexto puntual donde se realizó la investigación, no se buscan generalizaciones.

Técnicas de relevamiento de información

Utilizaremos fuentes de información primarias, que según Cea D'Ancona, 1996 (citado en Batthyány y Cabrera, 2011), es “cualquier tipo de indagación en la que el investigador analiza la información que él mismo obtiene, mediante la aplicación de una o varias técnicas de obtención de datos [...] Por el contrario, la investigación secundaria se limita al análisis de datos recabados por otros investigadores, con anterioridad al momento de la investigación”. Seleccionamos para este trabajo las entrevistas y los grupos de discusión, ambas técnicas denominadas conversacionales.

Entrevista

“Podemos definir la entrevista cualitativa como una conversación: a) provocada por el entrevistador; b) realizada a sujetos seleccionados a partir de un plan de investigación; c) en un número considerable; d) que tiene una finalidad de tipo cognitivo; e) guiada por el entrevistador; y f) con un esquema de preguntas flexible y no estandarizado.” (Corbetta, 2007, citado en Batthyány y Cabrera, 2011).

Utilizamos las entrevistas semiestructuradas, ya que brindan cierto grado de libertad a ambos actores, entrevistador y entrevistado. El primero elabora temas para trabajar a lo largo de la entrevista, pero decide libremente el orden de presentación de

temas y el modo de formular la pregunta.

Grupos de discusión

Todo lo que se dice en un grupo de discusión se enmarca en ese contexto particular, y es un punto en el que lo social se reproduce y cambia a raíz del grupo y la interacción.

Esta metodología de recolección de datos proporciona conocimiento sobre los sistemas de representaciones que realizan los participantes y su sociedad. Los discursos son particulares, pero remiten a otros generales a nivel social.

Principales características: son conformados por la investigación y para cumplir una tarea específica. El espacio es de opinión grupal, intercambio de ideas y opiniones, buscando que estén representadas aquellas relaciones sociales que interesan al estudio. Su tamaño es de cinco a diez participantes y se intenta que exista a la vez homogeneidad y heterogeneidad a la interna del grupo.

ELEMENTOS DEL DISEÑO CUALITATIVO

Las investigaciones cualitativas, a diferencia de las que utilizan una metodología cuantitativa, necesitan para su desarrollo que el investigador aprehenda ciertos conceptos imprescindibles, estos son, reflexividad, apertura, recursividad y flexibilidad.

La reflexividad hace alusión a una actitud crítica por parte del investigador, dirigida a analizar ideas, supuestos y teorías a la luz de las circunstancias históricas. (Tarrés, 1990, citado en Quiñones, et al., 2015).

La perspectiva que lidera el proceso es constructivo-interpretacionista, en la cual el objetivo es comprender los significados, al tiempo que el investigador se encuentra personalmente involucrado en el proceso de recolección y análisis de datos. Se busca definir las relaciones y significados que convergen en su objeto de estudio.

Debido a las características de reflexividad del sujeto y reflexividad del contexto, que implica que cada persona actúe de acuerdo a sus propias convicciones y creencias, sumado a las expectativas sociales, momento histórico y lugar donde se encuentre, la capacidad de reflexión crítica del investigador, que indaga la coproducción de conocimientos, resulta clave a lo largo de todo el proceso. Este debe tener una actitud abierta, expectante, creativa, con mirada holística y comprensiva. Que también es necesaria al momento de deconstruir significados y conceptos, para buscar comprender el sentido que esos actores le atribuyen en ese momento preciso.

La investigación cualitativa se caracteriza por ser un proceso de diálogo paulatino con el objeto de estudio, de manera que el método y el diseño se adaptan a las características particulares de lo que se pretende estudiar. Este diseño *ex post*, encuentra su sentido al finalizar el proceso, ya que sufre modificaciones en tanto la formulación e implementación son etapas que se realizan en forma simultánea, y en correspondencia.

Denominado como un diseño *estratégico*, Dávila Dávila (1995, citado en Quiñones, et al., 2015) plantea que los principales puntos que distinguen a un diseño cualitativo *estratégico*, de uno cuantitativo *táctico* son:

- Se da preferencia a los datos y al trabajo de campo frente a los supuestos teóricos.
- La teoría formal no se impone al objeto, sino que esta se descubre a medida que transcurre el trabajo de campo.

- Las personas a ser estudiadas no se seleccionan con un criterio de representatividad sino por ser consideradas clave o estar involucradas con el problema de investigación.
- La teoría se relaciona al estudio bajo el principio de apertura.
- Se formulan diferentes niveles de tipos de preguntas.

Es en este momento donde deben resolverse las advertencias en torno a la ruptura epistemológica. La investigación cualitativa, en tanto flexible, emergente, vinculada a un proceso no lineal, genera en los investigadores incertidumbres y la necesidad de cuestionar los fenómenos que se presentan como dados por los actores. El “modelo” se va generando a medida que aparecen las respuestas propias de la investigación.

Las etapas de este proceso están imbricadas, superpuestas, exigiendo una continua revisión y reformulación. Los componentes principales (justificación, propósitos, teoría, preguntas, método y criterios utilizados para garantizar la calidad del estudio) son articulados lógicamente y coherentemente, pero sólo en la etapa de cierre final alcanzarán su forma definitiva.

Las cuatro etapas que predominan son: formulación, elaboración del plan, ejecución y cierre. En la primera etapa se explicita qué es lo que se va a investigar y por qué. Esta es la más compleja porque el problema identificado debe ser específico, a la vez que lo suficientemente amplio como para permitir la emergencia en campo de las características y el significado del objeto de estudio. La segunda etapa refiere a elaborar una guía que oriente el contacto con la realidad y la forma de obtención de datos. La tercera etapa consiste en la entrada a campo y la recolección de datos mediante distintas técnicas. Finalmente, la fase de cierre busca sistematizar el proceso y los resultados. Está compuesta de cierres previos preliminares, que buscan la reflexión y responden a la recursividad de las investigaciones cualitativas.

En el diseño flexible, este proceso se desarrolla en espiral, regresando en el proceso para analizar las decisiones tomadas y modificarlas caso sea necesario. Todas las instancias son interactivas y se retroalimentan. Por este motivo no se intenta definir significados *a priori* que puedan inhibir la mirada de los investigadores, sino guías que den sentido al accionar y permitan a su vez detectar emergentes. La investigación termina de diseñarse a medida que va transcurriendo, a lo que se denomina diseño emergente.

El primer principio que guía al investigador es el de apertura, no generar

¿Cómo perciben distintos actores del sistema educativo la descentralización de la UDELAR?

interpretaciones *a priori* sino posponerlas hasta que surjan de las personas estudiadas. El segundo es el de recursividad, que alude al cierre intermedio para reconstruir las temáticas emergentes mediante una reflexión consciente y sistemática.

Mediante la acumulación de información, interpretaciones y devoluciones a los participantes, se da inicio al cierre final. Aquí, la *tematización interpretativa* que surgió del cierre intermedio da lugar a la *tematización generalizadora*, el investigador intenta relacionar la teoría sustantiva construida a partir de los momentos anteriores con la teoría formal. Es la construcción teórica.

ANTEDECENTES

Según un informe titulado “Proyecto Residencia Universitaria. Contenidos del perfil de proyecto”, realizado en el año 2016 por el Centro Universitario de Tacuarembó, la Universidad de la República del Uruguay es una institución de carácter público y tiene la peculiaridad de ser autónoma y cogobernada por sus docentes, estudiantes y egresados, los cuales poseen incidencia directa sobre las decisiones que son tomadas en dicha institución.

Según el artículo N° 6 de la ley orgánica de la UDELAR: “Los órganos de la Universidad son: el Consejo Directivo Central, el Rector, la Asamblea General del Claustro, los Consejos de Facultades, los Decanos, las Asambleas del Claustro de cada Facultad y los órganos a los cuales se encomienda la dirección de los Institutos o Servicios.” (Universidad de la República, 1958).

El proceso fundacional de la Universidad data del 11 de junio de 1833, cuando se aprueba la ley propuesta por el senador Dámaso Antonio Larrañaga, en donde se explicitaba la creación de nuevas cátedras y su funcionamiento. Es en 1936 que se crea la Casa de Estudios Generales, que dictaba cátedras como matemáticas, teología, jurisprudencia (en la actualidad llamada Universidad de Derecho), filosofía y latín. El 27 de mayo de 1838 se crea la Universidad Mayor de la República a través de un decreto dictado por Manuel Oribe, sin embargo, dicho decreto no logró trascender debido a la inestabilidad institucional que padecía el país.

Finalmente, en 1849 se funda la Universidad de la República, en el departamento de Montevideo, gracias a integrantes del Gobierno de la Defensa y al Presidente Joaquín Suárez. Es en este plan de 1849 que se funda la Facultad de Ciencias Naturales, la Facultad de Medicina, la Facultad de Jurisprudencia y la Facultad de Teología.

Según la página oficial de la UDELAR la Universidad atravesó por distintas etapas que se pueden agrupar de la siguiente manera:

La primera etapa fue en el período de 1850-1885 y se encuentra regida por su prima estructura institucional aprobada en el Reglamento Orgánico de 1849. En este período la Universidad adoptó el modelo napoleónico, que nucleaba primaria, secundaria y terciaria en un mismo ente. Esto fue así hasta que en 1877 en el Gobierno dirigido por Lorenzo Latorre adopta la propuesta de José Pedro Varela, es en dicho año que la

enseñanza primaria se separa del ámbito universitario.

Se crearon la cátedra de Economía Política, Procedimiento Judicial e Historia Universal, Derecho Constitucional, Facultad de Medicina.

La segunda etapa fue en el período de 1885-1908, en donde se destaca que la Universidad tuvo que lidiar con grandes cambios, como el retorno del positivismo y la de ser gobernada de forma autoritaria en dos períodos.

En este período se reabren las inscripciones a los cursos de secundaria que se habían cerrado en el año 1877. En 1908 se aprueba una Ley Orgánica que limita la autonomía que tenía la Universidad. También se estableció que a nivel de secundaria se dividiera en dos ciclos.

La tercera etapa tiene lugar en el período comprendido entre 1908-1935, es en este último año que se crea una ley que separa la enseñanza secundaria de la Universidad.

En este período aumenta considerablemente el número de estudiantes gracias a la ley de enseñanza gratuita. Los movimientos de 1918 llevados a cabo por los estudiantes de Córdoba en búsqueda de una Reforma Universitaria, llega a Uruguay en los años 1920-1930, generando el surgimiento de las Asambleas de Claustro y en 1929 se crea la Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay.

En 1933 el Golpe de Estado de Gabriel Terra se enfrenta a los universitarios, que se habían transformado en un polo de oposición al régimen emergente.

La cuarta etapa se encuentra comprendida en el período de 1935-1958, esta etapa comienza con el Proyecto de Estatuto Universitario creado por la Asamblea del Claustro hasta la sanción de la Ley Orgánica del año 1958, esta última es la que rige en la actualidad a la Universidad de la República.

Este período es fundamental en la historia de la Universidad, pues luego de una ardua lucha de los universitarios con los poderes políticos, se logra que la enseñanza sea totalmente gratuita, que la universidad sea totalmente autónoma, que sea cogobernada por los egresados, estudiantes y docente, entre otras cosas.

La siguiente etapa, entre los años 1958-1973, se buscó generar una incidencia en la vida del país. También se crearon las comisiones de bienestar estudiantil, se pusieron en marchas acciones sociales tendientes a ayudar a los estudiantes con; comedores, hogar estudiantil y becas.

Es en este período se crea el Departamento de Extensión, se ponen en marcha las carreras cortas, se funda la Federación de Docentes Universitarios del Uruguay (FDUU), se redacta y se aprueba la Ley de Educación propuesta por Julio María Sanguinetti. En 1973 se realizan las primeras elecciones de la universidad con voto secreto y pretendiendo elegir a candidatos de los tres órdenes.

La sexta etapa se concentró entre los años 1973 y 1985, en esta, la Universidad sufre una intervención por parte del Estado, esto generó que se reduzcan las prácticas de extensión e investigación y que el nivel de enseñanza caiga, etc. En 1984 el Ministerio de Educación y Cultura informa que se pondrá fin a la intervención en la universidad.

La última etapa (séptima) se caracterizó por el regreso de la ley de 1958, por enfrentarse al desafío del cambio de autoridades, de elecciones y del exponencial crecimiento en el número de estudiantes.

Se crearon en dicho período la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC), la de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) y la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE).

Igualmente cabe destacar que en este periodo la Universidad se focaliza en mejorar cuatro puntos fundamentales: apertura institucional (se empieza a gestar acuerdos y convenios con organismos estatales y empresas privadas), apertura social (se ampliaron las relaciones con las distintas organizaciones sociales del país, además se buscó difundir las investigaciones sobre los problemas de la sociedad uruguaya), apertura internacional (se busca una integración con las universidades de los países limítrofes y políticas que buscaran convenios con los organismos internacionales) y la apertura regional (la universidad atraviesa un proceso de descentralización llevando sus servicios al interior del país: Centros Universitarios, casas de la Universidad y estaciones experimentales).

DESCENTRALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

Los datos obtenidos por los distintos indicadores (Índice de Desarrollo Humano, Necesidades Básicas Insatisfechas, entre otros) que se emplean en el país, nos permiten apreciar las desigualdades que existen en el territorio, en donde las regiones más vulnerables y con peores registros se ubican al norte del Río Negro. (Comisión Coordinadora del Interior, 2012).

Según Tabaré Fernández, por este motivo, la Universidad de la República está impulsando un proceso de descentralización y regionalización que busca crear tres Centros Universitarios Regionales en el Este (Treinta y tres, Maldonado y Rocha), Noreste (Tacuarembó, Rivera y Cerro Largo) y Noroeste o litoral (Salto, Paysandú, Artigas y Río Negro) autónomos en lo académico y administrativo, y que se deben encontrar estrechamente vinculados con la realidad social, cultural y económica de sus correspondientes regiones. Este proceso pretende democratizar el acceso a la Educación Superior y reducir la desigualdad con respecto a la educación, con el fin de aportar al desarrollo regional. (Tabaré Fernández, 2014).

La creación de estos Centros Universitarios Regionales (CENURES) demanda una importante asignación de recursos, ya sea en la construcción de edificios, en equiparlos, en los cargos docentes, en la creación de carreras, entre otros. Para tener éxito, la universidad necesita crear alianzas con otras instituciones y con los gobiernos departamentales en busca de apoyo.

El proceso de desconcentración territorial de la UDELAR, en las prestaciones de servicios, tuvo sus inicios en 1959 con la apertura de cursos de Abogacía en Salto, con la apertura de la Estación Experimental en el año 1964 en el departamento de Paysandú; y por último con la creación en 1985 del Regional Norte.

Sin embargo, la política de descentralización más profunda e integral surge de la nueva Reforma Universitaria en el período 2007-2014 bajo la administración del Rector Rodrigo Arocena, en donde todos los órganos expresan la importancia de expandir de manera innovadora la enseñanza universitaria y terciaria en el interior. Es en el 2008, con aprobación de la Ley de Educación, que se comienzan los procesos de descentralización que propuso la Universidad de la República.

La política de descentralización (2007-2014) posee siete componentes esenciales:

el primero se refiere a la creación de la Comisión Coordinadora del Trabajo en el Interior (CCI), esta agencia ha venido acrecentando políticas de desarrollo. El segundo elemento es la regionalización del territorio (componente que permite distribuir más eficaz y eficientemente las competencias y recurso).

El tercer componente refiere a los Programas Regionales de Educación Terciaria (PRET), los cuales son una herramienta de planificación y desarrollo interinstitucional que se encuentra articulado por los diferentes entes de educación pública en un territorio determinado. En el cuarto componente encontramos los Polos de Desarrollo Universitarios (PDU), los cuales son instrumentos que fueron diseñados para anclar a grupos docentes en el interior con alta capacitación y dedicación horaria a las tareas de enseñanza, extensión y sobre todo a la investigación.

En el componente número cinco encontramos la creación de nuevas carreras en el interior. El sexto componente refiere a la creación de nuevos métodos institucionales para el gobierno regional y local. Por último, en el componente siete encontramos la inversión en infraestructura, ya sea en la construcción de Campus universitarios, ampliaciones de sedes, entre otros. (Tabaré Fernández, 2014).

CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO

Esta sección se basa en los documentos realizados por Uruguay Social del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES, 2013) titulados “Agenda Estratégica. Hacia un Plan de Desarrollo Social Departamental”, con mirada desde el año 2012 hasta el 2015. Los dos documentos utilizados son de los departamentos de Rivera y Tacuarembó.

RIVERA

El departamento de Rivera tiene una superficie de 9.370 km². Limita con los departamentos de Salto y Paysandú al oeste, con Artigas al norte, con Tacuarembó al sur y con el departamento de Cerro Largo al sureste. Su condición de frontera seca con Brasil caracteriza a Rivera por tener una dinámica particular, la influencia del gran país se refleja no sólo en los ámbitos poblacionales, pero también económico y productivo.

Rivera está compuesta por cinco cuencas hídricas: la del Río Tacuarembó, la del arroyo Cuñapirú, la del arroyo Yaguarí, la del arroyo Caraguatá y la del Río Negro. El paisaje está dominado principalmente por praderas, serranías, quebradas, cerros, bañados y valles, geografía que se combina con la producción de ganadería extensiva, forestación y producción arroceras.

El Valle del Lunarejo es el único área de Rivera dentro del Sistema Nacional de Áreas protegidas (SNAP). Laureles, área que se extiende También al departamento de Tacuarembó, es una zona con proyecto de ingreso que está en proceso.

Con respecto a la conectividad del departamento, Rivera cuenta con una extensión de red vial firme que la posiciona en el séptimo lugar a nivel país, y es atravesada por una de las principales vías de movimiento vehicular nacional: la ruta 5 Gral. Fructuoso Rivera. Existe también un Aeropuerto Internacional, utilizado para transporte de carga y pasajeros.

La población es mayor en la capital departamental, la ciudad de Rivera, en la cual residen 64.465 habitantes, de acuerdo al Censo de población de 2011. Otros centros poblados de importancia son Tranqueras (7.235 hab.), Minas de Corrales, (3.788) y Vichadero (3.698).

La población y sus condiciones de vida

Según el censo de 2011, el departamento de Rivera tiene 103.493 habitantes,

ocupando el octavo lugar a nivel país en cantidad en habitantes. De esta población, el 51,3% son mujeres y el 48,7% varones. El 92,7% de la población es urbana y el 7,3% es rural, en las áreas rurales residen más hombres que mujeres.

Los hogares están conformados mayoritariamente de modo biparental con hijos de ambos (30,7%), seguido por un 18,3% de hogares unipersonales, 14,8% biparentales sin hijos y 12,2% hogares extendidos. Los hogares monoparentales femeninos son un 10,8% mientras que los monoparentales masculinos son un 1,5%. La familia nuclear biparental con al menos un hijo de uno de los cónyuges representa el 6,7% y finalmente, se encuentran los hogares sin núcleo conyugal y de familia compuesta, que representan el 2,9% y 2,1% respectivamente. De todos los hogares, el 66,7% presentan jefatura masculina y el 33,3% femenina.

Se estima a nivel país que la población afro constituye un 10% del total, en Rivera, este número asciende a 23,5%, de los cuales un 33% reside en hogares pobres.

Si nos referimos a la edad, predomina una población joven, los niños de 0 a 14 años (25,3%) y los jóvenes de 15 a 29 (22,5%) suman más que las personas ubicadas en el tramo etario de 30 a 64 años (40,3% de la población). Sin embargo, al igual que en todo el país, la natalidad ha decrecido y se mantiene en niveles bajos.

La pirámide poblacional de Rivera se estrecha claramente en las edades jóvenes y adultas, lo cual podría explicarse por los movimientos migratorios. Por último, la población mayor de 65 años totaliza un 12% de la población.

Un valioso indicador que da cuenta de la relación entre edades es el RDD (relación de dependencia demográfica), que en Rivera es de 59. Esto quiere decir que cada 100 personas de entre 15 y 64 años, hay 59 niños y adultos mayores.

Pobreza

El noreste del país, comprendiendo los departamentos de Rivera, Tacuarembó, Artigas y Cerro Largo, ha mantenido históricamente los niveles más altos de pobreza e indigencia. En Rivera, el nivel de pobreza según el ingreso de los hogares es de 16,3% en el 2011, casi el doble de la estimación nacional: 9,5% de los hogares bajo la línea de pobreza. Si observamos las personas en situación de pobreza, hubo una disminución desde el 2006 al 2011, pasando de 44,2% a 20,4% respectivamente. Algo similar sucede en los hogares bajo la línea de indigencia, pasando del 2% en el 2006 al 1,4% en el 2011.

Otro indicador muy utilizado para medir la pobreza es el NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas). Mientras que a nivel país la cantidad de hogares con al menos una NBI era de 28% para el 2011, en Rivera el número asciende a 45,4% para el mismo año. Sin embargo, este indicador ha sufrido descensos continuos a lo largo de los años en todo el país.

El 21,7% de los jóvenes riverenses entre los 15 y 29 años no estudian ni trabajan, en este grupo existe una mayor participación de las mujeres que de los hombres (31% y 12,7%). Es importante resaltar que sólo el 33,9% de estos jóvenes pertenecen a hogares pobres.

Vivienda

Según el Censo 2011, en Rivera hay un total de 35.778 viviendas urbanas y 4.081 viviendas en áreas rurales. En el total del departamento hay 693 viviendas en asentamientos (2,3% de los habitantes).

Con respecto a la cantidad de viviendas sin baño, se registra en Rivera un porcentaje de 1,2%; a nivel nacional el número es prácticamente igual: 0,9%. Sin embargo, respecto a las viviendas sin cocina el número es de 16,1% en el departamento, mientras que a nivel país el porcentaje es de 7,3%. La cantidad de hogares que acceden a suministro de agua potable por cañería también es menor a la media nacional, siendo de 89% y 96,1% respectivamente.

Los hogares en condición de hacinamiento han descendido desde el 2006, siendo en ese año el 7,3% y en el 2011 el 4,7%. No obstante, este descenso es menor al registrado a nivel nacional.

Salud

La esperanza de vida al nacer en Rivera es de 76 años. Si diferenciamos por sexo vemos diferencias, al igual que en todo el país: para las mujeres la esperanza de vida al nacer es de 80 años y para los varones es de 72,5. La tasa de mortalidad infantil ha decrecido en el periodo considerado (2006-2011) y la captación temprana del embarazo también ha evolucionado favorablemente.

Si nos referimos a las infecciones de transmisión sexual (ITS), Rivera ha tenido las cifras de prevalencia de VIH/SIDA más altas desde el 1990 al 2010, esto se debe fundamentalmente a la frontera seca con Brasil y las poblaciones móviles.

La mayoría de la población tiene derecho de atención en salud en ASSE, y sólo un 3,2% de la población no tiene derecho de atención en salud.

Educación

Gracias al aumento de la oferta educativa, el ingreso al sistema de educación de niños y niñas comienza en edades más tempranas, principalmente debido a la incorporación de nivel inicial en escuelas públicas (4 y 5 años).

Los niveles de asistencia a centros educativos se mantienen altos hasta llegar a educación media, donde comienzan las deserciones, las cuales se van profundizando más en educación media superior. Esta situación sucede en todo el país. Y cuando observamos educación terciaria, vemos que sólo el 5,7% de la población tiene estudios universitarios completos.

A raíz de esto, el promedio de años de educación en Rivera es menor a la media nacional (8,9) y decrece aún más si nos referimos a localidades rurales, en las cuales Rivera cuenta con el menor promedio de todas las regiones. Al analizar este indicador en conjunto con el de pobreza, se observa que el acumulado de años de estudio es inferior en la población socialmente más vulnerable.

De todos los hogares que tienen PC en Rivera, el 62,7% es beneficiario del Plan Ceibal. A pesar de esto, el 79,9% de los hogares del departamento no acceden a la conexión a internet, situación que se vuelve más crítica en áreas localidades con menos de 5000 habitantes.

Producción y trabajo

Actividad productiva

En el departamento predomina la actividad agropecuaria, realizando principalmente ganadería (lechería y faena), forestación y producción de arroz. Esta última es la actividad destacada del departamento, y la forestación también tiene una relevancia importante, ocupando el segundo lugar en cantidad de hectáreas sembradas.

La actividad minera tiene igualmente un rol fuerte, con una larga tradición que se remonta a la segunda mitad del siglo XIX.

A pesar de que el foco del turismo sea promover áreas y paisajes naturales, las personas prefieren a Rivera por ser un departamento de frontera que brinda consumos

diversos, con atractivos como los free shops de la capital. Los datos analizados ubican a Rivera como el último lugar de destino a nivel nacional.

Trabajo

La tasa de actividad del departamento se ha mantenido estable, en un 62,5%. Para los hombres esta tasa aumenta a 73,4% en el 2011 y para las mujeres se ubica en un 52,1% para el mismo año. La diferencia entre los sexos se acentúa en la oferta de trabajo dado que esta es menor en las mujeres, lo que puede estar vinculado a la desigualdad de género, que impone roles vinculando a las mujeres con las tareas desempeñadas dentro del hogar. Esta situación se repite en todos los departamentos.

Por su parte, el desempleo se ubica en un 5,9% en el 2011, igual al valor registrado a nivel país para ese año. Con respecto al desempleo juvenil, el índice es de 11% para jóvenes entre los 18 y 29 años, valor levemente menor al registrado a nivel nacional (11,9%). Las restricciones al empleo en el departamento son altas, ya que su tasa de no registro en BPS es de 51,9% de los ocupados para el 2011. En todo el país, ese valor es de 28,3%.

La principal concentración de ocupados de Rivera se encuentra en el sector de servicios, que junto con el comercio emplean al 60% de los ocupados, ubicando en segundo lugar al sector primario.

TACUAREMBÓ

Por otra parte, tenemos el departamento de Tacuarembó, el cual se caracteriza por ser el departamento más extenso del país, teniendo una extensión territorial de 15.438 km². Se destaca en su composición geográfica los ecosistemas de praderas con serranías, cerros chatos y quebradas, y en menor medida planicies fluviales. Dicho departamento se ubica al centro-norte del país, limitando al oeste con Paysandú, Salto y Río Negro, al este con Cerro Largo, al norte con Rivera y al sur con Durazno.

La capital del departamento se encuentra entre la Cuchilla del Arbolito y la Cuchilla del Ombú, a las orillas del río Tacuarembó Chico. En la periferia de la ciudad se encuentran el Cerro Cementerio, el Cerro Batoví, el Balneario Iporá, Valle Edén, el Pozo Hondo y Santander. El departamento cuenta con una amplia red de servicios públicos en el área social, como servicio de salud o de educación, entre otros.

En relación a su hidrografía, Tacuarembó presenta ciertas particularidades, ya que el Río Tacuarembó y el Río Yí son los grandes afluentes del Río Negro, el cual es el principal curso de agua del departamento. También cabe destacar que sus dos represas, Gabriel Terra (Antiguamente Rincón del Bonete) y Baigorria han logrado regular el caudal del río, evitando inundaciones importantes. Además, sus centrales hidroeléctricas, junto con la central de Salto Grande, conforman la base de la energía eléctrica del país.

El departamento se ubica en el Acuífero Guaraní, en la zona de afloramiento superficiales y de recarga. La zona de Laureles- Caña, con su área de 64420 km², se encuentra en proceso de ingreso al Sistema Nacional de Áreas Protegidas (SNAP). Al consolidarse, pasaría a ser el área protegida más extensa del país, abarcando parte del departamento de Rivera.

Sistema territorial

El Ministerio de Transporte y Obras Públicas en el año 2007 proporcionó datos que arrojaban que Tacuarembó tenía una extensión de 1.140 km de red vial firme, esta red ubica a Tacuarembó en el cuarto departamento con mayor caminera del país.

Entre las ciudades más importantes se encuentran su capital con 54.755 personas y Paso de los Toros con un total de 12.985 personas. Le siguen la ciudad de San Gregorio de Polanco con 3.415 personas, Ansina con 2.712 personas, las Toscas con 1.142 personas y Curtina con 1.037 personas. Las otras localidades tienen menos de mil habitantes.

Población

El Censo del 2011 indica que aproximadamente 90.053 personas residen en el departamento de Tacuarembó, en donde un 49,05% son del sexo masculino y un 50,95% son del sexo femenino. El 89% de su población reside en áreas urbanas, mientras que el 11% restante vive en zonas rurales en forma dispersa, en alguno de los 160 centros poblados, generando así que Tacuarembó sea el departamento con mayor población rural, y la más dispersa también.

El tipo de hogar predominante, con un 28,8%, es el biparental con hijos de ambos, luego le sigue el unipersonal con el 19% y por último están las parejas solas sin hijos con un 18 %. Según los datos proporcionados por el Censo 2011 la jefatura de hogar es mayormente masculina.

Otro dato interesante que señala el Censo 2011 es que el 11% de las personas que

viven en Tacuarembó se auto atribuyen una ascendencia étnico racial afro.

La pirámide poblacional del departamento refleja un ensanchamiento creciente en la parte superior de la pirámide, con edades mayores que caracterizan a la segunda transición demográfica, en donde se puede observar que la población adulta es del 41,4% y la adulta mayor un 12,9%. La pirámide muestra un estrechamiento entre las edades que van de 24 a 44 años, sobre todo en los varones.

Pobreza

Como dicho anteriormente, la región norte y noreste, que comprende a los departamentos de Cerro Largo, Artigas Rivera y Tacuarembó, históricamente han presentado niveles de pobreza e indigencia superior a la media nacional.

En el año 2011 Tacuarembó presentó un 13,2% de hogares que se encontraban por debajo de la línea de pobreza, superando así la estimación del 9,5% del nivel nacional. Entre el año 2006 y 2011 el número de personas que se encontraban en situación de pobreza ha disminuido del 40,5% a un 18,7%.

En cuanto a los hogares que se ubican bajo la línea de indigencia se muestra una tendencia similar, registrándose una caída de los porcentajes: pasando de un 1,9% en el 2006 a un 0,7% en el 2011.

Por otro lado, los hogares que tienen al menos una Necesidad Básica Insatisfecha (NBI) presentan un porcentaje de un 42%, localizándose arriba de la estimación para todo el país, la cual registra un 31%. Con respecto al interior rural del departamento, los valores reflejan una realidad bastante más desfavorable con respecto a la región y al total del departamento.

Tacuarembó presenta una situación preocupante en cuanto a los jóvenes, ya que un 22% de los jóvenes entre los 15 y 29 años no trabajan ni estudian. También cabe destacar que de dicho porcentaje un 71,9 % corresponde a la participación de las mujeres, mientras que un 28,1% responde a los hombres. Es relevante mencionar que si se analiza su composición, un 41,4% pertenece a hogares en situación de pobreza.

Vivienda

El Censo del 2011 apunta que el total de viviendas del área urbana asciende a 32.422, por otro lado, en áreas rurales asciende a 5.137. En el departamento se encuentran

unas 201 viviendas en asentamientos que acogen a un 0,7% de los habitantes.

El agua potable por cañería a la vivienda alcanza un 88,4%, mientras que la cobertura a nivel nacional alcanza un 96,1%.

En el periodo de 2000-2009 se han instalado en Tacuarembó aproximadamente 1010 km de líneas aéreas de electricidad para zonas rurales, esto corresponde al 9% del total instalado a nivel nacional.

Salud

En lo que comprende a la salud, Tacuarembó alcanza una esperanza de vida de 76 años, en donde la mujer llega a vivir 81 años, edad por encima de los varones, que alcanzan un nivel de 71 años según este indicador. La tasa de mortalidad infantil entre los años 2005 y 2011 ha presentado una evolución relativamente estable.

Los departamentos de Lavalleja, Rocha, Maldonado y Tacuarembó han superado la meta de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en la salud infantil, ya que su tasa se ubica por debajo de 8 por mil.

El acceso a servicios de salud presenta que un 53% tienen el derecho de asistencia a ASSE, el 37,7% a IAMC, el 8,5% al Hospital Policial o Militar, el 3,5% a policlínicas; y el resto a médicos privados o BPS. Dejando así a un 2,1% de la población sin derecho a atención.

Educación

Entre el periodo de 2006 y 2011 la asistencia de niños entre 4 y 5 años pasó de un 78,3% a un 93,4%. En cuanto a las personas mayores de 25 años, un 31,3% tiene primaria completa, un 20,6% presenta primaria incompleta y un 10% tiene ciclo básico incompleto. En lo que se refiere a educación terciaria, sólo un 6% ha completado estudios universitarios.

El promedio nacional de años de educación que alcanza una persona mayor a 25 años es de 8,9 años, mientras que en Tacuarembó se alcanza a los 7,5 años.

Con respecto a el acceso a PC, según la Encuesta Continua de Hogares realizada en el año 2010, 65,4% de los hogares que tienen PC son beneficiarios del Plan Ceibal. Esta estimación se encuentra encima del nivel del país, que alcanza un 38,8%.

Actividad productiva

La actividad productiva del departamento se basa en mayor medida en actividades agropecuarias como la ganadería, ganadería lechera, ganadera arroceras y forestal. Tacuarembó se encuentra en primer lugar en lo que refiere al stock de vacunos, y en lo referido a los ovinos se encuentra en el tercer lugar a nivel país.

Tacuarembó también se encuentra en primer lugar respecto al área dedicada a la actividad forestal, con un total de 254.301 hectáreas dedicadas a su plantación. Además, también ocupa el primer lugar respecto a la minería, con 495.025 hectáreas destinadas a las actividades mineras.

En lo que respecta a la oferta turística, el departamento se destaca por su diversidad, vinculada sobre todo al turismo ecológico y cultural. Dentro de este, en la oferta se pueden destacar lugares como los balnearios San Gregorio de Polanco e Iporá, la Gruta de los Cuervos, el Parque de la Capital, entre otros. En el turismo interno, según datos proporcionados por el Ministerio de Turismo y Deporte, en el año 2010 Tacuarembó se ubicó en el puesto noveno de destino de los turistas a nivel nacional.

Trabajo

El 45,4% de la población total de Tacuarembó se ubica en la Población Económicamente Activa (PEA), de dicho porcentaje un 42,1% se encuentra ocupada y un 3,3% desocupada. El mayor número de ocupados se encuentran en el sector de servicios, siguiendo el sector primario.

La tasa de actividad en el departamento ha experimentado un ascenso desde el año 2006 hasta el año 2011 que alcanzó un 59,8%. Dicha tasa desagregada por sexo muestra una notoria diferencia, en donde los hombres alcanzan alrededor de un 73,4%, mientras que las mujeres un 47,6%.

La tasa de ocupación del departamento se encuentra por debajo del total del país, el cual presenta un valor de 59,4%, mientras que en Tacuarembó un 54,7%. La tasa de desempleo muestra que un 6,8% se encuentra desempleado, mientras que a nivel país el valor es de un 6%; del 6,8 % de desempleo un 5,2 % son varones y un 9% son mujeres. El desempleo juvenil se encuentra en un 15,1% en las edades comprendidas entre 18 y 29 años.

CARACTERIZACIÓN DE LA REGIÓN NORESTE DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Para una mejor comprensión del área de estudio, resulta imprescindible el conocimiento de la realidad actual e histórica de los Centros Universitarios de Rivera y Tacuarembó, ya que, según una investigación realizada por Amalia Stuhldreher (Stuhldreher, 2013), a ambas sedes universitarias el Consejo Directivo Central (CDC) en su sesión del 25 de noviembre de 2008 les encomendó trabajar en conjunto “para constituir el Centro Universitario de la Región Noreste” (UDELAR, 2010).

En la presente sección se exponen las características principales de la región noreste y su presencia universitaria, basada plenamente en el “Programa Regional de Enseñanza Terciaria de la Región Noreste de la Universidad de la República” realizado por Ana Clara Bouzas y Gabriel Freitas (CUR), Julio Sayes (CUT), Mauricio de Souza (CUCEL), William Gonçalves y Gustavo Cánepa (UNAPAC-CCI). (Bouzas, 2016)².

Dimensión Educativa

Entre los departamentos de Rivera, Tacuarembó y Cerro Largo, que conforman la región noreste de la UDELAR, los estudiantes de último año de bachillerato son unos tres mil aproximadamente (educación media general y técnica). De los cuales el 52% estudian en orientaciones relacionadas a la Macro Área de las Ciencias Sociales, Humanidades y Artes. Un 36% se orientan hacia las Ciencias de la Salud y un 12% prefieren orientaciones relacionadas a las Ciencias y Tecnologías del Hábitat y Naturaleza.

En la región se ofrecen aproximadamente 81 estudios terciarios no universitarios, entre el Consejo de Educación Técnico Profesional (Escuela Superior Técnica) y el Consejo de Formación en Educación (CFE).

En Rivera, la Universidad Tecnológica del Uruguay (UTEC) ofrece dos carreras nuevas a partir del 2017: Tecnólogo en Mecatrónica Industrial e Ingeniería en Logística. También se destacan las ofertas terciarias gestionadas entre varias instituciones, como es el caso del Tecnólogo Cárnico y Tecnólogo en Madera, realizados entre ANEP y Udelar.

Gracias a la condición de frontera entre Uruguay y Brasil y la fácil movilidad entre las ciudades, es necesario considerar la oferta educativa terciaria de ambos países,

² Bouzas, Ana Clara et. al. (2016). Programa Regional de Enseñanza Terciaria de la Región Noreste de la Universidad de la República.

principalmente las regiones cercanas. Se destaca en este sentido los convenios realizados entre la ANEP (CETP) y el Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología Sur Riograndense (IFSUL) Campus Santana do Livramento, entre los cuales se desarrollan tres carreras de carácter binacional.

Del mismo modo, en los campus de Santana do Livramento y Jaguarao se encuentran ofertas terciarias de las universidades UNIPAMPA (Universidad Federal do Pampa) y UERGS (Universidad Estadual de Rio Grande do Sul).

Historia y trayectoria de la UDELAR en la Región Noreste

Centro Universitario de Rivera

La función de enseñanza de la universidad en la ciudad de Rivera se remonta al 1958, con la creación de la Escuela Universitaria de Enfermería. Años después, le siguen cursos vinculados a la formación en la Odontología.

En 1988 se crea la Casa de la Universidad de Rivera, contando fuertemente con la masa de egresados universitarios locales, que formaban la Agrupación Universitaria de Rivera, la primera agrupación de ese tipo que se crea en el interior del Uruguay.

En el año 2001 surgen los “Proyectos de Enseñanza para Estudiantes Radicados en el Interior” de la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE). Que tenía como objetivo “favorecer el acceso de los jóvenes del interior a la educación universitaria.”

A partir de estas actividades se comienzan a dictar en rivera 5 carreras completas de grado y pre grado y un diploma de especialización. Al año siguiente se crea el Centro Universitario de Rivera (CUR), con el primer órgano local de cogobierno universitario de la región.

Centro Universitario Tacuarembó

En el año 1985, cuando vuelve la democracia al país, se realiza en Tacuarembó el “Encuentro con el interior”, un espacio de intercambio de ideas para diseñar una política universitaria a nivel nacional.

El 6 de noviembre del año 1987 se inaugura la Casa de la Universidad en Tacuarembó, siendo el director el Ing. Químico Ceferino Lima, designando por resolución del CDC (Consejo Directivo Central). También se designa un Consejo Asesor para trabajar en conjunto. Al siguiente año, se realiza la Semana Universitaria en

Tacuarembó. (Stuhldreher, 2013).

A lo largo de los años, durante esta etapa primaria, se realizaron varias actividades, destacándose en el año 2001 la “Semana de la Confraternidad Universitaria”, con la presencia del rector, donde se firma un convenio entre UDELAR e Intendencia Municipal de Tacuarembó, con el fin de crear cursos en conjunto con temáticas diversas.

En el año 2004, luego de una época con dificultades presupuestales, se relanza la Casa de la Universidad, a partir de la CSEAM (Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio). En el año 2007, se realiza el llamado a concurso para el cargo de director de la misma.

En esta oportunidad fue esencial el trabajo de la Comisión Pro- Universidad, que apoya a la creación de la primera carrera en el año 2010: Tecnólogo Cárnico, en convenio con ANEP.

Dimensión Académica:

Función de Investigación

Como expresado anteriormente, los Programas de Desarrollo Universitario (PDU) son un pilar fundamental de la política de regionalización y descentralización de la UDELAR, implementada desde el 2009. El objetivo principal de los PDU es radicar en el interior a docentes con altas cargas horarias, dedicados a la investigación y trabajo de temas considerados relevantes para la región. En la región noreste existen 17 grupos.

Dentro del Área de las Ciencias Sociales y Artísticas, existen 7 grupos PDU, 9 en el Área de las Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat y 1 en el Área de las Ciencias de la Salud.

Principales líneas de Investigación de los PDU del CUT

Espacio de Biología Vegetal, Núcleo de Estudios Rurales, Departamento de Ciencias Económicas, Procesos Industriales de la Madera, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias sobre la presencia indígena misionera en el territorio: patrimonio, región y frontera culturales, Instituto Superior de la Carne, Instituto de Desarrollo Sostenible, Innovación e Inclusión Social en la Región Noreste, Diversidad Genética Humana.

Principales líneas de investigación de los PDU del CUR

Estudios Interdisciplinarios en Sistemas Territoriales Complejos, Estudios Interdisciplinarios en Sistemas Territoriales Complejos – nuevos aportes, Centro de Estudios sobre Políticas Educativas, Núcleo de Estudios Interdisciplinarios sobre Sociedad, Educación y Lenguaje en la Frontera, Instituto Superior de Educación Física.

Función de Enseñanza

Actualmente, la región (CUR, CUT y CUCEL) cuenta con 8 carreras técnicas, 5 licenciaturas y una ingeniería. Con una duración de 2 y 3 años para las tecnicaturas, 4 años para las licenciaturas y 5 años para la ingeniería. Además, cabe señalar la existencia de la carrera Tecnólogo en Educación Física, que abrió una sola generación en 2014 en la ciudad de Melo, contando en 2016 con 57 alumnos regulares. En el año 2017 comienza a dictarse en la región un Ciclo Inicial Optativo (CIO), dentro del Área de las Ciencias Sociales y Artística.

En el CUR, existen según el Sistema de Bedelías del centro, un total de 922 alumnos a marzo de 2017. En el CUT para la misma fecha, el número de estudiantes activos es de 710.

Función de Extensión y Actividades en el Medio

Actividades de extensión vinculadas al CUR

A lo largo de los años se ha tenido en el Centro una trayectoria con diversas experiencias de extensión en distintas áreas, siendo una referencia en presentación de proyectos a llamados de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM).

En el año 2008 la región noreste se vincula entorno a un tema en común: el Desarrollo Rural Sustentable, abarcando la Unidad de Extensión de Artigas, la de Cerro Largo, CUT y CUR, acompañando propuestas de abordajes regionales.

En este sentido, las Unidades de Extensión de la Región Noreste han construido propuestas de Espacios de Formación Integral (EFIs), orientadas por el PRET, que se focalizan en la Gestión Territorial y el Desarrollo Humano. Reflexionando en conjunto sobre distintos problemas y analizando herramientas de formación, en vínculo con estudiantes y docentes.

Extensión y actividades del medio en el CUT

Los antecedentes de actividades de Extensión Universitaria se remontan a los años 50 y 60, algunas de las más importantes son:

En 2009, la cooperación con programas interinstitucionales para el Programa Nodos de Salud de Tacuarembó, desde el desarrollo humano, calidad de vida y salud.

Desde 2014, espacios de formación de estudiantes, liderado por la Asistente Académica y la Docente de la Unidad de Extensión.

En el año 2016, se comienza a dictar el EFI MICROCECEA, con estudiantes del Tecnólogo en Administración y Contabilidad y a partir del 2017, se incluyen estudiantes de la Tecnicatura en Desarrollo. En este espacio, los estudiantes tienen la oportunidad de asesorar y contribuir al fortalecimiento de pequeños emprendimientos locales, conociendo de cerca la realidad de los emprendedores y utilizando sus conocimientos adquiridos de forma práctica.

Se destaca la articulación de distintas unidades regionales y servicios, complementando visiones y enfoques de trabajo.

Órganos de Cogobierno

El CUT y el CUR cuentan con órganos propios de cogobierno, compuestos en cada sede por el Director del Centro, la Comisión Directiva y la Mesa Coordinadora de Servicios Universitarios.

Los directores del CUT y CUR fueron designados en 2007, y las últimas elecciones de directiva se realizaron en ambos centros en el año 2016. En el CUR la comisión se reúne cada 15 días, mientras que en el CUT las reuniones son semanales.

Según datos extraídos del SIAP, la Dimensión Administrativa que existe en el total de la Región se compone de 61 funcionarios no docentes.

Articulación interinstitucional

Ámbitos de coordinación a nivel local del CUR:

- Agencia de Desarrollo
- Comisión Departamental de Educación
- Comisión Interinstitucional MIDES

¿Cómo perciben distintos actores del sistema educativo la descentralización de la UDELAR?

- Consejo de Formación en Educación
- Comisión Proyecto PES
- Comisión Acuífero Guaraní
- Proyecto Polo de Educación Superior de Rivera:

Este proyecto interinstitucional de educación superior se conforma por la Administración Nacional de Educación Pública, el Consejo de Enseñanza Técnico Profesional (CETP) de la Escuela Superior Técnica, Campus Noreste y Polo de Educación Tecnológica de Rivera y el Consejo de Formación en Educación (CES) CERP del Norte, la UDELAR- Centro Universitario de Rivera (CUR) y la UTEC- Instituto Tecnológico Regional Norte. Estas, las principales instituciones de educación superior del país, establecen juntas en este espacio único el mayor proyecto de integración interinstitucional del interior del Uruguay.

Articulación Interinstitucional en el CUT:

- Convenio INIA-UDELAR (Creación del Campus Interinstitucional)
- Comisión de Educación
- Consejo Agropecuario Departamental
- Consejo Asesor Regional de INIA
- Agencia de Desarrollo Local
- Mesa de Desarrollo Local
- Mesa de Políticas Sociales del Mides
- Programa Nodos de Salud
- Cátedra Washington Benavides
- Foro de la Madera

RECOLECCIÓN DE DATOS

En esta sección realizaremos la descripción cronológica de la metodología que utilizamos y los pasos que seguimos para la recolección de datos, focalizando en las actividades llevadas adelante y los contactos que fueron necesarios. Se explicitan también los aspectos positivos de cada encuentro y los aspectos a mejorar, como recomendación para futuras investigaciones.

Nuestro primer contacto con las instituciones educativas fue mediante cartas formales, informando sobre los detalles de la investigación y solicitando el aval para la recolección de datos. A esto, en todas las instituciones recibimos una respuesta positiva, hecho que nos permitió el contacto con los entrevistados en su propio contexto de trabajo o estudio.

Los actores que participaron en la recolección de datos del CUR y CUT fueron elegidos adrede, buscando variedad en la muestra. Por otro lado, el trabajo realizado en secundaria fue con actores seleccionados de forma aleatoria. Al tiempo que no conocíamos profundamente este ámbito, contamos para la selección con el apoyo de adscriptos y dirección.

La primera actividad de recolección de datos fue en Escuela Superior Técnica Tacuarembó, con docentes, el día 07 de junio. La selección fue aleatoria y las entrevistas se realizaron satisfactoriamente. En todos los casos, cabe destacar la buena disposición de los entrevistados para responder las preguntas planteadas.

El siguiente contacto con los entrevistados fue el día 08 de junio en el liceo 1 de Tacuarembó, con docentes del horario nocturno. Se intentó entrevistar a docentes del segundo turno, de bachilleratos, sin embargo, debido a un cambio en el día y hora de la coordinación de docentes, no pudimos realizar las entrevistas a estos y optamos por los del horario nocturno, que ingresaban en ese momento. Los estudiantes de este horario son mayoritariamente adultos, a pesar de esto, decidimos realizar la entrevista de todos modos, ya que los docentes trabajan también en otros horarios durante el día, por lo cual su visión es bastante amplia.

Continuamos durante los meses de junio y julio con docentes CUT, los cuales fueron seleccionados de acuerdo a su perfil y su rol en la institución. En esta etapa participaron: una docente que trabaja en la coordinación de una carrera, una docente de

extensión universitaria y finalmente, una docente de Montevideo radicada en Tacuarembó con activa participación en el cogobierno.

La siguiente etapa fue la realización de grupos focales de liceo 1 (22 de junio) y Escuela Superior Técnica de Tacuarembó (19 de julio). Para la selección de los estudiantes contamos con la ayuda de adscriptos, destacando que fueran de diferentes niveles de bachilleratos y orientaciones. A pesar de esto, en Escuela Superior Técnica Tacuarembó la mayoría de los estudiantes que participaron en el grupo focal eran del FPB de deportes, aclaración a tener en cuenta al momento del análisis de las respuestas.

Posteriormente realizamos el primer grupo focal en Rivera, con estudiantes de la Escuela Superior Técnica, los cuales eran de distintas orientaciones y de niveles variados. Esto sucedió de igual forma en el liceo 1 de dicha ciudad. Ambas actividades se realizaron el mismo día (04 de agosto), por motivos de optimizar tiempos de viaje. Cabe destacar que, para ambas actividades, se contó nuevamente con el apoyo de adscriptos y directores de cada institución.

Durante esa misma jornada también se realizaron entrevistas a docentes del liceo 1 y Escuela Superior Técnica de Rivera, seleccionados de forma aleatoria.

En la siguiente etapa (agosto) se realizaron entrevistas a docentes CUR, los cuales fueron seleccionados de acuerdo a su rol en la institución y su participación en el cogobierno.

De este modo, se seleccionó a una docente integrada recientemente al grupo de docentes CUR, que trabaja, además de la docencia, en investigación y área de comunicación del CUR. Por otro lado, participó de la recolección de datos del CUR un docente de extensión que hizo parte desde el inicio en la formación del Centro, como estudiante y posteriormente como docente. Por último, se invitó a participar a una docente que hace parte activa en el cogobierno.

En última instancia, se realizaron los grupos focales para estudiantes universitarios en ambas ciudades, comenzando por el CUT (18 de agosto) y seguido por el CUR (21 de agosto). En ambas instancias se coordinó la actividad en secretaría y con los estudiantes, buscando una muestra diversa en: carreras, localidad de estudio y nivel de avance en la carrera.

De modo general, en todas las instancias de recolección de datos supimos

adaptarnos a los imprevistos y necesidades de cada institución o actor. La mayoría de los participantes demostraron interés en la propuesta y buena disposición para responder, involucrándose, mediante la investigación, de una forma diferente con la temática y la educación terciaria local.

Aspectos a mejorar para la recolección de datos:

- Prever un espacio adecuado para realizar cada actividad: reservado y amplio.
- Elegir a un investigador que sea el responsable de tomar notas en el momento de la recolección de datos, más allá de las grabaciones de las instancias.
- Seleccionar adecuadamente el mejor horario para realizar las entrevistas, de modo de contar los actores que más nos interesan.

Cabe destacar que, a raíz de la falta de información sobre carreras universitarias regionales que nos presentaron todos los estudiantes de educación media, se decidió realizar, al final de cada grupo focal, una breve instancia en la cual contar las carreras existentes en Tacuarembó y Rivera, su duración, características y la forma de acceder a ellas, motivando a que continúen sus estudios y busquen otras opciones más allá de las tradicionales, valiéndose de herramientas como internet y redes sociales.

ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis decidimos realizar las categorías de clasificación en base a separar los distintos sistemas educativos: Escuela Superior Técnica, Liceo y UDELAR, ya que consideramos que los objetivos propios de cada institución, y su cultura institucional, son los que guían a sus actores en las respuestas y su modo de percibir la descentralización.

Al mismo tiempo, dentro de las categorías de instituciones, separamos por grupos de actores: docentes y estudiantes, por el mismo motivo que la clasificación anterior: los objetivos de cada grupo difieren según su condición dentro de la institución.

Escuelas Superiores Técnicas (ex UTU)

DOCENTES:

Las entrevistas a docentes Escuela Superior Técnica Tacuarembó se realizaron el día 07 de junio, y en Rivera, el 04 de agosto.

Conocimiento general y opinión sobre la descentralización de la UDELAR:

Mayoritariamente los docentes conocen “poco”, se conoce lo básico, la información disponible en los medios, comentando que hay poca difusión e información disponible. A la vez, se realizan una autocrítica personal en no informarse sobre la temática y las carreras que existen.

Por otro lado, una minoría se muestra más comprometida con la temática, buscando información y teniendo una relación más fluida con el Centro. Según una docente, “la descentralización es brindar oportunidad”.

A pesar de esto, todos consideran que la descentralización es positiva, que beneficia a los estudiantes y sociedad en general, volviéndose imprescindible en la región. La demanda de aumentar la oferta siempre está presente, no sólo en carreras de grado, sino de posgrados. Las nuevas oportunidades que viven los estudiantes posibilita que continúen sus estudios, en su propio lugar de residencia.

Algunas frases que se destacan son:

- “Me pareció buenísimo, sobre todo para lo de Escuela Superior Técnica, porque los chiquilines tienen la oportunidad de hacer un paso intermedio o una escala en el CUT.”

- “Me parece que habría que hacer una investigación acerca de los intereses de los estudiantes”.

Relación con el Centro Universitario:

Todos los docentes han tenido relación con el centro, de manera directa o indirecta, mediante algún familiar o cursos específicos que cursaron en el centro. La mayoría enfatiza la necesidad de que las carreras estén completas. Un docente nos contesta, mi relación es “Buena, fui alumno, pero no pude continuar los estudios por mis responsabilidades de docentes y las exigencias de la carrera”.

Algunas frases a destacar son:

- “Ninguna relación, más que usar salones para hacer talleres, ninguna otra.”
- “Bueno, algunas que otras instancias de charlas”.

Cambios para los estudiantes de su institución:

“Es un gran cambio, porque se puede seguir estudiando en el departamento.” Estudiar en el interior implica mayor contención y apoyo familiar, no se extienden demasiado los gastos económicos de las familias. La mayoría nos contesta de forma positiva, sí hay cambios, resaltando la importancia local de tener Universidad.

Se destaca una frase en específico: “me parece que la universidad ha sido fundamental para darle continuidad a ese proceso que empieza recién acá (en Escuela Superior Técnica).”

Un docente nos explica que aún hoy día muchos de los estudiantes de Escuela Superior Técnica prefieren una salida laboral rápida “he visto que un número muy chico se encuentra interesado en seguir estudiando, el resto busca una salida rápida al mercado laboral.”

De igual forma, un docente de FBP nos señala que: “estos estudiantes no tienen mucha perspectiva de carrera universitaria, ellos tienen una perspectiva de carrera técnica, o, no se los varones, cuartel o policía. Entonces, no puedo darte mucho una idea qué se les cambia a estos estudiantes” y destaca que el cambio debe ser más expansivo.

- “Y en realidad ellos pueden hacer otras cosas y creo que no saben que pueden hacerlo acá en Rivera sin tener que irse.”

¿Cómo perciben distintos actores del sistema educativo la descentralización de la UDELAR?

- “Ellos vienen de contextos muy desfavorables, entonces ya como que se auto limitan, “yo no puedo seguir estudiando, entonces para qué voy a hacer lo que puedo hacer acá (en Escuela Superior Técnica).”

Beneficios para la sociedad:

Todos los docentes están de acuerdo en que la sociedad en su conjunto se beneficia con la UDELAR en el interior: algunos perciben este beneficio mediante la mayor cantidad de fuentes de trabajo, mayor movilización económica, mientras que otros, por el aumento de la calidad de vida en el departamento, que cuenta con profesionales propios y locales.

Algunas de las frases más importantes son:

- “Cualquier centro de estudios beneficia a la sociedad, en el sentido de que estamos dando formación. El tema es como se estructura el centro de estudios y qué acceso hay.”

Expectativas respecto al futuro de la UDELAR en el interior:

En general hay una voluntad de que la Universidad siga creciendo, en cantidad y calidad. Que tenga un mayor acercamiento a los estudiantes de secundaria, y a la población en general. El deseo es que pueda ser más amplia y abarcativa, al tiempo que las carreras no tengan cupos de ingreso, ni límites. Cabe destacar la necesidad que resaltan de motivar a los estudiantes, desde el ciclo básico, a que continúen estudiando, mostrando las posibilidades existentes.

- “Ojalá que haya personas interesadas en cursar”
- “Que crezca, que sea un trampolín”
- “De que pudieran, traer carreras que realmente a la gente le interese y completas.”

ESTUDIANTES:

En Escuela Superior Técnica Tacuarembó el grupo focal se desarrolló el día 19 de julio, con 8 estudiantes mayoritariamente del FPB (Formación Profesional Básica) en deportes.

En Escuela Superior Técnica Rivera el grupo focal fue el día 04 de agosto, con 8 estudiantes de diferentes orientaciones: turismo, deporte, informática y administración.

Los dos grupos focales realizados en Escuela Superior Técnica demuestran que los estudiantes tienen una gran expectativa acerca de la descentralización de la UDELAR, expresando su interés en que siga creciendo, que aumente su oferta educativa, y que sea más accesible a todos los que deseen entrar.

La duda es transversal a todas las respuestas y los dibujos, siempre está presente la incertidumbre de lo que es la Universidad en el interior. Se representan dos mundos separados, sin conexión alguna, entre UDELAR y Escuela Superior Técnica, siendo la Universidad la institución más grande, compleja.

El acercamiento físico con la Universidad no siempre asegura que los estudiantes de secundaria continúen sus estudios, sino que existen barreras cognitivas que impiden el acceso: la creencia de que la Universidad es para unos pocos, no todos pueden llegar hasta ella y tener éxito.

A continuación, presentamos los principales tópicos discutidos en los grupos focales, y sus resultados:

Interés en seguir estudiando al terminar educación media:

Todos los estudiantes manifestaron su interés en seguir estudiando, con el fin de lograr un mejor trabajo o un trabajo relacionado a sus intereses particulares. Según ellos, seguir estudiando permitiría un mejor futuro.

- “Seguir estudiando es fundamental para un mejor futuro.”
- “Mi familia no quiere que me vaya, quieren que estudie acá.”

Conocimiento y opinión sobre la descentralización de la UDELAR:

La mayoría de los estudiantes expresaron su desconocimiento sobre este tema, conocen solamente la ubicación física de los Centros Universitarios. Los estudiantes opinaron que es necesario conocer más sobre la Universidad, ya que lo que se sabe es muy poco.

- “A veces como no sabemos que hay para estudiar acá decidimos irnos de nuestra ciudad”
- “No hay necesidad de irse, acá hay recursos para estudiar.”

¿Cómo perciben distintos actores del sistema educativo la descentralización de la UDELAR?

- “Es importante informar a la gente grande, ya que ellos motivan a los más jóvenes”

Relación con el CUT/CUR

La mayoría de los estudiantes manifestaron no tener relación alguna con el Centro Universitario. Solamente un estudiante comunicó que tiene conocidos que se encuentran vinculados al ámbito universitario.

Otro grupo minoritario de estudiantes expresó conocer la oferta académica y la ubicación física del centro.

- “Uno va creciendo y ya te van diciendo cuando termines secundaria te vas a estudiar a Montevideo.”

Expectativas respecto al futuro de la UDELAR en el interior:

Los estudiantes expresaron la necesidad de que la Universidad sea más visible en la sociedad. También pretender que se amplíe la oferta académica, que los que se encuentran cursando culminen sus estudios con éxito.

También demandaron una mayor accesibilidad a la oferta académica y que crezca la universidad en el interior.

- “La universidad genera muchos cambios, hasta en la sociedad, amplía muchas oportunidades.”

Dibujo:

Los estudiantes dibujaron un signo de interrogación debido a que no conocen nada sobre el CUT. También dibujaron dos mundos en donde en uno estaba el CUT y en otro la Escuela Superior Técnica, ambos separados y sin conexión.

También representaron medios de comunicación, que es la vía por la que algunos se enteraron de la existencia de la Universidad en el interior.

Todos expresaron la incertidumbre que suelen tener los estudiantes que egresan de secundaria, que suelen optar por carreras tradicionales por la sensación de seguridad que brindan.

Por otra parte, en otra institución, los estudiantes expresaron su situación a través de un árbol, en donde se contó su experiencia y deseos con respecto a la UDELAR.

Algunas frases que se destacan son:

- “Más opciones para el interior”
- “Mayor disponibilidad de cursos”
- “Seguir estudiando por un buen futuro”
- “Docentes eficaces”.
- “Qué bueno hijo, te vas a quedar”
- “Seguir estudiando para un buen futuro, en casa”

LICEO 1

DOCENTES:

Las entrevistas a los docentes del liceo 1 de Tacuarembó se realizaron el día 08/06, y en Rivera el día 04 de agosto.

Conocimiento general y opinión sobre la descentralización de la UDELAR:

Los docentes demuestran que conocen la existencia de los Centros en el interior y su propuesta de modo general, sin tener un conocimiento específico sobre carreras y temas relacionados.

La mayoría de los docentes consideran que la descentralización es positiva, destacando que amplía las posibilidades para todos, algunos incluso resaltaron su experiencia propia de necesidad de traslado a causa de falta de oportunidades educativas a nivel local.

Algunos incluso resaltan el esfuerzo familiar que se genera cuando un estudiante debe trasladarse a la capital, a muchas de estas familias les resulta imposible, por lo cual los estudios de los adolescentes se ven estancados en el nivel secundario. Esta situación comienza a cambiar con la Universidad en el interior.

Algunas de las frases destacadas son:

- “Conozco que se han traído varias carreras que se vinculan con el entorno”
- “Lo que sé es que tenemos varios centros universitarios en el interior,

aunque no me parece suficiente la divulgación.”

Relación con el Centro Universitario:

La mayoría de los docentes han tenido una relación muy escasa, conociendo solamente el lugar físico y participando en actividades puntuales como charlas o cursos. Algunos docentes nos expresan que fueron alumnos, pero por tema de falta de tiempo tuvieron que abandonar la carrera.

Solamente un docente nos contesta que su relación es fluida, que asiste a cursos, charlas, se involucra con grupos universitarios, entre otras actividades.

Una frase que se repite es: “Mi relación es escasa, me anoté en la carrera de biología humana por tener mi formación en profesorado de biología, aunque al final no continúe con dicha carrera.”

Cambios para los estudiantes de su institución:

Todos los docentes coinciden en que es un gran cambio para los estudiantes, ya que su futuro se abre a nuevas posibilidades, no se ve truncado, creando nuevas ilusiones de pensar más allá de secundaria.

Con referencia al tema vínculo, una docente nos expresa que sus estudiantes conocen el campus gracias a la difusión de carreras: “Han ido estudiantes de acá a recibir información.”

Algunas frases que se destacan son:

- “Tener una propuesta acá en el departamento los motiva a seguir estudiando, ya que lo ven más cercano.”
- “Representa un cambio, pues tengo alumnos que cuando terminaron se encuentran perdidos y desilusionados, se enfrentaron a la realidad de no poder ir a Montevideo a estudiar. Ahora con estas propuestas ya se nota otro animo en los estudiantes y con lo que se viene a futuro.”
- “Estas carreras quizás no sean su vocación, pero es una salida para seguir estudiando y tener un título a la hora de irse del departamento.”

Beneficios para la sociedad:

Todos los docentes coinciden en que se beneficia la sociedad, ya sea por el

movimiento que se genera, por la economía, por nuevos profesionales capacitados en la zona, nuevas fuentes de trabajo y nuevas oportunidades para los locatarios.

Frases que se destacan:

- “A veces no hay gente formada en Tacuarembó y muchas veces es por falta de recurso y no de ganas.”
- “Se transforma en un departamento con otra jerarquía, porque justamente es un departamento con una oferta terciaria”.

Expectativas respecto al futuro de la UDELAR en el interior:

Todos los docentes desean que sigan creciendo la cantidad de estudiantes y la oferta académica, cuidando lo que ya hemos avanzado hasta ahora, y aspirando a más.

ESTUDIANTES:

El grupo focal en liceo 1 Tacuarembó fue el día 22 de junio, dichos estudiantes eran de diferentes orientaciones (biológico, derecho, humanístico). También había estudiantes de 4to año.

En la ciudad Rivera los estudiantes del liceo 1 que conformaron el grupo focal, el día 4 de agosto, eran de orientaciones como: ingeniería, derecho, biológico y economía.

Cuando les preguntamos, al inicio de la actividad, qué esperaban de esa jornada, las frases que se destacaron fueron:

- “Espero aprender más y que nos ayude a todos”
- “Me gusta mucho la idea porque nos van a escuchar a nosotros”
- “Espero que mejore [la situación actual de poco conocimiento]”
- “Espero que ayuden a otros jóvenes a saber qué carreras tomar”

Por un lado, los estudiantes expresan en sus dibujos una realidad en donde ellos se encuentran alejados del Centro Universitario, y el camino para llegar a él es largo y tortuoso. Las frases que se destacan cuando les pedimos que nos expliquen su dibujo son:

- “Tenemos que representar nuestra distancia con la Universidad”
- “Algo como que represente la distancia”
- “Yo tengo conocimiento porque estuve informándome porque quería estudiar,

pero creo que hay pocas opciones”

Por otra parte, mediante un árbol, con ramas y frutos, los estudiantes representaron que la UDELAR debe estar en cada rama (departamentos del país), hecho que posibilita que todos accedan y puedan continuar sus estudios. Aparece en los diseños que una vez alcanzada esta nueva etapa educativa, se puede acceder a una mejor calidad de vida, más conocimientos, mayores servicios, salud, derechos, entre otros beneficios.

Frases que se destacan al explicar el dibujo:

- “La universidad es una puerta que te abre muchas cosas más adelante”
- “Que la Universidad llegue a todos lados y con nuevas carreras”
- “Una escalera para mayor accesibilidad, las ramas son los lugares y los frutos son los aprendizajes y beneficios que vas a tener si concurrís a la Universidad”
- “Que no todo se centre en Montevideo, porque hay personas que no tienen acceso para mudarse”
- “Montevideo está arriba porque tiene todo, y después estamos nosotros acá en campaña [el interior]”

Discutiendo las preguntas los resultados fueron:

Interés en seguir estudiando al terminar educación media:

Todos los estudiantes pretenden seguir estudiando, dependiendo de las oportunidades que tengan. Esta idea se fundamenta en un mejor futuro, en crecer como personas, tener la oportunidad de acceder a un mejor trabajo, o por gustos personales.

- “Si no estudias no hay nada”
- “Quiero seguir estudiando porque quiero tener un futuro”
- “Con la educación no solo podés tener una profesión, sino que te abre un montón de puertas. Y si aprender vas a tener más herramientas en tu vida y te va a servir para todo”

Conocimiento y opinión sobre la descentralización de la UDELAR:

La mayoría de los estudiantes manifiestan su desconocimiento de la Universidad en el interior. Lo poco que conocían era gracias a conocidos que mantenían o mantuvieron alguna relación con esta. También cabe destacar que los centros más reconocidos por los estudiantes son los Salto y Paysandú.

En algunas ocasiones algunos estudiantes comentaban que conocían más, por haber buscado en internet o tener algún conocido involucrado directamente.

Algunas frases que se destacan son:

- “Tendrían que traer nuevas carreras para acá”
- “Está bien que salgan del sur porque a veces es difícil ir para allá”
- “Yo no sabía nada”
- “Yo sé que hay Universidad, pero no sé qué carreras”
- “Está buenísimo que se descentralice y que llegue a todos lados”
- “Lo único que sé es que hay carreras en el interior, pero nada más”

Una conversación interesante:

“-hay falta de información hacia los estudiantes del interior”

“-tá pero eso vos buscas en internet y encontrás!”

“-sí, pero está bueno que en lugar donde estas te informen más”

- “Ni los profesores saben”

Relación con el CUT/CUR

En principio todos los estudiantes nos transmitieron que no tienen mucha relación con los Centros Universitarios, que conocen el lugar físico y algunas carreras solamente.

Solamente un estudiante manifestó tener un vínculo con una docente de la Universidad.

De modo general, se conocen algunas carreras del Centro y algunos tienen conocidos que son docentes o estudiantes.

- “Pensé que había solo carreras relacionadas a lo agrícola”
- “No tengo ninguna relación y la verdad es que no sabía ni que estaba acá”
- “Yo no sabía, pero por un conocido me enteré”
- “Conozco gente que estudia ahí”

Expectativas respecto al futuro de la UDELAR en el interior:

¿Cómo perciben distintos actores del sistema educativo la descentralización de la UDELAR?

Los estudiantes expresaron la necesidad de que la universidad y que los liceos construyan un vínculo más estrecho. Además, demostraron entusiasmo y demandaron la incorporación de un mayor número de carreras, principalmente algunas que entren en la categoría conocida como “clásicas” (Medicina, abogacía, veterinaria).

- “Que siga avanzado”
- “Que se siga extendiendo y que abarque más cosas para que todos puedan acceder”
- “Que informen más, porque sabemos que está, pero no que carreras”
- “Que se incentive a los estudiantes a que lleguen a eso, que se motive a que se tracen metas”

“-Es muy bueno, al haber menos estudiantes hay asientos para todos y tenés más comodidad”

“-Tal vez hay menos gente porque acá nadie sabe”

“-Hay que concientizar sobre todo lo que genera la universidad y los beneficios que pueden tener yendo”

- “Que traigan más opciones de carreras, las más solicitadas”
- “Y porque de última quieras o no tenés que irte de Rivera para estudiar”
- “Que haya más comunicación con los liceos”
- “Deberían informar en 4to año, antes de tomar la orientación”

CUT Y CUR

DOCENTES:

Las entrevistas a docentes universitarios se llevaron a cabo durante los meses de junio, julio y agosto.

Opinión al respecto de la descentralización de la UDELAR:

Todos los docentes lo ven de forma muy positiva, alegando que la Universidad en el interior beneficia a toda la sociedad en su conjunto, y diferentes áreas como economía, conocimiento etc. El proceso es percibido como incipiente y lento, cuyos resultados se verán en el largo plazo, pero causante de un impacto grande que genera muchas

oportunidades y posibilidades nuevas.

Según los entrevistados, construir Universidad en el interior involucra a todos, pero la sociedad en general todavía no se apropió de ella. En un caso se expresa que el proceso tuvo muchos avances, pero actualmente enfrenta desafíos que traen nuevos riesgos para lo que se ha construido.

Modificar la idea de “Universidad de segunda”, instalada en el imaginario social, es compromiso de todos los que hacemos parte, involucrar a nuevos actores desde enfoques distintos y dar el espacio para la apropiación.

Cambios para los estudiantes de educación media:

Todos los docentes responden que la Universidad sí presenta un gran cambio para los estudiantes, que perciben una nueva posibilidad de estudio, más cercana y accesible. “Creo que sí, hay un montón de factores que influyen, más allá del económico.” Se percibe una nueva óptica de enseñanza y formación académica.

Una docente nos expresa que, según su opinión, si la Universidad en el interior no existiera, seguramente un porcentaje muy alto de los estudiantes actuales nunca hubiera podido acceder a la Universidad, siendo esta, como mínimo, una posibilidad de “probarse” dentro del sistema universitario.

A pesar de esto, un docente destaca que es un proceso lento, y la difusión de carreras resulta ardua y es siempre insuficiente: “Es un proceso que se está dando de una forma bastante lenta, porque es difícil que un estudiante de educación media te diga “cuando sea grande quiero ser tecnólogo en madera o técnico en desarrollo” porque son carreras que obviamente no se conocen y todavía esta esa percepción de que el interior tiene menos cosas a ofrecer.”

“Creo que todavía nos sigue faltando mayor presencia y mayor comunicación, mostrar mejor la oferta, vender mejor lo que estamos haciendo, para que el estudiante tenga presente la opción de poder quedarse en el territorio”.

Frases a destacar: “en el sistema educativo uruguayo los subsistemas no dialogan entre sí, eso trae muchos problemas para los estudiantes. Existen facultades o servicios que operan como feudos. Entonces está todo muy fragmentado y muy atomizado. ¿Quién pierde? Con este modelo, los estudiantes. Evidentemente.”

¿Cómo perciben distintos actores del sistema educativo la descentralización de la UDELAR?

¿Se beneficia la sociedad con el CUT/CUR? ¿En qué aspectos?

Nuevamente, todos los docentes responden que sí se beneficia, los aspectos más destacados son:

La respuesta que brinda el Centro frente a la demanda local de profesionales especializados en ciertas áreas específicas: “la mayoría de las carreras se han pensado y generado a partir de las demandas y de las necesidades regionales.”

El conocimiento local que se genera: “se generan polos de investigación específicos sobre algunas cosas que tienen que ver con la propia región”.

Sumado a esto, se menciona que gracias al Centro se fomenta el trabajo en red entre diferentes instituciones, aparece la posibilidad de estudiar en la propia ciudad, más allá de esperar que con una beca económica todos los estudiantes se pueden trasladar a la capital.

Otro aspecto que se destaca es la posibilidad de continuar los estudios por parte de personas adultas, que luego de muchos años vuelven al sistema educativo con nuevas perspectivas de futuro. “hoy en día siendo adultos y trabajando se les abre oportunidades que no tuvieron al comienzo de su formación y que ahora las pueden emprender.”

Fases que se destacan:

- “Me parece que es sumamente necesaria la descentralización, es beneficioso para todos, incluso para la Universidad, como cambio de modelo, pero reitero, veo que todavía predominan unas lógicas obsoletas de modelo de organización universitaria.”
- “Las posibilidades de seguir estudiando permiten a una sociedad crecer como sociedad, culturalmente y además ser cada vez más libre”.

Expectativas respecto al futuro de la Universidad en el interior:

A pesar de que todos desean que la Universidad siga creciendo en cantidad y calidad, frente a este tema obtuvimos respuestas contradictorias: mientras unos docentes opinan que el proceso va a seguir avanzando indefectiblemente: “Para atrás no podemos ir sin duda”, otros nos expresan su recelo, puntualizando que se visualizan nuevos retos que hay que enfrentar de manera unida e innovadora: “la falta de cultura universitaria también se refleja a veces en la falta de participación en los espacios de cogobierno, y el

cogobierno en la universidad es fundamental, si no existe la participación, yo dudo que podamos seguir creciendo.”

El deseo de ser CENUR cuanto antes también es expresado, hecho que traería más independencia y autonomía a la región. Un tema importante que se repite en estas respuestas es la necesidad de “empezar a trabajar en conjunto, para que sea atractivo para los gurises estar en estos espacios.”

Frases a destacar:

- “Creo que en el interior el estudiante tiene un trayectoria mucho más cómoda y menos fría, tiene más contacto con los compañeros, con los docentes, con el Centro, con la Casa donde está estudiando, y esa una ventaja de estudiar en el interior. Y que por más que estemos creciendo como región, tanto a nivel de infraestructura como de otros aspectos, que no se pierda eso que el interior tiene de diferente de Montevideo.”
- “Y bueno pienso que siempre es bueno soñar, si uno dejara de soñar entonces no haríamos nada. Ojalá que cada vez más existan las oportunidades que hay en Montevideo, en el interior.”

ESTUDIANTES:

Los grupos focales con estudiantes universitarios se llevaron a cabo durante los días 18 y 21 de agosto, en CUT y CUR respectivamente.

En los dibujos, por un lado, el Centro Universitario es representado en el centro del papelógrafo, rodeado de las ciudades de donde vienen los estudiantes y como conexión entre ellos. Las palabras que se resaltan son: “oportunidades, trabajo, futuro, desafíos y expectativas”. Montevideo es representado como un sol, una “macrocefalia” que siempre está observando las actividades del Centro y del cual se tiene una gran dependencia.

Por otro lado, en esta actividad los estudiantes resaltan la cercanía y la comodidad que les brinda la Universidad en el interior. Estudiantes que son de otros lugares, más lejanos a la ciudad de Rivera, expresan: “Decidí venir acá (Rivera), a pesar de la distancia, porque me interesa la carrera. El interior me da tranquilidad, puedo andar caminando, está todo cerca.” Los participantes comentan que, a pesar de las becas, no es lo mismo ir a Montevideo que permanecer en la región.

¿Cómo perciben distintos actores del sistema educativo la descentralización de la UDELAR?

En el interior, se resalta hay pocas carreras, a pesar de las grandes inversiones que se realizaron en los Centros.

Primer contacto con la existencia de la UDELAR en el interior y las carreras del Centro:

La mayoría de los estudiantes mencionan que supieron de la existencia del centro gracias a: visitas por parte de universitarios al liceo en el cual estudiaban, medios de comunicación, ferias de expo educa, internet. En ambos Centros, de Rivera y Tacuarembó, tres estudiantes destacan que se enteraron de las carreras en el interior en difusiones hechas en Montevideo, en diferentes rondas de difusión.

Motivos de elección de la carrera que están cursando actualmente:

“Porque me encanta la temática.” Para la mayoría de los estudiantes la ida a Montevideo no resulta atractiva, por lo cual decidieron quedarse en el interior. Los motivos de elección de la carrera son variados, surgen las siguientes causas: les gusta su carrera o la macro área en la cual se inscribe, en algunos casos se destaca que no hay profesionales en esta área, por lo cual existe gran salida laboral. Para otros estudiantes, no era bien la carrera que querían, pero está dentro del área de su agrado.

La curiosidad también está presente: “elegí para probar a ver si me gustaba o no.”

La Universidad en el interior posibilita que personas adultas vuelvan a estudiar y comiencen una carrera terciaria, en el caso de una estudiante que participa en este grupo focal, el estudio se corresponde totalmente con su trabajo actual, por eso la cursa.

Opinión respecto a su Centro Universitario de estudio:

Algunas frases que se destacan en esta respuesta son: “A mí me encanta el CUR, siempre vengo a estudiar acá.”, “Me siento parte, participo en casi todo lo que hacen.”, “Vengo todos los días a tomar mate con los funcionarios.”

El Centro es percibido como una oportunidad para el futuro de la gente y para el desarrollo de la región, con un nivel de educación alto. Los estudiantes comentan que siempre reciben una atención muy buena en el Centro y se sienten cómodos.

El hecho de que la mayoría de los docentes son profesionales con experiencia, aparece como una gran ayuda al proceso de educación terciaria, sumado al gran apoyo interinstitucional que se tiene en el departamento.

“Es aún un centro en construcción, que enfrenta muchos desafíos, pero es algo sumamente favorable para la región.” Todos los estudiantes enfatizan que debe ampliarse más, con las carreras que la gente demanda. Se destaca la necesidad de tener mayor difusión de las carreras, y trabajar en conjunto para derribar la idea social de que la Universidad en el interior es percibida como de menor calidad frente a las facultades de la capital.

“La mayoría de la gente no conoce las carreras y no tiene fe en las carreras en el interior, se considera de menor calidad. Hay que demostrar a la gente nuestra calidad, es una responsabilidad grande para nosotros demostrar que estamos a la altura.”

Aspectos a mejorar: pocos docentes radicados o viajeros que dicten clases presenciales, se realiza mucha videoconferencia, hecho que resulta en una dificultad grande, a la cual “nunca te acostumbras.” Otro aspecto a tener en cuenta según una estudiante son los frecuentes “cambios de criterios que se nota en algunas materias, poca planificación, que llevan a cambiar la currícula”, por ser carreras nuevas, el período de ajuste en el contenido del curso genera dificultades.

Por otro lado, todos los estudiantes coinciden en que existe una gran distancia entre estudiantes de diferentes carreras, a pesar de que sean pocos estudiantes en el CUT. “No hay oportunidades de conocernos entre nosotros.”

Tres estudiantes dicen: “yo no me siento parte del Centro Universitario de Rivera. No somos CUR. Vengo, me siento cómoda acá pero no soy parte”. Esta carrera, Tecnólogo en Madera, no está muy conectada al Centro, según estos estudiantes, que nos comentan su desvinculación con el Centro: “siempre nos tienen como pelota de ping pong”.

¿Si el CUT no existiera, como hubiera sido su proceso de educación terciaria?

Mientras que algunos estudiantes expresan que no hubieran comenzado los estudios terciarios, otros hubieran elegido carreras distintas que se encuentran en otros lugares del interior, o Montevideo, a pesar de haber expresado su disgusto por la capital. Las frases que se destacan son: “No hubiera hecho nada”, “Oficial de policía”, “Me hubiera ido a Montevideo, Rivera o Salto”, “Instituto de formación docente”, “IGAP.” “Tacuarembó, que era lo más cerca que tenía, a pesar de que no supiera ni qué carrera.” “Hubiera hecho una carrera nada que ver en Montevideo.”, “Hubiera buscado otra opción

en el interior, no me siento cómodo en Montevideo.”

Expectativas respecto al futuro de la UDELAR en el interior:

Que continúe su expansión, con carreras completas de grado, realizando mayor difusión, y siempre aspirar a más. Un estudiante señala la posibilidad de pensar en cierta integración con el exterior para realizar intercambios o carreras binacionales.

Sugerencias: hacer actividades de recreación, exposiciones sobre trabajos de estudiantes, deportes para conocerse más entre estudiantes de diferentes carreras. “Está bueno tener un espacio para que los estudiantes digan sus inquietudes.”

Todos consideran que se va a seguir expandiendo, una estudiante expresa: “Espero que no se estanque, sino que realmente avance a un buen ritmo.” Se hace presente el deseo de que se sigan creando carreras, y que puedan haber post grados, hecho que contribuye a incentivar a los estudiantes que salen de secundaria. “Espero que no tarde demasiado”. “Hay que seguir adelante y firmes, dejar de depender un poco de los servicios centrales.”

CONCLUSIONES

Todos los actores que participaron en la recolección de datos de este proyecto manifestaron que la descentralización de la Universidad es muy positiva para toda la sociedad, al tiempo que amplía las oportunidades de todas aquellas personas que pretendan seguir estudiando.

Se destaca que para continuar los estudios terciarios entran en tensión diversos aspectos de la vida personal, que van mucho más allá del ámbito económico. El proceso de trasladarse a residir en la capital, implica grandes desafíos y cambios, no sólo en el estudiante, sino que en todo su núcleo familiar. Estos problemas encuentran una solución más accesible con la Universidad en el interior. De esta forma, se logra relacionar mejor la vida personal con la continuidad en el sistema de formación académica universitaria.

También surgen cuestiones como la demanda, por parte de los estudiantes, de un mayor vínculo de la Universidad con los otros centros de educación secundaria, ya que la relación existente es insuficiente para hacer frente a las necesidades de los estudiantes. Los participantes nos aclaran que conocen muy poco sobre los Centros Universitarios de su región, hecho que constituye un problema al momento de egresar de educación media. A pesar de esto, se demuestra el gran interés en que estos sistemas estén más unidos y logren un diálogo mejor. Un docente menciona: “les pedimos que vengan, que se acerquen más” (a secundaria).

Por otra parte, y con base a los datos obtenidos de las entrevistas y grupos focales, consideramos que la oferta académica resulta insuficiente, ya que no se adecúa totalmente a los intereses y gustos de la mayoría de los estudiantes. En nuestra opinión, este hecho se puede modificar con el transcurso de los años, en la medida que los nuevos profesionales se inserten en la sociedad y generen visibilidad de su profesión y cambios a nivel local.

Al analizar las respuestas de los docentes de educación media, observamos que no existe una comprensión cabal de que son ellos mismos uno de los actores protagonistas de la descentralización, claves en la motivación e involucramiento de nuevos estudiantes con la Universidad.

Más allá de que cada actor busque información de modo personal, es necesario generar interés social en participar activamente del proceso de construcción de

Universidad en el interior. Creemos que, lejos de esto, la realidad demuestra que la mayoría de los involucrados con la investigación no se vuelven completamente agentes del proceso, sino que, demuestran en su mayoría una actitud pasiva, con la cual muchas veces se pierden de aprovechar profundamente esta nueva oportunidad en toda su complejidad.

Un docente nos contesta: “mi relación con el Centro Universitario es buena, fui alumno, pero no pude continuar los estudios por mis responsabilidades de docentes y las exigencias de la carrera”, gracias a esto, y a que algunos empezaron una carrera y no pudieron terminarla, notamos que existe poca flexibilización y coordinación entre subsistemas para que los docentes puedan continuar sus estudios terciarios en la Universidad.

También notamos una naturalización del proceso de interacción con el Centro Universitario: algunos docentes expresan que solamente han asistido a cursos, sin embargo, esto no es considerado como una relación en sí, sino como un hecho sin importancia. La impresión que nos dejan es que, los docentes y estudiantes consideran que el vínculo debería haber sido mayor, la poca relación que tuvieron no basta para abarcar la amplitud del proceso descentralizador.

Según un docente de Escuela Superior Técnica “estos estudiantes no tienen mucha perspectiva de carrera universitaria, ellos tienen una perspectiva de carrera técnica, o, no se los varones, cuartel o policía. Entonces, no puedo darte mucho una idea qué se les cambia con la Universidad en el interior a estos estudiantes”. A nuestro entender, esta respuesta específica presenta una percepción limitada, que no permite comprender el fin de la descentralización en toda su amplitud.

Existen enormes diferencias entre las respuestas de docentes Escuela Superior Técnica y estudiantes de la misma institución, mientras que algunos de los primeros creen que sus estudiantes no desean seguir los estudios, sino buscar una salida laboral rápida, los estudiantes sí demuestran su interés en seguir estudiando: conocer la propuesta universitaria, estar abiertos a la posibilidad de seguir estudiando y ampliar su horizonte.

En algunos docentes, notamos una visión demasiado individualista y reduccionista sobre las competencias de la Universidad, que demuestran sus expectativas de acuerdo a intereses personales de cada uno, y no de la comunidad educativa en general, sus propios estudiantes o la sociedad en su conjunto.

En resumen, la descentralización es percibida como indispensable para todos, pero su proceso resulta demasiado complejo, se necesitan nuevas estrategias de reflexión y acción que hagan frente a la Universidad en el interior y los nuevos vínculos sociales que esta genera.

Consideramos que una relación más estrecha y fluida entre Universidad y otros sistemas educativos sólo se alcanzarán mediante la comunicación y el diálogo constante entre subsistemas, con el objetivo de lograr que el proceso descentralizador sea lo más favorable posible, para la mayor cantidad de gente.

FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Consideramos que es imprescindible ahondar en esta temática, realizando grupos focales en todos los liceos, involucrando a mayor cantidad de estudiantes y docentes, pero también hacer partícipes a otros actores directamente vinculados al tema y que esta investigación no alcanzó: padres de estudiantes de secundaria, padres de estudiantes de la Universidad en el interior, y padres de estudiantes que se fueron a Montevideo porque su carrera no estaba en la región.

También consideramos que otro actor clave serían los estudiantes que cursaron en Montevideo más allá de que esa no fuera su voluntad, para saber sus experiencias y las vivencias por las cuales pasaron durante esa etapa.

Al mismo tiempo, involucrar al Instituto de Formación Docente enriquecería la investigación, ya que analizando su historia y sus procesos de descentralización podríamos encontrar datos muy valiosos que ayudarán a comprender el proceso que hoy vive la UDELAR.

Investigar sobre el proceso de descentralización en Salto y Paysandú, que tienen una trayectoria más amplia que en la región noreste, también sería un gran complemento para contrastar con esta investigación, analizando la evolución de número de inscriptos por año, ampliación de oferta académica, la relación con la sociedad en general y los otros grupos estudiantiles.

Como queda de manifiesto, esta investigación da pie a muchas otras futuras líneas que ayudan a alcanzar los objetivos propuestos aquí. Incentivamos de este modo a otros estudiantes, docentes y actores del sistema educativo a que continúen esta línea y profundicen los conocimientos obtenidos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Batthyány, Karina et. al. (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial*. Online. Disponible en: http://eva.universidad.edu.uy/pluginfile.php/316424/mod_resource/content/1/FCS_Battianny_2011-07-27-lowres%20metodologia.pdf [Consultado el 19 de setiembre del 2017].

Bouzas, Ana Clara et. al. (2016). *Programa Regional de Enseñanza Terciaria de la Región Noreste de la Universidad de la República*.

Centro Universitario de Tacuarembó. (2016). *Proyecto residencia universitaria*.

Comisión Coordinadora del Interior. (2012). *Diagnósticos y diferentes visiones sobre la dinámica socioeconómica en la región Noreste*. Serie: Documentos de trabajo de CCI N°4. Montevideo- Uruguay.

Ministerio de Desarrollo Social- MIDES. (2013). *Agenda Estratégica. Hacia un Plan de Desarrollo Social Departamental. Rivera*. Online. Disponible en: http://www.mides.gub.uy/innovaportal/file/22722/1/rivera_web.pdf [Consultado el 11 de octubre del 2017].

Ministerio de Desarrollo Social- MIDES. (2013). *Agenda Estratégica. Hacia un Plan de Desarrollo Social Departamental. Tacuarembó*. Online. Disponible en: http://www.mides.gub.uy/innovaportal/file/22780/1/agenda_estrategica_tacuarembó.pdf [Consultado el 11 de octubre del 2017].

Sen, Amartya. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Editorial Planeta.

Stuhldreher (2013). *Presencia universitaria en el Interior: 25 años de la creación de la Casa de la Universidad de Tacuarembó*. Serie: Documentos de trabajo de CCI N° 5. Montevideo.

Tabaré Fernandez. (2014). *La política de descentralización de la Universidad de la República (2007-2014): siete componentes y dos orientaciones subyacentes*. Online. Disponible en: http://aucip.org.uy/docs/v_congreso/ArticulospresentadosenVcongresoAucip/AT21-PolíticasPublicas/TabareFernandez_Lapoliticadedesc.pdf [Consultado el 14 de setiembre del 2017].

Universidad de la República. (1958). *Ley Orgánica de la Universidad de la República*.

¿Cómo perciben distintos actores del sistema educativo la descentralización de la UDELAR?

Online. Disponible en:

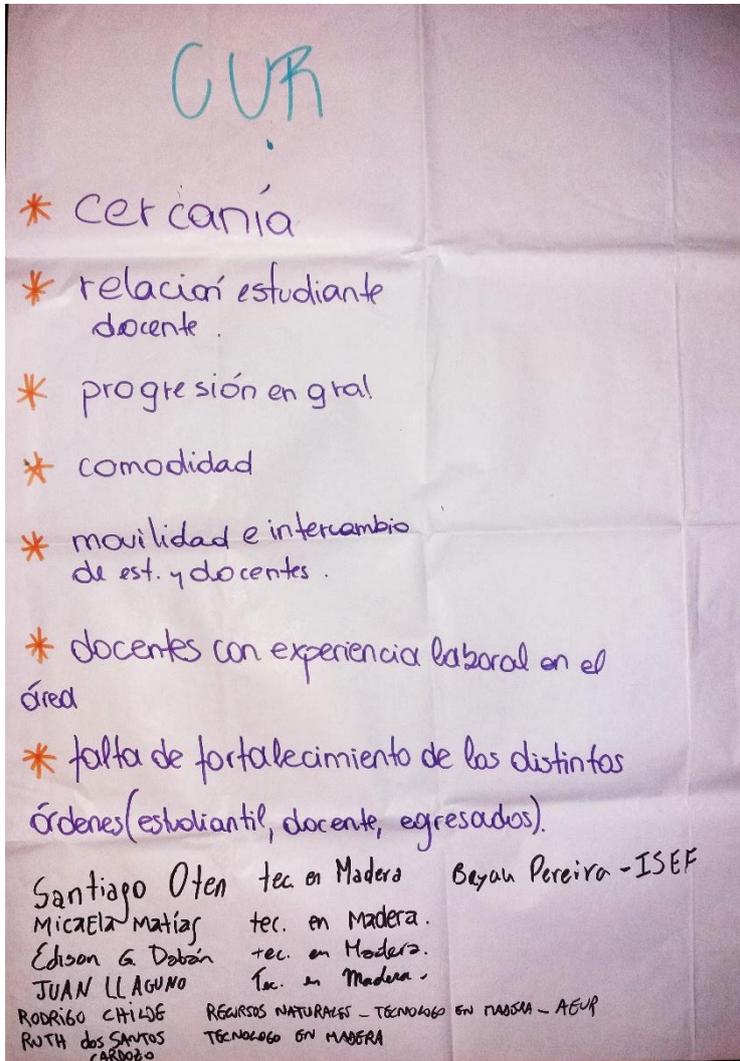
https://www.google.com.uy/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi21L7lm8TXAhXJH5AKHaUECXMQFghFMAC&url=http%3A%2F%2Fwww.universidad.edu.uy%2FrenderResource%2Findex%2FresourceId%2F844%2FsiteId%2F1&usg=AOvVaw0190G_8TV8K7olbpPsbA-M [Consultado el 16 de noviembre del 2017].

UDELAR (2010). *Documento de orientación sobre el desarrollo de la Universidad en el Interior*. Online. Disponible en:

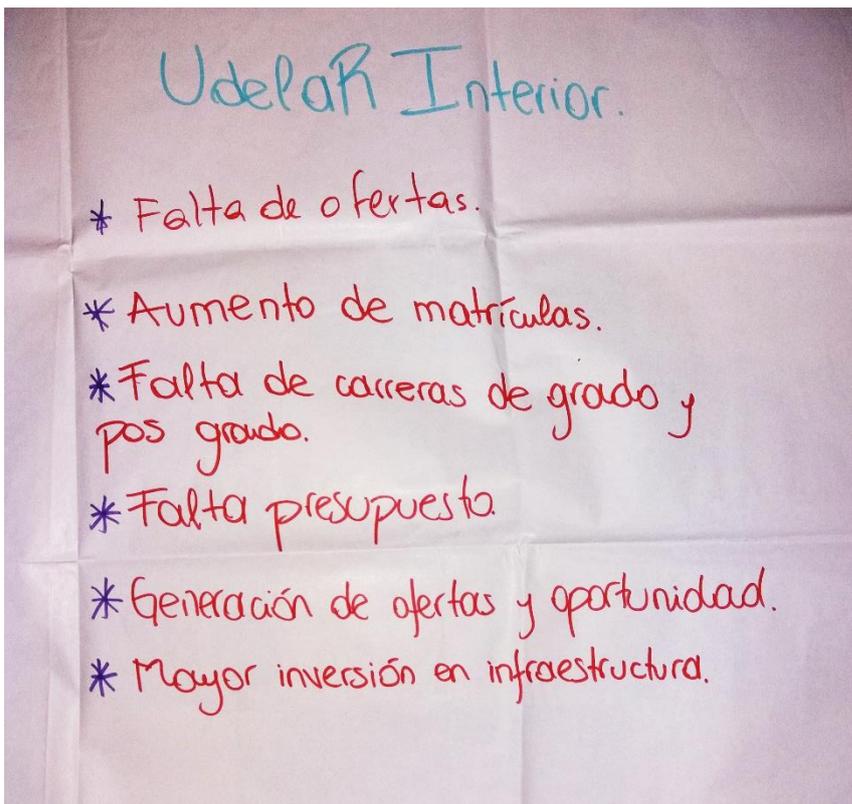
http://www.cci.edu.uy/sites/default/files/Documento%20de%20orientaci%C3%B3n%20sobre%20el%20desarrollo%20de%20la%20Universidad%20en%20el%20Interior_0.pdf [Consultado el 16 de noviembre del 2017].

ANEXOS

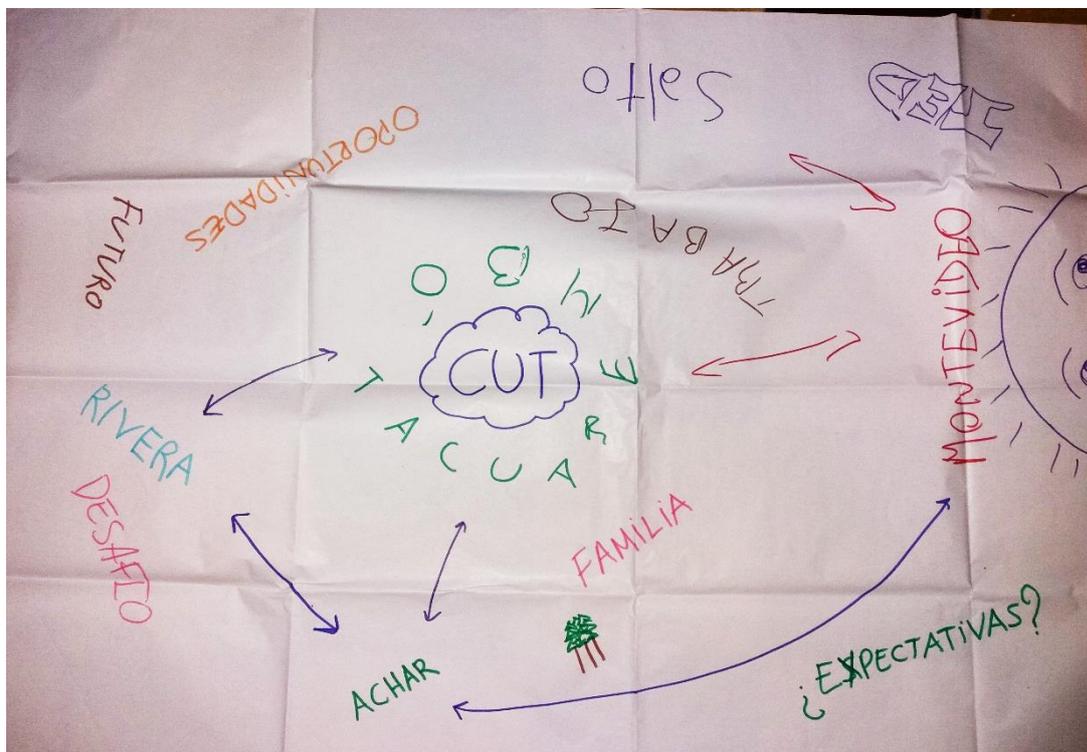
Dibujos realizados durante los grupos focales CUR



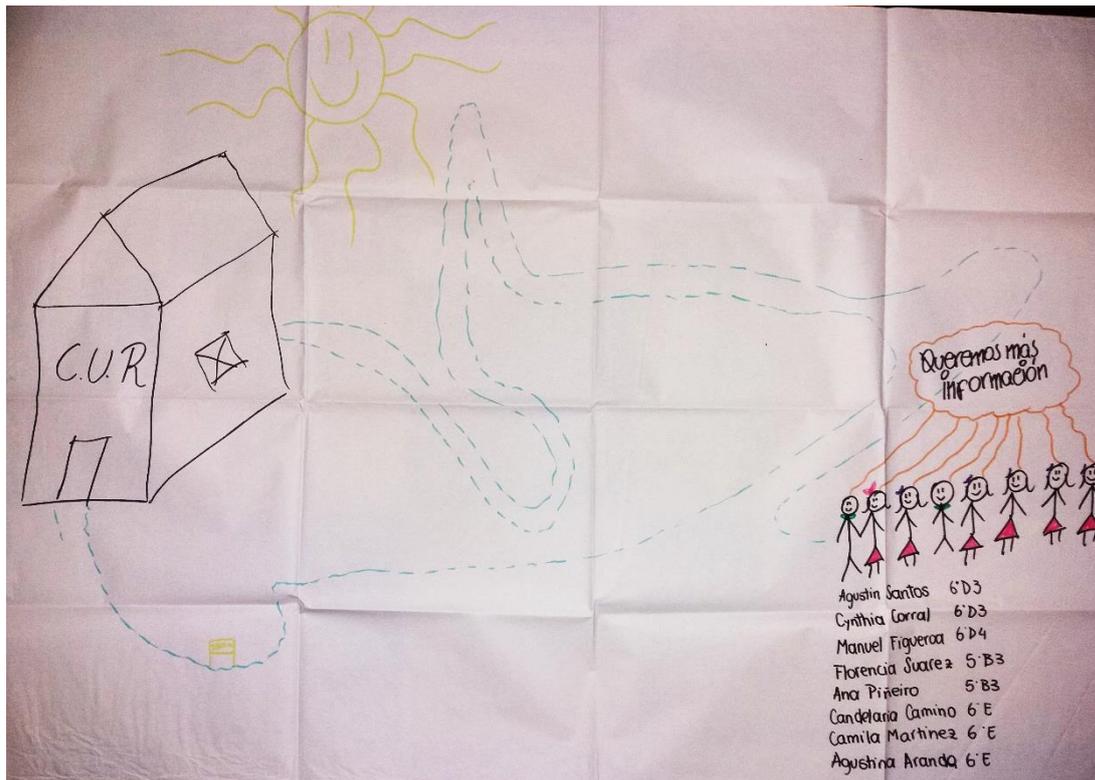
¿Cómo perciben distintos actores del sistema educativo la descentralización de la UDELAR?



CUT

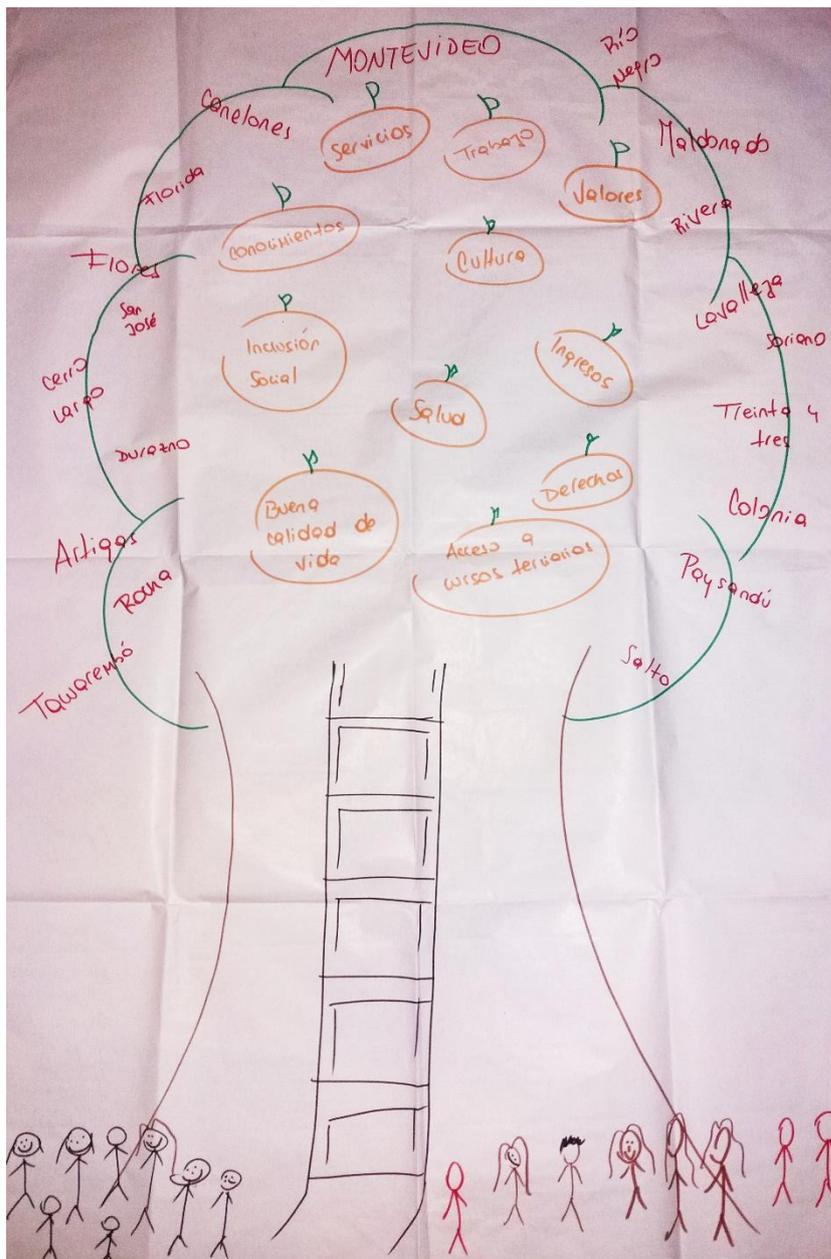


LICEO 1 RIVERA



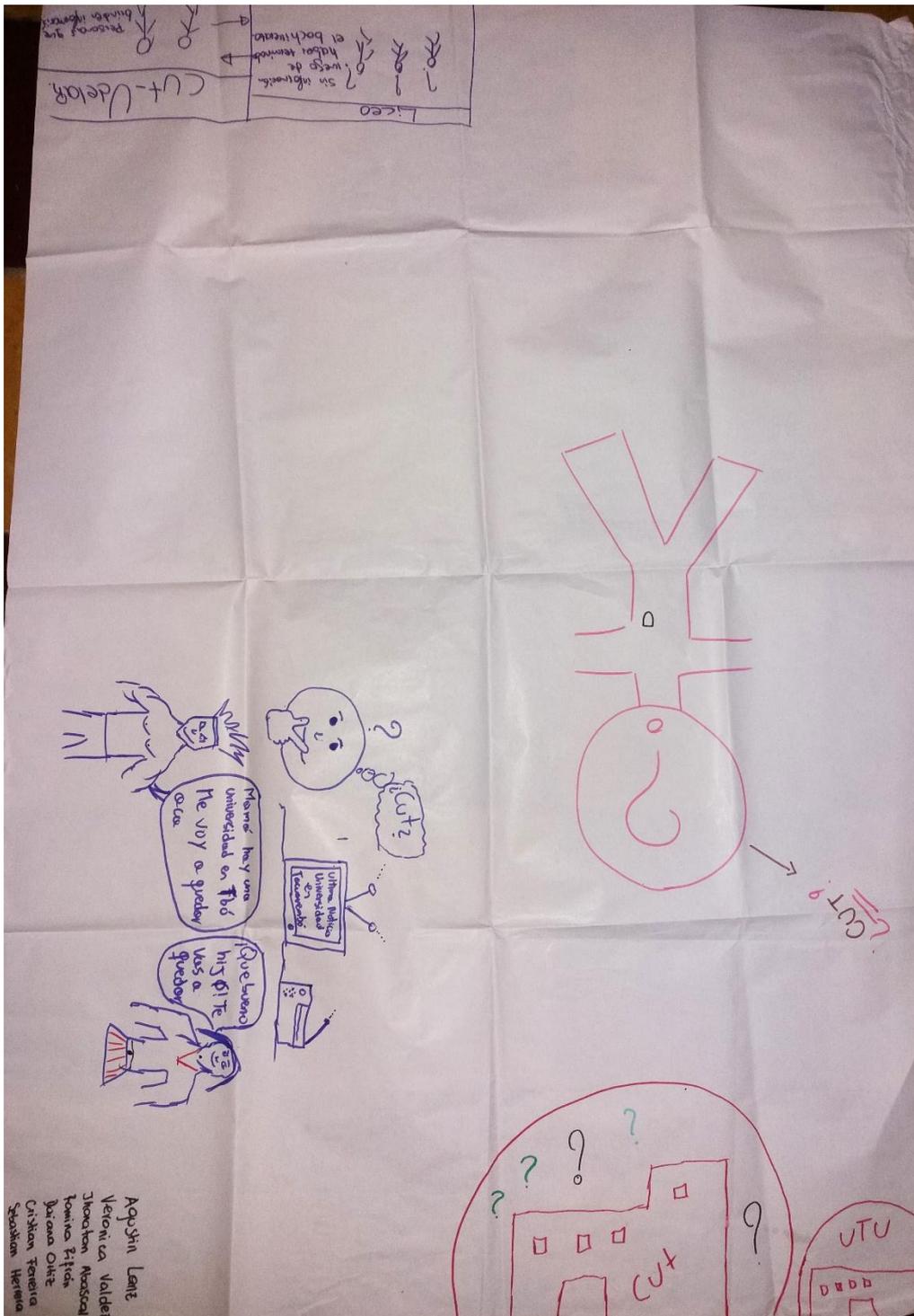
¿Cómo perciben distintos actores del sistema educativo la descentralización de la UDELAR?

LICEO 1 TACUAREMBÓ



¿Cómo perciben distintos actores del sistema educativo la descentralización de la UDELAR?

ESCUELA SUPERIOR TÉCNICA TACUAREMBÓ



EQUIPO DE INVESTIGADORES

